



**Magíster En Educación Mención**

**Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor guía: **Maria Gonzalez**

Alumno (s): **Pamela Gonzalez Cruz**

**Calama- Chile, Junio de 2019**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento  
Educativo  
2019**

**ESCUELA BÁSICA D-49**

**VADO DE TOPATER**

**“Sanos para aprender y aprender a estar sanos”**

## Introducción

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo. Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales:

el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Debemos seguir trabajando para que los PEI se conviertan en una herramienta que exprese a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. Al mismo tiempo, los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar.

Esta propuesta releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del Plan de Mejoramiento, que incorpora metas a 4 años. Estas metas deben materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitirá a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso.

Este 2019 se inicia un nuevo ciclo para la mejora de cuatro años para 5.572 establecimientos educacionales del país. La invitación a todas las comunidades educativas, en especial a las que finalizan este primer ciclo, es a mantener la reflexión colectiva sobre sus procesos de autoevaluación, las capacidades institucionales que requieren desarrollar, y la ruta para el mejoramiento que han implementado para alcanzar los objetivos propuestos. Resultará clave identificar las prácticas directivas y pedagógicas que hacen de la mejora escolar un proceso sostenible.

Se requiere comunidades educativas que progresen desde sus realidades colaborativamente y que sean protagonistas del proceso de mejora de la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo la mejora de los resultados sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar.

El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

En la elaboración del presente plan de mejoramiento escolar participó toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y apoderados). Se retroalimentó con nomenclatura actualizada sobre el contenido y estructura del PME, acorde a las orientaciones y documento emanados del Ministerio de Educación.

La planificación del trabajo fue de carácter flexible, integral y participativo, para facilitar su permanente revisión y reestructuración del trabajo que se iba desarrollando, a través de reuniones y talleres

## Marco Teórico

El sistema educativo chileno ha experimentado una serie de cambios durante los últimos años, lo que pone como desafío encauzar las acciones de mejora escolar en el camino del logro de una educación de calidad. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar.

El primero de ellos es el Currículum Nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco Curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.

El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por escuelas, colegios y liceos, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, a sus estudiantes. Ejemplo de ello son el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Apoyo a la Inclusión o el Plan de Desarrollo Profesional Docente, que entregan perspectivas generales sobre el papel del profesorado, el modelo de gestión escolar o el desarrollo de la inclusión y la interculturalidad en los establecimientos educacionales.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

La escuela Vado de Topater, que analizaremos y realizaremos el PME, su sello es **“Sanos para aprender y aprender a estar sanos”**, **la Visión:** Promover la excelencia a través del desarrollo intelectual y la formación integral de todas las personas que conforman la Comunidad Escolar, logrando la identificación con una Unidad Educativa inclusiva en un ambiente que garantice los derechos propios y colectivos, atendiendo las diferencias individuales, respetándose así mismo, a los demás y al entorno, en la dinámica de transitar hacia la sociedad del siglo XXI como personas de bien. **Su misión:** Impulsar la educación como una experiencia de aprendizajes significativos relevantes, que otorguen a nuestros estudiantes las posibilidades de adquirir herramientas para enfrentar los actuales y futuros desafíos de un mundo globalizado, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa potenciada con el uso de recursos tecnológicos, todo esto enmarcado en un ambiente de sana convivencia inspirado

por valores que permitan a los estudiantes insertarse positivamente en la sociedad actual.

**Sellos :**

- a. Educación integral con aprendizajes de calidad enfatizando en la adquisición y apropiación del idioma inglés
- b. Relación armónica entre el desarrollo y cuidado personal y su interacción con el entorno natural y social.

**Valores y Competencias**

- a. Respeto y Tolerancia
- b. Responsabilidad
- c. Honestidad
- d. Identidad y Pertenencia
- e. Solidaridad

## I.- ANÁLISIS DE DATOS

El objetivo de esta fase es procesar los datos de identificación y de resultados educativos del establecimiento con la finalidad de analizar y levantar un diagnóstico.

### 1.- IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre del establecimiento:	Escuela Vado de Topater D-49					
Director/a del EE	Nilma Andrea Nadalini Santander					
GSE	Medio					
IVE 2018	38%	Comuna:	Calama			
Enseñanzas:	Parvularia	<input type="checkbox"/>	E. Básica	<input checked="" type="checkbox"/>	EMHC	<input type="checkbox"/>
	EMTP	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>

## II.- DATOS GENERALES

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Matricula	651	573	521	563	582

	Categoría	Cantidad
<b>PERSONAL</b>	Docentes Directivos + Técnicos	5
	Docentes Aula	32
	Asistente. de la Educación. Profesionales	3
	Asiste de la Educación no Profesionales	11
	<b>TOTAL DE PERSONAL</b>	<b>51</b>

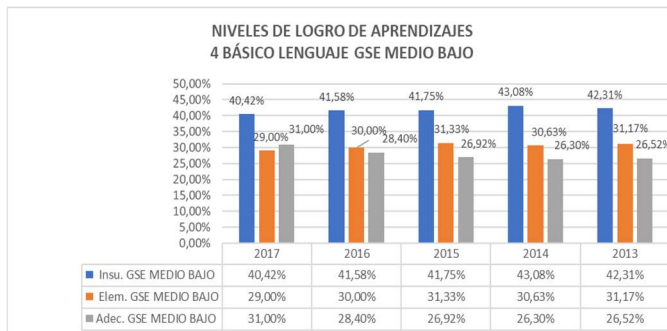
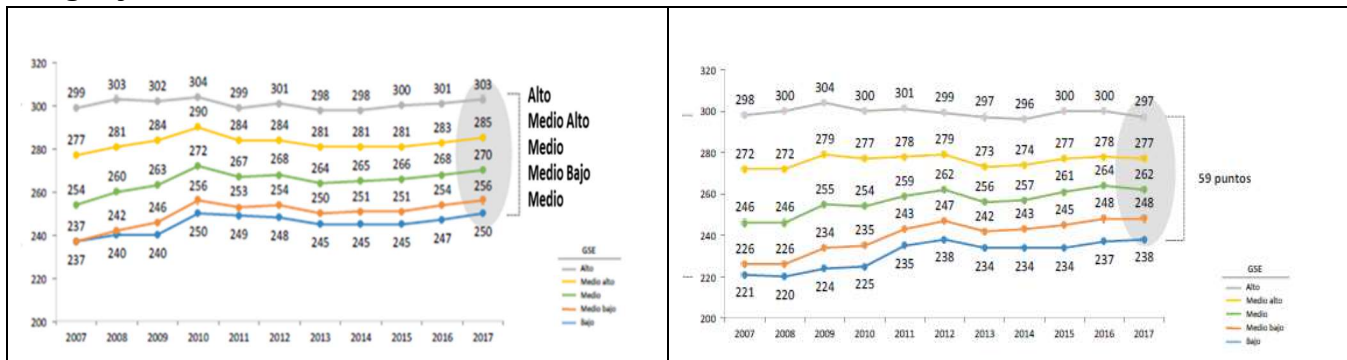
<b>CLASIFICACIÓN AGENCIA DE LA CALIDAD</b>			
2015 (marcha blanca)	2016 (marcha blanca)	2017 (marcha blanca EM)	2018 (Con régimen EB y EM)

<b>DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b>						
	Acceso	Inicial	Temprano	Avanzado	Experto I	Experto II
<b>2018</b>						

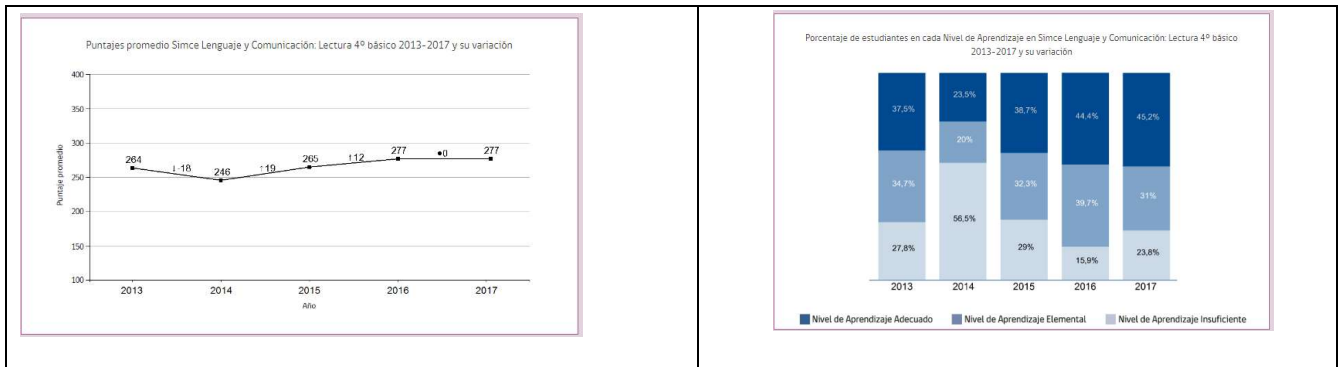


RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIMCE									
4° BÁSICO									
Año	Puntaje Asignaturas			% Niveles de logro Lenguaje			% Niveles de logro Matemática		
	Leng.	Mat.	Adec.	Elem.	Insuf.	Adec.	Elem.	Insuf.	
2013	264	233	37,5%	34,7%	27,8%	9,9%	35,2%	54,9%	
2014	246	219	23,5%	20%	56,5%	6,9%	24,1%	69%	
2015	265	251	38,7%	32,3%	29%	11,1%	50,8%	38,1%	
2016	277	252	44,4%	39,7%	15,9%	17,5%	39,7%	42,9%	
2017	277	246	45,2%	31%	23,8%	15,9%	34,1%	50%	

