



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación de procesos,
para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de
segundo año de enseñanza media en la asignatura de
tecnología.**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Rodrigo Alejandro Contreras Espinoza

Santiago - Chile, diciembre de 2020

2.- Índice.

3.- Resumen.....	3
4.- Introducción.....	4
5.- Marco teórico.....	6
6.- Marco contextual.....	8
7.- Diseño y aplicación de instrumentos.....	13
8.- Análisis de los resultados.....	27
9.- Propuestas remediales.....	40
10.- Bibliografía.....	47
11.- Anexos.....	48

3.- Resumen.

Al tener el desafío de diseñar y presentar dos instrumentos de evaluación en el trabajo de grado II del magister tome la decisión pedagógica de trabajar con la asignatura de Tecnología en el nivel de segundo medio de un liceo municipal que imparte Educación Técnico Profesional, lo que me permitió aplicar la metodología de proyecto e incorporar el uso de herramientas TIC en las actividades.

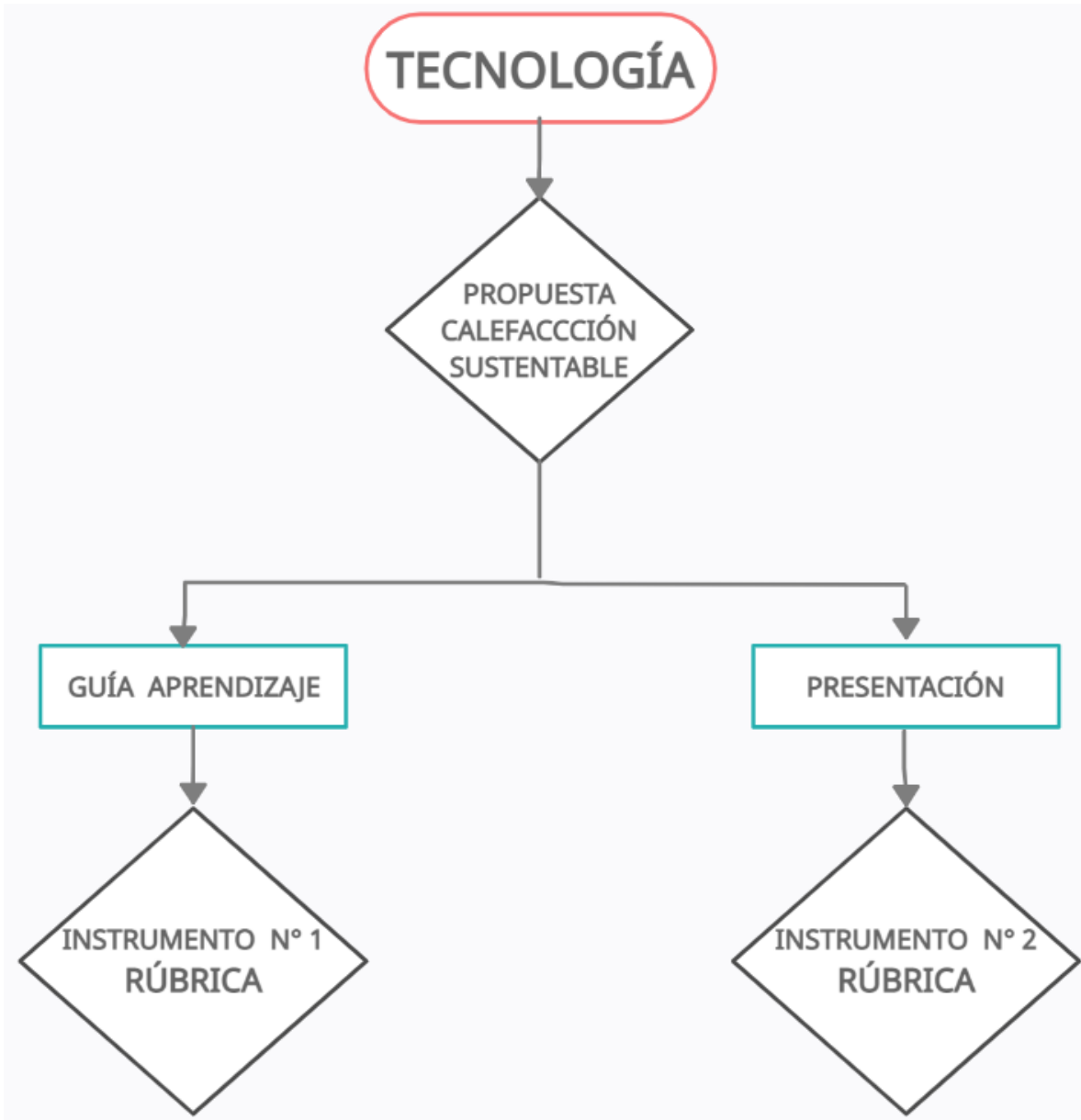
Con los estudiantes se diseñó un proyecto relacionado con el respeto y cuidado del medio ambiente, el tema de la actividad que se desarrolló a través de una guía de aprendizaje fue realizar una propuesta de calefacción sustentable para la vivienda, en la primera parte del trabajo los estudiantes analizan su realidad y la de su familia frente al tema de forma individual, por lo tanto el primer instrumento de evaluación es una rúbrica que se aplica a la guía de aprendizaje individual. Posteriormente cada estudiante expone la solución técnica desarrollada en clases a través de una presentación considerando un protocolo para el diseño de las presentaciones, la cual será socializada con los alumnos (as) al momento de finalizar la guía de aprendizaje "Propuesta de calefacción sustentable para una vivienda". El segundo instrumento de evaluación corresponde a una rúbrica que evalúa el nivel de logros de cada estudiante en las presentaciones.