**GRÁFICO PUNTAJES: SIMCE 4° BÁSICO según Grupo Socioeconómico.**  
**Lenguaje Matemáticas**



## GRÁFICO NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE 4° Básico LENGUAJE



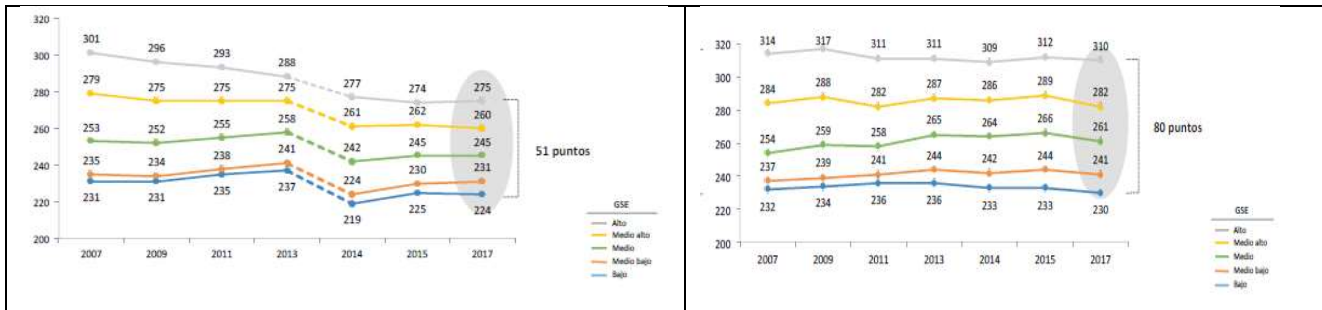
## MATEMÁTICAS



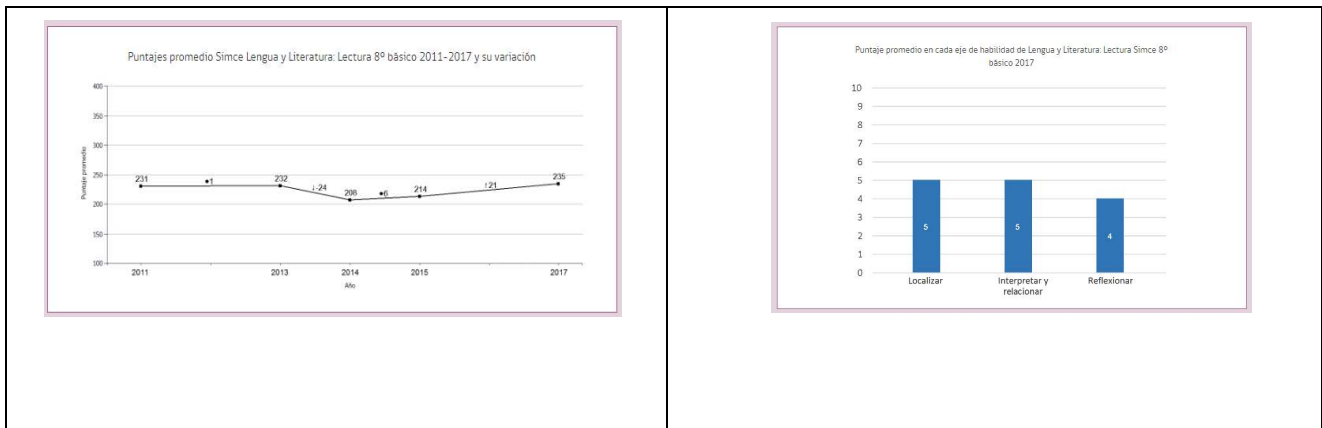
## 8 Básico

Año	Puntaje Asignatura		Niveles de logro Lenguaje			Niveles de logro Matemática		
	Leng.	Mat.	Adec.	Elem.	Insuf.	Adec.	Elem.	Insuf.
2011	231	233						
2013	232	228						
2014	208	218						
2015	214	222						
2017	235	233						

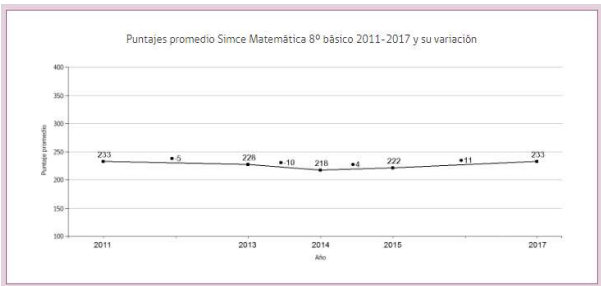
### GRÁFICO PUNTAJES: SIMCE 8° BÁSICO según Grupo Socioeconómico. Lenguaje Matemáticas



### GRÁFICO NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE 8° Básico LENGUAJE



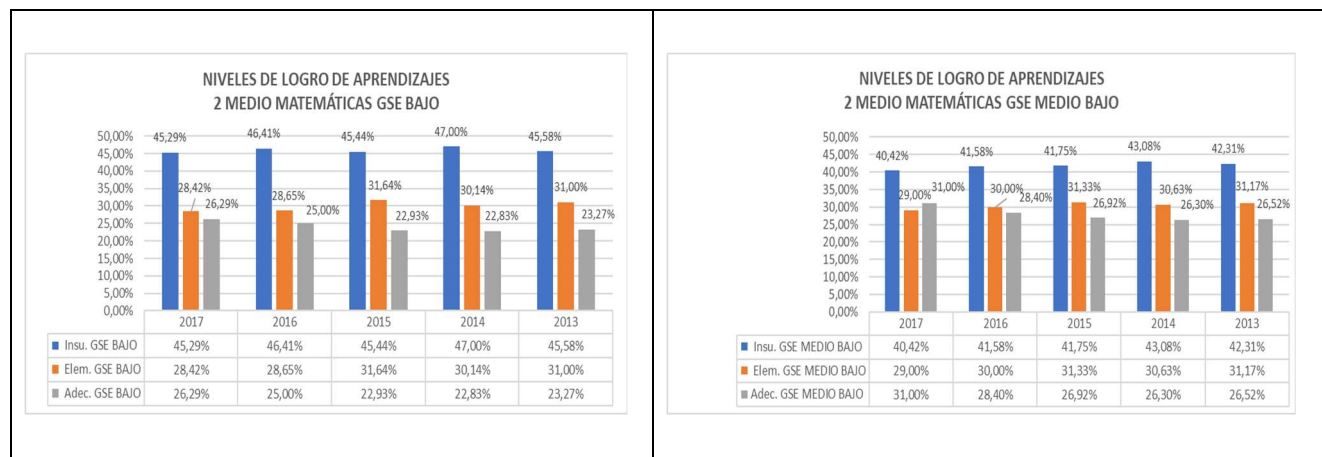
# MATEMÁTICAS



## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Año	4° Básico				8° Básico			
	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de Vida Saludable	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar.	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de Vida Saludable
2016	76	77	79	71	70	75	81	64
2017	76	72	77	69	78	75	81	69

## MATEMÁTICAS



## INICIATIVAS EN CURSO

Registre aquellas iniciativas adicionales que dispone el Establecimiento (Eleva, Adeco, Formación de Inspectores y Encargados de Convivencia, Formación Suma y Sigue, Cultura CTI, Programa PACE, Formación de líderes Intermedios, Otras iniciativas).

Iniciativa	N° de participantes EE
Programa Inglés Abre Puertas	99 alumnos 5 a 8 y profesora de inglés.
Leo Primero	Primer Año Básico "A" – Primer Año Básico "B"
Notebook 7 Básico	Séptimo Año Básico "A" – Séptimo Año Básico "B"
Apoyo Asistentes de Aula	Primer a Cuarto Año Básico
Plan de Formación Ciudadana	Primer a Octavo Año Básico
Director elegido por Sistema Alta Dirección Pública	Directora

## **Análisis de datos y Conclusiones**

En razón a los datos recopilados se puede concluir que el establecimiento educacional muestra una mejoría tanto en la matrícula presentada de sus alumnos y alumnas como en la organización institucional, sin embargo es necesario considerar que en relación a la medición de los resultados del sistema de Medición de la Calidad de la Educación los resultados muestran una proyección de mejoría constante en los cursos de Cuarto Año Básico en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, sin embargo en la asignatura de Matemática los cursos muestran una baja considerable en el año 2014, posteriormente el establecimiento sube considerablemente su puntaje el cual mantiene hasta el año 2017 donde se observa una baja de 6 puntos.

En relación a los cursos de Octavo Año Básico quienes ingresan a establecimientos de enseñanza media, se puede mencionar que el puntaje muestra variables significativas tanto en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como en Matemática.

Cabe mencionar que el establecimiento educacional trabajó de acuerdo a los lineamientos ministeriales enfatizando en las prácticas de nivel satisfactorio y avanzado de los Estándares Indicativos de Desempeño para la construcción de su Plan de Mejoramiento Educativo, instancia que se realizará nuevamente en este nuevo Ciclo de Mejoramiento Educativo, esto en función al logro de los Objetivos propuestos.