4.- Introducción.

El presente trabajo tiene por objetivo presentar dos instrumentos de evaluación diseñados para medir los aprendizajes del nivel de segundo medio en la asignatura de Tecnología, a partir de la elaboración de un proyecto en el ámbito del cuidado del medio ambiente a través del uso de combustibles menos contaminantes para calefaccionar una vivienda, antes de iniciar el proyecto de forma individual se analizan en las clases anteriores los cuatro pilares de la calefacción sustentable: educación ambiental, calefactores mas eficientes y menos contaminantes, aislación térmica y combustibles más limpios. En uno de estos pilares el estudiante debe desarrollar su proyecto que considera su realidad y la de su familia para proponer al final de la actividad una alternativa de calefacción sustentable para su hogar aplicando criterios de impacto en el medio ambiente y de costos para su familia.

El proyecto se compone de una guía de aprendizaje que el estudiante desarrollará en clases, considerando aspectos como: diagnóstico del uso de calefacción en el hogar, alternativas existentes el mercado, costos, planificación e impacto en el medio ambiente. La segunda etapa del proyecto es presentar el trabajo realizado en clases de forma individual exponiendo a través de diversos medios tecnológicos los aspectos más relevantes del proyecto. Cada una de estas etapas será evaluada a través de una rúbrica que considero aportes realizados por los docentes del mismo nivel así como del jefe de la unidad técnico pedagógica del establecimiento educacional.

DIAGRAMA DE PROCESO



5.- Marco teórico.

La Evaluación es un proceso sistemático y planificado que permite recoger información relativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes. El cual nos ayuda a tomar decisiones en beneficio del logro de los aprendizajes.

Considerando que la Evaluación es un Proceso Continuo, formativo y necesario es de suma importancia incorporarla en el proceso de Evaluación por Competencias, donde definiremos:

Competencia, es una característica desarrollable, en una persona que se expresa como una capacidad que explica el desempeño superior en una situación laboral determinada.

Competencia Educativa, se refiere al conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible, lo que las hace eficaces en una situación determinada.

La Evaluación por Competencias debe ser pensada como un proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre el progreso del estudiante hacia los desempeños requeridos o establecidos en un criterio de evaluación y no como una comparación entre individuos.