## **Problematización y levantamiento de hipótesis**

El objetivo es profundizar el análisis de las conclusiones levantadas en el ejercicio anterior, mediante preguntas que finalmente deriven en la construcción de PME del establecimiento, que se verá reflejado en la definición de estrategias de mejoramiento escolar en el PME 2019.

1. Desarrolle las fortalezas que la comunidad educativa identifica en el establecimiento en relación con el Proyecto Educativo Institucional, los Nudos críticos identificados en el reporte de Verificación del PME 2018 y la síntesis de las conclusiones del ejercicio anterior.

## **Fortalezas**

El establecimiento cuenta con acciones implementadas en su totalidad, así mismo con objetivos anuales alineados a los objetivos estratégicos.

La implementación de las acciones nos permitió un análisis de las practicas pedagógicas, el apoyo que se debe realizar tanto en el aula como en la adquisición de materiales para el desarrollo de prácticas significativas, de igual forma la verificación del PME 2018, nos permitió analizar la implementación de las diferentes dimensiones su continuidad.

## **Nudos críticos (Reporte de verificación PME 2018)**

Dimensión gestión Pedagógica: Analizar los resultados de estudiantes de forma sistemática con los docentes y entre docentes para tomar medidas remediales. Lograr un nivel avanzado en el análisis de los datos, con los docentes y socializar los resultados con la comunidad educativa.

Dimensión Liderazgo: Operativizar el modelo pedagógico declarado en el Proyecto Educativo Institucional. Análisis de la factibilidad de los sellos en su implementación efectiva, principalmente el sello angloparlante.

Dimensión Convivencia Escolar: Establecer roles y funciones respecto de la atención de apoderados. Revalorar la función del encargado de Convivencia Escolar.

Dimensión Gestión de Recursos: Reorganización de los tiempos de ejecución de las acciones planificadas. Actualización de recursos pedagógicos en la biblioteca CRA. Adquisición de software educativos en las diversas asignaturas y niveles del establecimiento

## **Síntesis del Diagnóstico**

El establecimiento cuenta con acciones efectivas y de alta calidad, se considera continuar con estas, afianzarlas y actualizar los requerimientos, así mismo se establecen acciones para el logro de dimensiones como Gestión de Recursos para la adquisición de materiales destinados al proceso enseñanza aprendizaje, se analizan los nudos críticos para la mejora continua.



**Análisis cualitativo: ¿Cómo se relacionan las Fortalezas con los Nudos Críticos identificados en el reporte de verificación del PME y el diagnóstico que se realizó en el Fase I?**

Las fortalezas se relacionan con los nudos críticos mediante el análisis y conocimiento de las acciones realizadas en cada dimensión, esta información nos permitirá mejorar continuamente realizando ajustes en los tiempos requeridos y cambios que sean necesarios, así mismo implementar acciones no contempladas pero que mediante el análisis de la implementación pueden ser llevadas a cabo, en la dimensión de Gestión Pedagógica debemos Analizar los resultados de estudiantes de forma sistemática con los docentes y entre docentes para tomar medidas remediales, esto nos permitirá lograr un nivel avanzado en el análisis de los datos y la socialización de los resultados con la comunidad educativa.

En la Dimensión de Liderazgo Operativizar el modelo pedagógico declarado en el Proyecto Educativo Institucional, Analizar de la factibilidad de los sellos en su implementación efectiva, principalmente el sello angloparlante

En la Dimensión de Convivencia Escolar Establecer roles y funciones respecto a la atención de apoderados. Revalorizando la función del encargado de Convivencia Escolar.

En la Dimensión de Gestión de Recurso Reorganizar los tiempos de ejecución de las acciones planificadas, Actualizar los recursos pedagógicos en la biblioteca CRA, Adquirir insumos educacionales como softwares educativos en las diversas asignaturas y niveles del establecimiento

El conocimiento de estas acciones que debemos mejorar nos permitirá realizar ajustes en nuestro Plan de Mejoramiento educativo contemplando el nuevo ciclo de mejoramiento continuo, desarrollando acciones acordes al desarrollo de prácticas eficientes para mejorar los niveles de aprendizaje, y analizar los resultados, acción que permitirá que el cuerpo docente así como la unidad educativa realice acciones remediales en los tiempos requeridos y que las practicas se vean mejoradas continuamente.

2.- Considerando los datos trabajados anteriormente, responda las siguientes preguntas.

- a) ¿De qué manera los sellos institucionales declarados en el PEI se vinculan con el análisis de los nudos críticos identificados en el reporte de verificación PME 2018?

Los Sellos declarados en el Proyecto Educativo Institucional se vinculan con los nudos mediante la implementación de estos, si bien nuestros sellos han sido implementados, mediante el análisis del reporte de verificación podemos concluir que la implementación del sello angloparlante no fue desarrollada de acuerdo con los estándares declarados, y mediante este conocimiento podemos contemplar opciones como mejorar su implementación en de acuerdo a acciones concretas.

- b) ¿De qué manera los profesionales del equipo directivo del EE utilizan los datos para analizar los resultados de los logros de aprendizaje de todos los estudiantes y se focalizan en grupos específicos de alumnos dentro de la escuela (por ejemplo, estudiantes con bajo desempeño)?

Los profesionales del equipo directivo utilizan los datos de la Agencia de la Calidad mediante el SIMCE, las evaluaciones progresivas y los resultados de las evaluaciones internas, mediante este análisis el equipo puede crear grupos niveles para la incorporación de acciones para el mejoramiento de estos alumnos y alumnas, considerando todos los grupos y sus características contando con material de apoyo y profesionales a cargo a los cuales se les entrega el análisis de la información, se realizan los diagnósticos necesarios y se trabaja secuencialmente con el estudiante, el cual es evaluado constantemente para verificar sus avances lo cual se encuentra documentado.

3. De acuerdo con la problematización y las hipótesis declaradas en el diagnóstico, diseñe su Trayectoria de Mejoramiento Escolar Integral. A continuación, se dispone de una estructura sugerida, si considera necesario redactar su TME en otra estructura, está en libertad de hacerlo.

<b>Dimensiones PME</b>	<b>Estructuras</b>	<b>Procesos</b>	<b>Capacidades</b>
<b>Gestión Pedagógica</b>	Objetivos Estratégicos de Aprendizajes para desarrollar. Análisis de los nudos críticos y propuestas para la mejora	Toma de decisiones de acciones a realizar.	Docentes especialistas Montos destinados a utilizar Contratación de personal Uso de planificaciones y evaluaciones internas y externas.
<b>Liderazgo</b>	Objetivos estratégicos para desarrollar Análisis de los nudos y sus propuestas para la mejora continua	Revisión de implementación de sellos Toma de decisiones de acciones a realizar para la adecuada implementación	Montos destinados a las acciones Implementación de acciones para generar resultados en estas acciones. Equipos de trabajo
<b>Convivencia Escolar</b>	Objetivos estratégicos para desarrollar Análisis de los nudos y sus propuestas para la mejora continua Análisis del plan de convivencia escolar Análisis de sugerencias superintendencia de educación Análisis de normativas ministeriales	Toma de decisiones para la implementación enfocadas en normativas ministeriales (plan de convivencia)	Acciones destinadas a esta dimensión Incorporación de acciones Contratación de personal dupla psicosocial
<b>Gestión de Recursos</b>	Objetivos estratégicos para desarrollar Análisis de los nudos y sus propuestas para la mejora continua Implementación de acciones para la	Toma de decisiones de Verificación de materiales e insumos faltantes con los docentes	Acciones destinadas a la adquisición del material Incorporación de actualizaciones de prácticas pedagógicas.

	adquisición de insumos para el proceso educativo		
--	--	--	--

III.- **Retroalimentación de la Trayectoria de Mejoramiento Integral en la Mesa SAC**): En esta tercera parte el equipo directivo y el profesional de la supervisión **comparten la Trayectoria de Mejoramiento Escolar Integral** que se diseñó en la Problemática y Levantamiento de Hipótesis, con la Mesa SAC. Esta mesa estará conformada por profesionales representantes de la Agencia de la Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación y del Ministerio de Educación. El objetivo de esta fase es retroalimentar en conjunto la TME que se construyó en la fase 2. A continuación, se espera que la Trayectoria de Mejoramiento Escolar se fortalezca de los consensos que de forma participativa logren los actores de la mesa SAC.

**Finalmente, la Trayectoria de Mejoramiento Escolar Integral será incorporada en los propósitos y acciones expresados en el Plan de Mejoramiento Educativo.**

#### **Acuerdos adquiridos y consensuados en la Mesa SAC**

El establecimiento toma conocimiento de los nudos críticos y desarrolla acciones para el mejoramiento continuo determinando acciones, montos destinados acorde a cada ejecución, formas de verificación de la implementación, toma de decisiones oportunas, el trabajo de análisis de datos de los docentes y equipos de trabajo para desarrollar acciones remediales en los tiempos requeridos.