La competencia incluye todas aquellas capacidades que implique el SABER, SABER HACER Y SABER SER en un contexto determinado por lo que si se forma en competencias tendremos que considerar lo siguiente: La Evaluación por competencias se caracteriza por ser una evaluación que se encarga de identificar competencias específicas, a partir del análisis del comportamiento o desempeño. Se caracteriza también por estar asociadas a programas modulares que tienen alternativas de entrada y salida en distintos momentos. En este tipo de Evaluación por competencia es importante considerar las diferencias de los individuos, quienes aprenden a resolver problemas a través de diversos materiales de enseñanza, siendo el trabajo en equipo una característica importante para obtener estrategias propias de resultado.

Los diseños por competencias pretenden que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender, a lo largo de toda su vida, para adecuarse a situaciones cambiantes. Necesitamos conocimientos, habilidades y actitudes que nos faciliten esa flexibilidad que se hará imprescindible para el ingreso, mantención y progreso en el mundo del trabajo. El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias implica la ruptura de prácticas que privilegiaban la racionalidad en donde la enseñanza está cargada de contenidos; la formación por competencias promueve la formación de personas cuya interacción con la realidad social los lleve a construir conocimientos necesarios para enfrentar el mundo laboral y sus escenarios diversos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias implica la ruptura de prácticas que privilegiaban la racionalidad en donde la enseñanza está cargada de contenidos; la formación por competencias promueve la formación de personas cuya interacción con la realidad social los lleve a construir conocimientos necesarios para enfrentar el mundo laboral y sus escenarios diversos.

En la evaluación por competencias, diremos que los desafíos de este ámbito se dirigen a recoger evidencias del aprendizaje en diversas situaciones y contextos, en todas sus dimensiones; saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber aprender. La evaluación en este enfoque curricular es una parte integral del aprendizaje, que implica observar y juzgar el desempeño de cada estudiante basándose en criterios de evaluación previamente establecidos, a través de la valoración de diferentes tipos de evidencias que den cuenta de los aprendizajes adquiridos. Al respecto, la evaluación tiene un evidente carácter pedagógico que, superando lo meramente informativo, se instala en como un proceso académico principalmente formativo, hasta el punto de ser uno de los elementos de calidad del sistema educativo, pues permite identificar con precisión los logros y aspectos por mejorar en los estudiantes, con base en la actuación integral frente a situaciones y problemas del contexto.

6.- Marco contextual.