## Análisis PEI

### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Promover la excelencia a través del desarrollo intelectual y la formación integral de todas las personas que conforman la Comunidad Escolar, logrando la identificación con una Unidad Educativa inclusiva en un ambiente que garantice los derechos propios y colectivos, atendiendo las diferencias individuales, respetándose así mismo, a los demás y al entorno, en la dinámica de transitar hacia la sociedad del siglo XXI como personas de bien.
Misión	Impulsar la educación como una experiencia de aprendizajes significativos relevantes, que otorguen a nuestros estudiantes las posibilidades de adquirir herramientas para enfrentar los actuales y futuros desafíos de un mundo globalizado, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa potenciada con el uso de recursos tecnológicos, todo esto enmarcado en un ambiente de sana convivencia inspirado por valores que permitan a los estudiantes insertarse positivamente en la sociedad actual.
Sello 1	Relación armónica entre el desarrollo y cuidado personal y su interacción con el entorno natural y social.
Sello 2	Educación integral con aprendizajes de calidad enfatizando en la adquisición y apropiación del idioma inglés.
Valores Competencias	y a. Respeto y Tolerancia b. Responsabilidad c. Honestidad d. Identidad y Pertenencia e. Solidaridad

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Relación armónica entre el desarrollo y cuidado personal y su interacción con el entorno natural y social.	El sello se vincula a esta estableciendo lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de recursos educativos, utilizando estrategias efectivas de enseñanza - aprendizaje en el aula, mediante el apoyo permanente, incorporando acciones para la valoración de su	La vinculación se establece mediante la instauración de un ambiente cultural y académicamente estimulante, con una cultura de altas expectativas, mediante la efectiva organización del establecimiento educacional, contemplando un ambiente colaborativo y comprometido a través de acciones para incentivar los logros artísticos, deportivos, formativos y académicos, asegurando el logro de los objetivos institucionales, contemplando acciones en el Plan de	El sello se vincula mediante la sub Dimensión de Formación considerando estándares que se basan en la implementación de un Plan de Formación, Convivencia Escolar, Seguridad y manuales actualizados determinando acciones para el desarrollo de actitudes y comportamiento s que promueven la vida sana, las habilidades para la resolución de conflictos y la formación de valores, así mismo en la sub dimensión de Convivencia se promueve un ambiente de	Para el logro de este sello la Dimensión de Gestión de Recursos se articula a través de la efectiva creación de un clima laboral positivo, con personal idóneo, gestionando oportunamente el desarrollo de acciones declaradas en el Plan de Mejoramiento Educativo, la capacitación del personal y la adquisición de insumos y recursos didácticos para el

	entorno natural y social favoreciendo los valores y competencias descritas en el PEI, con el objetivo de fortalecer las habilidades y mejorar las oportunidades de aprendizaje	Mejoramiento Educativo y un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define los lineamientos de la institución.	respeto y buen trato entre los miembros de la comunidad educativa, velando por la integridad física y psicológica de los y las estudiantes.	fortalecimiento del desarrollo formativo y académico de los alumnos y alumnas.
Educación integral con aprendizajes de calidad enfatizando en la adquisición y apropiación del idioma	El sello se articula mediante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas,	La Dimensión de Liderazgo se vincula mediante la conducción efectiva del funcionamiento del	Este sello se vincula a través de la formación valórica, proporcionándoles a los estudiantes	El sello determina acciones para el logro de la adquisición del idioma inglés mediante el uso de recursos y materiales



<p>inglés.</p>	<p>considerando las características, necesidades y potencialidades, contemplando las necesidades de los estudiantes, así mismo enfatizando en acciones para el desarrollo del idioma inglés, desarrollando estrategias y metodologías para el logro de los Objetivos de Aprendizaje, organizando actividades extracurriculares para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades, cabe destacar que se han implementado acciones para el aseguramiento de la calidad de la educación</p>	<p>establecimiento educacional, la búsqueda del logro de metas educativas, la incorporación de acciones para el incentivo a la formación académica y valórica, así mismo como la formación del idioma inglés en virtud al desarrollo académico efectivo, considerando practicas para el logro de los Objetivos institucionales.</p>	<p>herramientas, valores y vivencias para el desarrollo integral, formación esencial para el efectivo proceso de enseñanza - aprendizaje, para el cual se contemplan acciones para el conocimiento del idioma extranjero inglés, favoreciendo a los educandos para el desarrollo de la autoestima permitiéndoles la participación en acciones para el proceso educativo.</p>	<p>didácticos para el apoyo a las practicas pedagógicas, contemplando recursos de las Tecnologías de la información y la comunicación promoviendo su permanente uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
----------------	--	---	--	---

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Relación armónica entre el desarrollo y cuidado personal y su interacción con el entorno natural y social.</p>	<p>El sello se vincula mediante la implementación de acciones que aseguran el efectivo funcionamiento del Plan de Convivencia escolar, asegurando el desarrollo y cuidado personal, determinando un reglamento Interno, manuales y protocolos de acción, explicitando norma de</p>	<p>El Sello se vincula a este plan mediante los principios descritos en la Política Nacional de Sexualidad, afectividad y género, determinando principios de no discriminación, considerando la</p>	<p>El sello se articula con el Plan de Seguridad Escolar a través de acciones ejecutadas como los simulacros, señalización de zonas, talleres, programas que favorecen el efectivo funcionamiento del establecimiento</p>	<p>El sello se articula mediante la implementación de actividades extra programáticas como talleres de formación ciudadana, orientación, la creación de espacios de cultura democrática como los consejos escolares, la elección del centro de alumnos, espacios para la socialización, por otro lado el</p>	<p>El sello se articula con el Plan de Inclusión Escolar por la promoción del aprendizaje integral sin distinciones considerando la eliminación de la discriminación para asegurar el derecho a la educación de todas las</p>	<p>El sello se articula con el Plan de Desarrollo Profesional Docente definiendo acciones para la capacitación y el perfeccionamiento como estrategia clave para el logro de los propósitos planteados por el establecimiento</p>

	<p>convivencia, y la apropiación curricular y pedagógica con Objetivos de Aprendizaje Transversales, los cuales son parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, explicitados en la planificación de cada asignatura del curriculum.</p>	<p>equidad y diversidad como pilares fundamentales para la relación armónica, y el desarrollo y cuidado personal de los estudiantes así mismo como con el entorno.</p>	<p>entorno y el cuidado de los alumnos y alumnas</p>	<p>trabajo articulado con las asignaturas del curriculum nacional vigente oportunizadas descritas en la Política de Formación Ciudadana y que apoyan al desarrollo personal y la relación con el entorno</p>	<p>personas de la comunidad y el abordaje de la diversidad favoreciendo la valoración, el reconocimiento y la participación de cada alumno y alumna, instancias que permiten el desarrollo integral personal.</p>	<p>implementando acompañamientos al aula, duplas de apoyo docente, reflexiones pedagógicas, talleres técnicos instancias de análisis y actualización que permiten el desarrollo efectivo del quehacer educativo con el cual se favorece el desarrollo</p>
--	---	--	--	--	---	---

						integral de los alumnos y alumnas
Educación integral con aprendizajes de calidad enfatizando en la adquisición y apropiación del idioma inglés.	El Plan se vincula al sello mediante el proceso de desarrollo enseñanza aprendizaje y consideran para la asignatura de Inglés Objetivos de Aprendizajes Transversales, mediante los cuales se desarrollan aspectos que permiten la adquisición del idioma como una actitud positiva, la valoración a la diversidad,	El sello se vincula al Plan mediante los principios de igualdad y no discriminación, conceptos abordados en los Objetivos de Aprendizajes Transversales de la asignatura del currículum, favoreciendo el	El Plan se articula al sello mediante la incorporación de un Plan de Seguridad Escolar actualizado a las necesidades del establecimiento, también las acciones establecidas en el Plan de Seguridad como la organización, el apoyo, la colaboración frente a situaciones de emergenci	El Plan de Formación Ciudadana se articula mediante la vinculación directa con los Objetivos de Aprendizajes Transversales, siendo la base para el efectivo proceso de enseñanza aprendizaje, se refuerzan conceptos centrales del Plan como ciudadanía, formación, ética, moral, entre otros.	El sello se articula al Plan de Inclusión Escolar mediante el desarrollo de una educación libre de discriminación, favoreciendo los valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, esenciales para la implementación curricular de las	El sello se articula mediante la estrategia de retroalimentación de las prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo entre pares y los talleres técnicos para el efectivo desarrollo de los Objetivos de Aprendizajes

	<p>el desarrollo de la autoestima, así mismo la Unidad Técnico Pedagógica identifica los principales principios pedagógicos y didácticos para el diseño de la enseñanza y convivencia</p>	<p>trabajo y la apropiación del idioma</p>	<p>as se articulan con los Objetivos de Aprendizajes Transversales de las asignaturas del curriculum.</p>	<p>favoreciendo los procesos educativos que permiten la adquisición del conocimiento así como la apropiación del idioma.</p>	<p>diferentes asignaturas y por consiguiente la apropiación del idioma inglés.</p>	<p>descritos en cada asignatura asegurando la apropiación del idioma inglés.</p>
--	---	--	---	--	--	--

## Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	A partir del análisis realizado del cumplimiento de los objetivos estratégicos y las acciones ejecutadas, se puede concluir que los objetivos fueron logrados, ya que se implementaron el total de las acciones
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	De los objetivos y acciones ejecutadas, existieron algunas que obtuvieron mayor impacto entre las que se puede destacar la incorporación de plataforma con planificaciones articuladas las cuales permitieron una mayor cobertura curricular y una organización de los objetivos, así mismo la plataforma de comunicación permitió mayor rapidez y efectividad en comunicación con la comunidad educativa.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Entre las principales conclusiones podemos destacar la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, contemplando la ejecución de acciones que permitieron la mayor participación de la comunidad
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Su porcentaje de implementación corresponde al 100% en la mayor parte de las acciones y en un 99% en la acción de Cuenta Pública ya que el establecimiento no realizó dicha acción por lo tiempo estipulados.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de	el cumplimiento de metas muestra efectos en los logros de los objetivos mediante el mejoramiento de los resultados de los otros Indicadores de Desarrollo Personal y Social obtenidos en los resultados del Sistema de

	los objetivos?	Medición de la Calidad de la Educación SIMCE, así como en los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas
--	----------------	--

Dimensión resultados	de Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	las prácticas que perdurarán en el tiempo son el acompañamiento al aula, el monitoreo a la cobertura curricular, el sistema de comunicación, aplicación de ensayos SIMCE.
Dimensión resultados	de Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	En las acciones con menor nivel de ejecución se buscarán las soluciones a la problemática.



## Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	en relación a la Convivencia Escolar se han implementado acciones concretas del Plan de Convivencia Escolar contando con protocolos, manuales los cuales se encuentran actualizados
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	A través de un análisis a la implementación del Plan de Convivencia Escolar es determinante desarrollar acciones para dar a conocer el trabajo a la comunidad educativa
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Mediante esta política se han realizado talleres y charlas para la prevención y la oportuna entrega de información
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad	¿Qué nos falta por mejorar?	Para el efectivo desarrollo del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género se debe implementar mayor articulación con las asignaturas del currículum para el logro de la apropiaron de la información

(Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)		
Política de Seguridad Integral de Seguridad Escolar (Plan de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El establecimiento educacional ha llevado a cabo acciones como simulacros, charlas y talleres para la comunidad educativa.
Política de Seguridad Integral de Seguridad Escolar (Plan de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Para el mejoramiento continuo es determinante implementar mayor cantidad de charlas y talleres articulados con las asignaturas del currículum.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se han implementado acciones concretas para el apoyo a la inclusión escolar como talleres, academias, participación activa, principios de no discriminar.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta por mejorar la implementación de talleres y charlas con temas como la religión, género, entre otros que no fueron abordados
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la	El Plan de Formación Ciudadana fue aplicado con el mayor porcentaje de ejecución

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	escuela/liceo?	
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta incorporar acciones para dar a conocer el plan a la comunidad educativa en general.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo	Mediante el Plan de Desarrollo Profesional Docente se han realizado talleres de actualización y capacitaciones

<p>de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>profesional docente, de su comunidad?</p>	
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>La implementación de perfeccionamientos a partir del diagnóstico de necesidades de los profesores</p>

## Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades fueron la falta de recursos como las tecnologías de la comunicación y la información TICS, la falta de uso de los recursos de aprendizaje.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan directamente porque el proceso de enseñanza y aprendizaje no se ve beneficiado, el alumno no presta atención a las actividades abordadas por el profesor.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se ha abordado a partir del diagnóstico en las asignaturas del currículum, observando en qué deben apoyar a los estudiantes, las necesidades de los alumnos son variadas es por tanto que se requieren de mayores estrategias para el logro de los objetivos propuestos.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La implementación del currículum a aportado mediante el logro de los Objetivos de Aprendizaje y Objetivos de Aprendizaje Transversales, enfatizando en el logro de los contenidos a trabajar

## Reflexión Sobre los Resultados

\* SIMCE

### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El uso de planificaciones articuladas a las habilidades de los alumnos y alumnas, así como el trabajo de aplicación de Ensayos SIMCE aportaron al logro de los objetivos
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que han influido en los resultados han sido la organización de los objetivos, el constante acompañamiento y el análisis de los resultados
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Es necesario considerar que el trabajo con planificaciones articuladas permitió el alza en los resultados, pero se deben implementar estrategias innovadoras y utilizar los materiales didácticos para el logro del proceso enseñanza aprendizaje

### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los	Contar con apoyo al aula, uso de planificaciones de clases organizadas de acuerdo al desarrollo de habilidades, modelos de instrumentos evaluativos organización del proceso de evaluación e incorporación de	Falta de docente especialista en la asignatura de matemática, adaptación de alumnos extranjeros con bajos niveles de conocimientos de acuerdo al curso que son

	estudiantes	herramientas tecnológicas que fortalecen las practicas pedagógicas.	matriculados.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional	Contar con profesionales con disposición de asumir desafíos y compromisos para la mejora continua,	Escaso compromiso de padres y apoderados, falta de implementación de estrategias innovadoras por parte

	a cargo del sostenedor y el equipo directivo	funcionarios de la escuela comprometidos y con espíritu de colaboración, desarrollo de un Plan de Mejoramiento Educativo centrando en acciones que inciden en el mejoramiento continuo de los Aprendizajes.	de los docentes, falta de uso de herramientas tecnológicas y uso de material del Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existencia de comunicación fluida entre los distintos estamentos de la escuela, trabajo de academias escolares, contratación de dupla psicossocial e implementación de programas como vida sana, ambiente, intercultural que apoyan a la convivencia y a la formación	Falta de apropiación de documentos institucionales
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Se cuenta con materiales didácticos y tecnológicos para el apoyo a la gestión pedagógica	La mayoría de los docentes no utiliza el material didáctico y tecnológico.



## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	La organización del proceso evaluativo y el uso de planificaciones clase a clases han significado un apoyo al logro de los objetivos de Aprendizaje.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Con el compromiso de los docentes y funcionarios de la escuela fue posible desarrollar las propuestas educacionales, optimizar las comunicaciones mediante la comunidad educativa en general
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Propiciar un clima de convivencia adecuando en el aula, favorecer las instancias de aprendizajes y mejoras en el rendimiento escolar, fortalecer acciones para el desarrollo del Plan de Convivencia Escolar
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	La gestión de recursos se realiza de forma eficiente, orientada al logro de los resultados con altas expectativas de mejoramiento continuo

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Los resultados muestran avances en las evaluaciones aplicadas a los alumnos y alumnas de Octavo Año Básico considerando además los resultados de los Otros Indicadores de Desarrollo Social y Personal donde se observa un alza importante</p>
---	---

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la	Asegurar que el 100% de las planificaciones se encuentren ajustadas a los Programas de Estudios y las bases Curriculares, así mismo fortalecer las prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

	matemática.	
Liderazgo	Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la efectiva conducción y planificación institucional, asumiendo como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.	Propiciar que los distintos actores educativos se identifiquen con la orientación y el logro de los Objetivos estratégicos actualizando el 100% de los documentos institucionales, los cuales constituyen instrumentos fundamentales para la buena Gestión institucional.
Convivencia Escolar	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.	El 90% de la comunidad desarrolla un sentido de compromiso, así mismo el 100% de los estamentos de la comunidad escolar participa en la reformulación, implementación y evaluación del PEI, Reglamentos y Manual de Convivencia.
Gestión de Recursos	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje	Apoyar en un 90% los procesos enseñanza aprendizaje mediante la provisión de recursos y actualizaciones docentes para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje
Área de Resultados	Evaluar los resultados anuales, mejorando la calidad de los procesos pedagógicos y administrativos para la mejora continua de los aprendizajes	Lograr que un 90% de los docentes se actualice y desarrolle competencias para mejorar la gestión pedagógica.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensi one s	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrate gia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualid ad, Afectivid ad y Género Plan de	Fortalec er y mejorar las práctica s pedagóg ica s mediant e el apoyo y el seguimi ento del proceso educativ o, asegura ndo el mejoram	Monitor eo a la implem entació n de la planific ación median te strate gias efectiv as de acuerd o a las caracte rísticas y necesi dades			

Pedagógica	<p>Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional al Docente</p>	<p>imiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.</p>	<p>de los y las estudiantes</p> <p>Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.</p>			
Liderazgo	<p>Plan de Gestión de la Convivencia</p>	<p>Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la</p>	<p>Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualiz</p>			

	Escolar Plan de Sexualid	efectiva conduccc ión y	ar los Docum entos instituci onales para el efectivo			
--	--------------------------------	----------------------------------	---	--	--	--

	ad, Afectividad ad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación n Ciudadan a Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesiona l Docente	planificació n institucional , asumiendo como principal responsabili dad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.	funcionamiento del establecimiento			
Convive ncia Escolar	Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan de Sexualida d, Afectivida d y Género Plan de Formació n Ciudadan a	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia , mejorando las prácticas transversale s para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y			



	Plan de Apoyo a la Inclusión	ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.	alumnas			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje	Asegurar la provisión de recursos e insumos para el desarrollo efectivo del quehacer educativo Desarrollar estrategias para la actualización docente tales como perfeccionamientos y capacitaciones con el objetivo de fortalecer las practicas			

	Inclusión Plan de Desarrollo		pedagógicas			
--	------------------------------------	--	-------------	--	--	--

	Profesional Docente				
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad , Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Evaluar los resultados anuales, mejorando la calidad de los procesos pedagógicos y administrativos para la mejora continua de los aprendizajes	Desarrollar instancias de análisis de resultados para el mejoramiento continuo, incentivando el intercambio de prácticas efectivas y la actualización docente.		

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.	Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.	2	4
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Monitoreo a la implementación de la planificación mediante estrategias efectivas de acuerdo a las características y necesidades de los y las estudiantes	2	4
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la efectiva conducción y planificación institucional, asumiendo como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.	Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento	2	5

Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas	2	7
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión del personal</li> <li>* Gestión de los resultados financieros</li> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje	Desarrollar estrategias para la actualización docente tales como perfeccionamientos y capacitaciones con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión del personal</li> <li>* Gestión de los resultados financieros</li> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>		Asegurar la provisión de recursos e insumos para el desarrollo efectivo del quehacer educativo	2	3

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Monitoreo a la implementación de la planificación mediante estrategias efectivas de acuerdo a las características y necesidades de los y las estudiantes	Logro de los Objetivos de Aprendizajes	El 85% de los alumnos y alumnas logran los Objetivos de Aprendizajes propuestos en las asignaturas fundamentales
Gestión Pedagógica	Monitoreo a la implementación de la planificación mediante estrategias efectivas de acuerdo a las características y necesidades de los y las estudiantes	Planificaciones curriculares	El 100% de las planificaciones curriculares de las asignaturas fundamentales son revisadas mensualmente por la Unidad Técnico Pedagógica.
Gestión Pedagógica	Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.	Acompañamiento al Proceso enseñanza aprendizaje	El 100% de los docentes es acompañado en el proceso enseñanza aprendizaje
Gestión Pedagógica	Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.	Seguimiento a evaluaciones	Seguimiento y revisión al 100% de las evaluaciones aplicadas en las asignaturas de Lenguaje y Matemática
Liderazgo	Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento	Actualización de documentos	Monitoreo y seguimiento semestral de los documentos institucionales
Liderazgo	Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento	Resultados obtenidos	Análisis mensual de los resultados académicos obtenidos en las asignaturas fundamentales

Convivencia Escolar	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas	Formación y Convivencia Escolar	El 100% de los estudiantes participa en acciones de Formación Ciudadana y/o Convivencia Escolar
Convivencia Escolar	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas	Participación	El 95% de la Comunidad Educativa participa en actividades curriculares y extracurriculares
Gestión de Recursos	Asegurar la provisión de recursos e insumos para el desarrollo efectivo del quehacer educativo	Recursos adquiridos	El 100% de los recursos adquiridos se ajusta al Plan de Mejoramiento Educativo 2019
Gestión de Recursos	Asegurar la provisión de recursos e insumos para el desarrollo efectivo del quehacer educativo	Recursos financieros	El 100% de los recursos financieros utilizados se destina al efectivo desarrollo del quehacer educativo
Gestión de Recursos	Desarrollar estrategias para la actualización docente tales como perfeccionamientos y capacitaciones con el objetivo de fortalecer las practicas pedagógicas	Actualización pedagógica	El 80% de los docentes asisten a 3 actividades semestrales de actualización pedagógica tales como talleres, charlas, reflexión y/o análisis
Gestión de Recursos	Desarrollar estrategias para la actualización docente tales como perfeccionamientos y capacitaciones con el objetivo de fortalecer las practicas pedagógicas	Perfeccionamiento y capacitación	El 80% de los profesionales de la educación participan en perfeccionamientos, actualizaciones y/o capacitaciones

#### Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del
----------------------	---



	proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de Evaluación de la Calidad, Velocidad y Comprensión Lectora
Descripción	Acción que consiste en la Evaluación de la Calidad, Velocidad y Comprensión Lectora para los alumnos y alumnas de Segundo a Octavo Año Básico, contemplando tres momentos del año mediante una Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final, con el fin de identificar los niveles de lectura en que se encuentran los estudiantes para así aplicar las estrategias necesarias.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución Necesarios	Contratación de Profesional psicopedagoga a cargo de la aplicación de evaluaciones y el apoyo a los estudiantes descendidos. Plataforma Digital Gastos en recursos de aprendizaje Recursos audiovisuales y software educativo; Material para el apoyo al proceso pedagógico para la adquisición del dominio lector Gastos operacionales; Material para la impresión y multicopiado. Docentes de aula Estudiantes de Segundo a Octavo Año básico
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Bitácora con acciones diarias - Informe mensual de las actividades realizadas - Análisis comparativo de los tres momentos de la evaluación - Reporte de resultados de las evaluaciones por curso - Nómina de seguimiento y alumnos apoyados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.500.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Evaluación externa de Aprendizaje
Descripcion	Acción con el objetivo de aplicar evaluaciones externas tales como Evaluaciones de Nivel y/o

	Ensayos de Medición Nacional SIMCE en los niveles de enseñanza impartidos en el establecimiento, para el análisis de los resultados con el objetivo de desarrollar las habilidades descendidas y potenciar las habilidades de las asignaturas y niveles.
Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Necesarios Instrumentos de evaluación Plataforma digital con evaluaciones externas Gastos operacionales; Insumos para la impresión y multicopiado
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Evaluaciones Externas aplicadas - informe de Resultados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al Proceso Enseñanza Aprendizaje

Descripción	Acción que tiene por objetivo el análisis de la gestión pedagógica a partir del Acompañamiento al aula en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas fundamentales del currículum, mediante una Pauta de acompañamiento al aula, entregando orientaciones y estrategias para la mejora continua de las prácticas con el objetivo de lograr los Objetivos propuestos
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos de operación; materiales de oficina para la impresión y multicopiado Pauta de acompañamiento consensuada Planificaciones de aula Bases curriculares Estándares indicativos de desempeño Equipo de gestión y docentes de aula
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pauta de Acompañamiento - Pautas de acompañamiento al aula realizadas en el año - Registro de entrevista para socializar y retroalimentar el acompañamiento realizado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Seguimiento a la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes obtenidos en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Matemática.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de Desarrollo de las Habilidades y operatorias matemáticas
Descripcion	Acción que permite el mejoramiento continuo de la adquisición de las operatorias y habilidades matemáticas en los alumnos y alumnas, mediante la realización de ejercitaciones diarias como operatorias básicas y resolución de problemas de acuerdo al nivel de enseñanza en un determinado horario de la jornada de clases así mismo como la realización de concursos de Olimpiadas Matemática
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Ejecución	Necesarios	Contratación Profesional psicopedagogo para el apoyo a los alumnos y alumnas con dificultades detectados en los análisis de las aplicaciones Registro de operatorias y resolución de problemas aplicados y trabajados Gastos operacionales; Materiales e insumos para la impresión y multicopiado Adquisición de estímulos permitidos por ley SEP Gastos en recursos de aprendizaje
Ate		No
Tic		Sala de clases
Plan(es)		- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación		- Archivo de ejercitaciones realizadas - Archivo de evaluaciones aplicadas - Resultados de las evaluaciones aplicadas - Bases Olimpiadas Matemáticas - Muestra de ejercicios de olimpiadas matemáticas - Constancia recepción de estímulos
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$8.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Monitoreo a la implementación de la planificación mediante estrategias efectivas de acuerdo a las características y necesidades de los y las estudiantes
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Educando en la diversidad Intercultural
Descripcion	Acción que consiste en conocer y valorar las tradiciones y costumbres de los pueblos del Alto el Loa, a través de la incorporación de un educador tradicional, el cual realizará actividades de articulación con los alumnos de Primer a Octavo Básico en las diferentes asignaturas del curriculum, facilitando la apropiación de la cultura originaria de nuestra zona y la revitalización de la lengua Kunza
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución Necesarios	Contratación de educador tradicional. Recursos para el financiamiento de actividades interculturales. Gastos Operacionales; Salidas pedagógicas. Materiales e insumos para el proceso pedagógico. Materiales e insumos para la impresión y el multicopiado.
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación Anual de las actividades</li> <li>- Plan de Educación Intercultural Bilingüe</li> <li>- Informe de actividades realizadas</li> <li>- Planificaciones articuladas con objetivos Interculturales</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0



Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Monitoreo a la implementación de la planificación mediante estrategias efectivas de acuerdo a las características y necesidades de los y las estudiantes
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Equipo de Apoyo al Mejoramiento de los Aprendizajes
Descripcion	Acción que permite entregar apoyo pedagógico a los alumnos y alumnas que presenten dificultades para la adquisición del aprendizaje, mediante la incorporación de Asistentes de Aula y Docentes de apoyo para la nivelación, los cuales realizarán planes de acción para el apoyo académico y mejoramiento continuo de los aprendizajes.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de asistentes de aula y docentes de apoyo y nivelación Gastos operacionales; Materiales e insumos requeridos para la impresión y multicopiado Alumnos y Alumnas descendidos
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Bitácora Diaria de acciones realizadas - Planes de Trabajo - Informes mensuales - Nómina de equipo de apoyo - Informe de Avance y Seguimiento de los aprendizajes
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$25.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$25.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Monitoreo a la implementación de la planificación mediante estrategias efectivas de acuerdo a las características y necesidades de los y las estudiantes
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo y fortalecimiento del Programa de Inclusión Escolar
Descripción	Acción que consiste en el apoyo pedagógico para el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos y alumnas del Programa de Inclusión Escolar, mediante el seguimiento pedagógica y el Plan de Inversión con el que se busca adquirir materiales didácticos e insumos tecnológicos y pedagógicos para el desarrollo de los objetivos propuestos.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	29/11/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Plan de Inversión Materiales y recursos didácticos Equipamiento de apoyo pedagógico Gastos operacionales Eventos educativos y culturales Recursos audiovisuales y software educativo
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de Inversión - Informe de uso de las adquisiciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$1.500.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimension	Gestión Pedagógica <sup>67</sup>
-----------	----------------------------------

Objetivo Estratégico	Fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas mediante el apoyo y el seguimiento del proceso educativo, asegurando el mejoramiento continuo de los Aprendizajes y el desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora y la enseñanza de la matemática.
Estrategia	Monitoreo a la implementación de la planificación mediante estrategias efectivas de acuerdo a las características y necesidades de los y las estudiantes
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	Seguimiento y Monitoreo de la Cobertura Curricular
Descripción	Acción que permite el seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular, mediante el uso de planificaciones de unidad en las asignaturas fundamentales del currículum, las cuales serán analizadas y retroalimentadas por la Unidad Técnico Pedagógica a fin de alcanzar los Objetivos de Aprendizajes propuestos por el currículum nacional vigente.
Fecha Inicio	04/3/2019

Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Planificaciones de Unidad de Primer a Octavo Año Básico en las asignaturas fundamentales del curriculum Cuadernillos para el alumno y alumna de Primer a Octavo Año Básico en las asignaturas fundamentales del currículum Planes y Programas de estudio Equipo de Gestión y Docentes Gastos operacionales; Materiales e insumos para la impresión y multicopiado
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificaciones de Unidad</li> <li>- Cuadernillo de Planificación semestral del Docente</li> <li>- Cuadernillo Semestral de Apoyo al alumno y alumna con las actividades de la planificación</li> <li>- Informe semestral de seguimiento a la cobertura</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$36.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$36.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la efectiva conducción y planificación institucional, asumiendo como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.
Estrategia	Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y Gestión de resultados</li> </ul>

Acción	Implementación de Sello Angloparlante
Descripción	Acción que permite favorecer un ambiente académico estimulante, mediante el desarrollo de actividades metodológicas didácticas para la enseñanza de la segunda lengua de idioma Inglés, además de la incorporación de actividades extracurriculares como debates, festivales, concursos, entre otros.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos en recursos de Aprendizaje Materiales para el desarrollo de las habilidades del idioma Gastos operacionales Estímulos permitidos por ley SEP Equipo de gestión Equipo Docente Alumnos y alumnas
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Plan de trabajo anual de acciones - Informe de análisis de las actividades realizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la efectiva conducción y planificación institucional, asumiendo como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.
Estrategia	Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Fomentando la formación académica y valórica
Descripcion	Acción que busca promover una cultura académicamente estimulante mediante el reconocimiento de los logros y avances en las distintas áreas del desarrollo integral de los estudiantes, determinando objetivos y metas de altas expectativas, mediante la entrega de estímulos y acciones de premiación por rendimiento, disciplina, asistencia con el objetivo de incentivar y valorar el alto desempeño
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos en recursos de Aprendizaje Eventos educativos y culturales Recursos para la adquisición de estímulos permitidos por ley SEP Salidas Pedagógicas Gastos operacionales Docentes de aula Alumnos y alumnas premiados(as)
Ate	No
Tic	Sala de clases <sup>7</sup>

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de calificaciones</li> <li>- Informe de Desarrollo Personal y Social</li> <li>- Constancia de recepción de estímulos</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0



Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la efectiva conducción y planificación institucional, asumiendo como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.
Estrategia	Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreo al cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo
Descripcion	Acción que tiene como objetivo monitorear el estado de avance del Plan de Mejoramiento Educativo, considerando la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, analizando los niveles de avance, realizar ajustes con la finalidad de implementar correctamente las acciones propuestas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos operacionales; Materiales e insumos para la impresión y multicopiado
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de avance y evaluación</li> <li>- Registro de asistencia a cada una de las reuniones programadas</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la efectiva conducción y planificación institucional, asumiendo como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.
Estrategia	Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Difusión y actualización del Proyecto Educativo Institucional
Descripcion	Acción que busca la actualización y socialización del Proyecto Educativo Institucional, con el objetivo de que los miembros de la comunidad educativa conozcan y se comprometan con los lineamientos definidos así mismo como su actualización, mediante diversas acciones para su socialización.
Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos operacionales; Materiales e insumos para la impresión y multicopiado
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia al análisis y difusión del PEI</li> <li>- Registro de revisión y actualización del PEI</li> <li>- Proyecto Educativo Institucional actualizado</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000 7!

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el Equipo Técnico - Directivo para la efectiva conducción y planificación

		institucional, asumiendo como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos para la mejora continua.
Estrategia		Analizar los resultados para la toma de decisiones oportunas, así mismo actualizar los documentos institucionales para el efectivo funcionamiento del establecimiento
Subdimensiones		* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción		Gestión de Resultados
Descripcion		Acción que busca recopilar y sistematizar continuamente los datos de resultados educativos e indicadores de procesos relevantes en un sistema de fácil acceso, considerando resultados educativos, indicadores, promedios de notas por nivel y asignatura, organizando los datos recopilados los cuales son distribuidos a los padres y apoderados mediante informes de notas en los distintos momentos del año.
Fecha Inicio		28/3/2019
Fecha Termino		13/12/2019
Programa Asociado		SEP
Responsable		Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Necesarios	Contratación de plataforma Gastos operacionales; Materiales e insumos para la impresión y multicopiado
Ate		No
Tic		Laboratorio
Plan(es)		- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación		- Informes - registros de análisis de datos
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$3.000.000
Monto PIE		\$0
Monto EIB		\$0
Monto Mantenimiento		\$0
Monto Pro retención		\$0
Monto Internado		\$0
Monto Reforzamiento		\$0
Monto FAEP		\$0
Monto Aporte Municipal		\$0
Monto Total		\$3.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para

	favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.
Estrategia	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Programa de Vida Sana y Salud
Descripción	Acción que busca fortalecer los hábitos de vida sana y salud en todos los integrantes de la unidad educativa, promoviendo una vida activa, implementando estrategias de vida activa mediante meditación, Kiosco saludable y programa de actividades que incentiven la actividad física.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Necesarios Contratación de servicios para la implementación de actividades Gastos en Recursos de Aprendizaje Gastos de operación
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Otros Indicadores de Calidad - informe Diagnóstico Índice de Masa Corporal - Informe de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.
Estrategia	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Programa de Educación Ambiental
Descripción	Acción que busca promover entre los estudiantes y la comunidad educativa el sentido de responsabilidad con el entorno, mediante la implementación de una academia ambiental, la cual tiene como objetivo desarrollar hábitos de cuidado del entorno mediante la realización de actividades curriculares y extracurriculares articuladas con las diferentes asignaturas del curriculum
Fecha Inicio	29/3/2019 7c
Fecha Terminó	29/11/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación monitor ambiental insumos para la implementación de vivero escolar Materiales e insumos para la impresión y multicopiado Recursos para el traslado y colaciones
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bitácora de acciones monitor ambiental</li> <li>- Plan Anual de trabajo monitor ambiental</li> </ul>



	- informe mensual de actividades - Informe de actividades realizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.
Estrategia	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Plan de Formación Artística - Deportiva
Descripcion	Acción que busca implementar estrategias para los alumnos y alumnas de Primer a Octavo año Básico para la promoción de la vida activa ofreciendo espacios artístico deportivo con el apoyo de especialistas y/o monitores de las diversas disciplinas.
Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Necesarios contratación de monitores y/o especialistas materiales e insumos deportivos y artísticos Transporte y colaciones para las diversas actividades Estímulos permitidos por ley SEP Recursos para la impresión y el multicopiado
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nómina de academias</li> <li>- Nómina de alumnos y alumnas integrantes de las diversas academias artísticas deportivas</li> <li>- Informe mensual</li> <li>- Bitácora de registro de actividades</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.
Estrategia	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Plan Integral de Seguridad escolar
Descripcion	Acción que permite desarrollar estrategias para el efectivo cuidado de la integridad durante la jornada escolar, resguardando el cumplimiento del Plan de Seguridad Escolar, otorgando una cultura interna de autocuidado con el fin de mantener la seguridad en situaciones de emergencia
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos de operación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan Interno de Seguridad Escolar - Informe de simulacros realizados - Registro de asistencia a charlas y talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.
Estrategia	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas
Subdimensiones	* Formación

	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Plan de Formación Ciudadana
Descripción	Acción que busca fomentar en los estudiantes una ciudadanía crítica y participativa, así como el desarrollo de actividades para la formación ciudadana de los estudiantes de acuerdo a lo descrito en las dimensiones de los estándares de desempeño y los Objetivos de aprendizajes transversales. Por otra parte, la ejecución de actividades como la participación en eventos culturales, talleres y charlas
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Encargado Formación Ciudadana Orientador(a) Participación en Eventos educativos y culturales Gastos operacionales; alimentación, transporte escolar, materiales e insumos requeridos para la impresión y multicopiado Estímulos permitidos por ley SEP
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Formación</li> <li>- informe de las actividades realizadas</li> <li>- Talleres de formación ciudadana</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.
Estrategia	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>
Acción	Equipo de Apoyo a la Convivencia Escolar

Descripción	Acción que busca fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje mediante la realización de acciones de prevención y la instalación de un ambiente de sana convivencia, lo anterior a través del apoyo de un equipo psicosocial y personal de apoyo para el cumplimiento del Plan de Convivencia Escolar para la atención de los alumnos y alumnas de Primer a Octavo Año Básico
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de dupla psicosocial y/o personal de apoyo Gastos operacionales; Materiales para la impresión y multicopiado
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de Trabajo del personal - Bitácora de actividades - Informe mensual de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$22.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$22.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las prácticas que desarrollan un sentido de pertenencia, mejorando las prácticas transversales para favorecer el desarrollo personal y social, así como el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los alumnos y alumnas.
Estrategia	Generar instancias para el desarrollo del sentido de compromiso y la participación de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo integral de los alumnos y alumnas

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Comunicación efectiva de la Comunidad Educativa
Descripcion	Acción que consiste en la implementación de canales de comunicación fluidos y eficientes con la comunidad educativa en general, con el objetivo de informar de las diferentes actividades académicas y extracurriculares así mismo como dar a conocer los procedimientos, documentos, entre otros propios del quehacer educativo.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de plataforma comunicacional Gastos operacionales; Materiales e insumos requeridos para la impresión y multicopiado
Ate	No



Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Contrato de servicios - Registro y/o informe de comunicación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje
Estrategia	Desarrollar estrategias para la actualización docente tales como perfeccionamientos y capacitaciones con el objetivo de fortalecer las practicas pedagógicas
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Plan de desarrollo profesional
Descripcion	Acción que consiste en la realización de capacitaciones y perfeccionamientos coherente con las necesidades pedagógicas, con la finalidad de entregar las estrategias necesarias para el desarrollo efectivo de los Objetivos de Aprendizaje y el apoyo a la gestión pedagógica.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de Asesoría Técnica Educativa ATE empresa capacitadoras para la ejecución del Plan de Desarrollo Profesional Docente Talleres y/o charlas Gastos de operación
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de perfeccionamiento y capacitación</li> <li>- Contrato con ATE y entidad capacitadora</li> <li>- Nómina de participantes en el perfeccionamiento y/o capacitación</li> <li>- Registro de asistencia del perfeccionamiento y/o capacitación</li> <li>- Copia de certificados del perfeccionamiento y/o capacitación</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje
Estrategia	Desarrollar estrategias para la actualización docente tales como perfeccionamientos y capacitaciones con el objetivo de fortalecer las practicas pedagógicas
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	Talleres Técnicos para la Reflexión y Actualización
Descripcion	Acción que consiste en la realización de talleres técnicos con el objetivo de analizar temáticas referidas al proceso de enseñanza aprendizaje y al quehacer pedagógico, entregando estrategias, metodologías y recursos didácticos para el adecuado desarrollo de las prácticas pedagógicas efectivas.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Documentos actualizados del quehacer pedagógico Documentos e instrumentos curriculares, decretos del currículum nacional vigente así como normativas ministeriales, Marco para la buena enseñanza, Estándares Indicativos de Desempeño, Planes por normativa. Eventos educativos y culturales Talleres y/o charlas Gastos operacionales; Materiales e insumos para la impresión y multicopiado.
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Material para el desarrollo de talleres realizados - Registro de Asistencia a los talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje
Estrategia	Asegurar la provisión de recursos e insumos para el desarrollo efectivo del quehacer educativo
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros

	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Materiales e insumos requeridos para el efectivo proceso educativo
Descripción	Acción que consiste en la implementación de insumos pedagógicos, didácticos y/o tecnológicos así mismo como su mantención y reparación para el efectivo quehacer educativo, en los distintos estamentos del establecimiento educacional tales como; impresoras, multcopiadoras, insumos computacionales, materiales de oficina y otros gastos considerados en la categoría de gastos SEP.
Fecha Inicio	04/3/2019
Fecha Terminó	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Necesarios Gastos en recursos de Aprendizaje Recursos audiovisuales y softwares educativos Material y recursos didácticos Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico Gastos de operación: Materiales de oficina, reproducción de documentos, insumos computacionales. Mantención y reparación de equipos computacionales para el proceso educativo Docentes directivos, técnicos y de aula
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de necesidades de los estamentos</li> <li>- Informe de uso de los materiales e insumos</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.500.000

Dimension	Gestión de Recursos
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje
Estrategia	Asegurar la provisión de recursos e insumos para el desarrollo efectivo del quehacer educativo
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Ampliación y fortalecimiento al Centro de Recursos de Aprendizaje y Kiosco Lector
Descripción	Acción que consiste en el incremento del catálogo CRA, recursos educativos, didácticos, tecnológicos necesarios para el desarrollo de las diversas asignaturas del currículum nacional, así mismo como el hábito y fomento lector considerando talleres, cuenta cuentos, conciertos lectores, entre otros eventos culturales.
Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	29/11/2019
Programa Asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución	Necesarios Gastos en recursos de Aprendizaje Recursos audiovisuales y software educativo Materiales y recursos didácticos; gastos en equipamiento de bibliotecas, libros y revistas Eventos educativos y culturales; talleres, conciertos lectores, cuenta cuentos, entre otros permitidos por ley SEP Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico Gastos de operación: materiales de oficina, insumos computacionales Recursos para la adquisición de estantería Coordinadora y encargado CRA Docentes directivos, técnicos y de aula
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe de necesidades de recursos - Bitácora de uso de los recursos de CRA y Kiosco Lector - informe de talleres implementados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Garantizar la provisión de recursos que permita asegurar el efectivo quehacer educativo para la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje
Estrategia	Asegurar la provisión de recursos e insumos para el desarrollo efectivo del quehacer educativo
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Cuenta Pública
Descripcion	Acción que consiste en la elaboración, planificación y control de gastos en función a un presupuesto en relación a las necesidades detectadas para el logro de la sustentabilidad de la institución, el cual será expuesto por la dirección del establecimiento mediante un informe anual con un análisis de

	la gestión financiera y administrativa considerando su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje.
Fecha Inicio	30/3/2019
Fecha Termino	13/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Gastos de operación Equipo directivo, técnico y docentes de aula Comunidad Educativa
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos Cuenta Pública</li> <li>- informe de análisis con acciones concretadas en el año 2019</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

## CONCLUSION

En razón a los datos recopilados se puede concluir que el establecimiento educacional muestra una mejoría tanto en la matrícula presentada de sus alumnos y alumnas como en la organización institucional, sin embargo es necesario considerar que en relación a la medición de los resultados del sistema de Medición de la Calidad de la Educación los resultados muestran una proyección de mejoría constante en los cursos de Cuarto Año Básico en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, sin embargo en la asignatura de Matemática los cursos muestran una baja considerable en el año 2014, posteriormente el establecimiento sube considerablemente su puntaje el cual mantiene hasta el año 2017 donde se observa una baja de 6 puntos.

En relación a los cursos de Octavo Año Básico quienes ingresan a establecimientos de enseñanza media, se puede mencionar que el puntaje muestra variables significativas tanto en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como en Matemática.

Cabe mencionar que el establecimiento educacional trabajó de acuerdo a los lineamientos ministeriales enfatizando en las prácticas de nivel satisfactorio y avanzado de los Estándares Indicativos de Desempeño para la construcción de su Plan de Mejoramiento Educativo, instancia que se realizará nuevamente en este nuevo Ciclo de Mejoramiento Educativo, esto en función al logro de los Objetivos propuestos.

Llevar a cabo procesos para el mejoramiento continuo y la elaboración e implementación de cada una de las fases y etapas del PME, implica tener en cuenta aspectos de la gestión que facilitarán el desarrollo del ciclo. Para esto, se requiere que el sostenedor(a), el equipo directivo y el Consejo Escolar trabajen en conjunto garantizando las condiciones para que los procesos tengan un impacto significativo en la mejora integral de la formación y de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de toda la comunidad educativa. Brindar estas condiciones de manera permanente permitirá que, si hay cambios en el equipo directivo, sea toda la comunidad educativa la que permita que el proceso de mejoramiento que se desarrolla tenga continuidad.

- Planifiquen y aseguren las condiciones (tiempos, espacios, recursos adecuados, información relevante y sistematizada) para que la comunidad educativa reflexione y construya en conjunto cada uno de los componentes del PME. En este sentido, se requiere que la calendarización de actividades del año considere momentos de encuentro reflexivo en torno a la mejora continua (consejos de profesores, jornadas de reflexión, reunión de apoderados, etc.)
- Organizar y planificar, según el calendario escolar, las jornadas que promueve el Mineduc en el contexto de la mejora continua, garantizando la participación del sostenedor(a), dada su responsabilidad legal, docentes y asistentes de la educación, además de estudiantes y apoderados.
- Para los establecimientos municipales, los Planes de Desarrollo Educativo (PADEM) deben asegurar una visión consensuada y compartida por quienes están llamados a materializar las

propuestas de mejoramiento. De este modo, los PME deben responder al desarrollo de objetivos territoriales que las comunidades se plantean y sean abordados con la impronta distintiva que cada comunidad educativa define en el PEI.

La escuela define el Mejoramiento continuo, como el proceso que la escuela analiza su realidad, problemática, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta metas e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

## BIBLIOGRAFIA

- Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2019
- Proyecto Educativo Escuela Vado de Topater
- Informe de Resultados de desempeño educativo, agencia de calidad, escuela Vado de Topater
- Documentos institucionales escuela Vado de Topater