Contexto y entorno

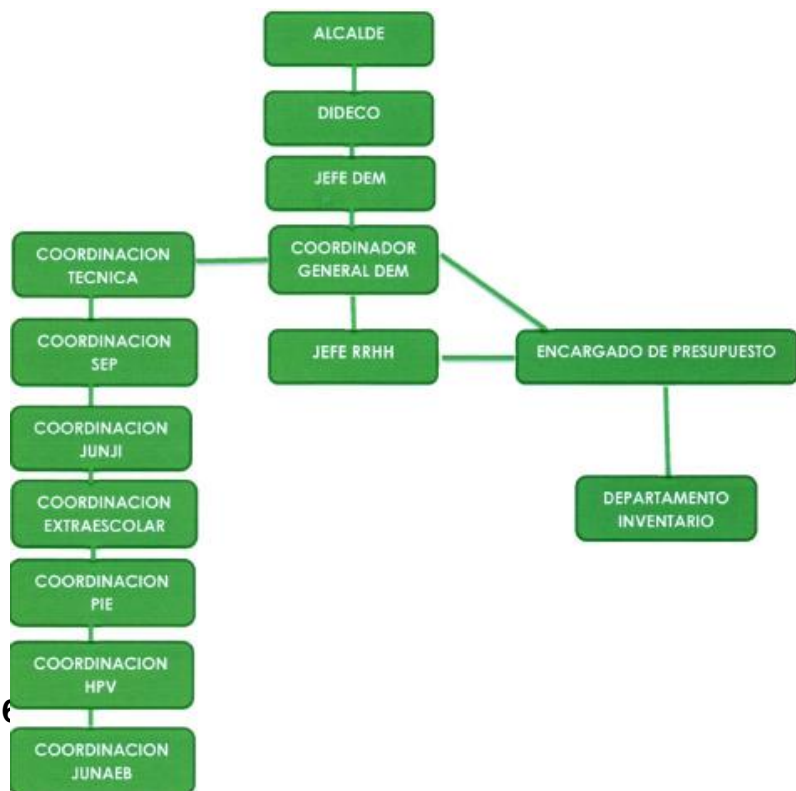
6.1.- Antecedentes generales

Características geográficas de la comuna: La comuna de San Ramón tiene una población total de 99.860 habitantes, con un total de 22.841 hogares, de los cuales un buen % son de tipo nuclear. Limita al norte con la comuna de San Miguel, al Sur con la comuna de La Pintana, al Este con la comuna de la Granja y al Oeste con la comuna de la Cisterna.

6.2.- Realidad Educativa Comunal

Organigrama Departamento de Educación

El departamento de educación depende directamente de la dirección de desarrollo comunitario y tiene como objetivo procurar las condiciones óptimas para el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos de educación municipales.



En la segunda mitad del siglo XX, Chile experimentó cambios políticos y económicos que marcaron su desarrollo social y cultural.

La industrialización y masificación de las comunidades influyen fuertemente en el pensamiento social y las ideologías políticas, las cuales promovieron el acceso de las personas a formas de vida más dignas especialmente en los sectores más postergados y marginados del país.

Producto de aquellos cambios, durante el gobierno del presidente Eduardo Frei Montalva, se realiza una Reforma Educacional para brindar cobertura a un gran porcentaje de la población que se encontraba excluida del sistema educacional .

Así en el año 1971 se forma en nuestro establecimiento la Escuela Básica N° 113 según Decreto de Educación ,para ser rebautizada más tarde con el nombre de Escuela Básica N° 535 la que hoy lleva por nombre “**CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL SAN RAMÓN**”.

En sus comienzos del paso de escuela básica a Enseñanza Media la oferta educativa era Enseñanza Científica Humanista y Técnico Profesional con tres Especialidades Electricidad, Obras Sanitarias, Sastrería Varón, siendo esta última especialidad afectada por la realidad existente en las Empresas Textiles y el mercado laboral sin la capacidad para otorgar condiciones de trabajo aceptables para las jóvenes que egresaban de esta área finalmente debió cerrarse .

En la actualidad nuestro Liceo imparte tres Especialidades: Atención de enfermos, Construcción y Electricidad.

De este modo hemos observado en el transcurso de los años , que el CEM SAN RAMÓN ha entregado sus frutos a la Comunidad, egresando y titulando promociones de alumnos en las distintas especialidades ,también es importante destacar que aquí estudian todos los alumnos y alumnas que quieran estudiar, no se hace selección previa ni discriminación de ningún tipo.

Muchos de nuestros estudiantes han alcanzado un buen término en la Enseñanza Media, egresando de ésta ,realizando su Práctica Profesional y obtener el Título

correspondiente a su Especialidad mirado de este modo el CEM SAN RAMÓN ha sido un aporte en el aumento del nivel educacional de nuestros jóvenes, contribuyendo a la superación de éstos ,en el ámbito profesional y personal .Cabe señalar que hay alumnos y alumnas que continuaron estudios superiores, siendo en la actualidad profesionales que ejercen dentro y fuera de nuestra Unidad Educativa.

6.4.- Entorno socio económico

En términos generales los alumnos del Colegio provienen de un entorno socio económico bajo, con un porcentaje de familias en desintegración (separación), un porcentaje de familias integradas al Programa PUENTE (23,63%,correspondiente a 52 alumnos de un total de 220) y familias en situación de vulnerabilidad económica, como así también familias con hijos naturales habiendo también padres y madres adolescentes que se encuentran en calidad de estudiantes que desean finalizar su escolaridad completa en la enseñanza media.

El índice de escolaridad de los Padres se resume de la siguiente manera:

AÑO 2019 MATRÍCULA 220 ALUMNOS AL 24 DE SEPTIEMBRE 2019

BÁSICA INCOMPLETA	63	APODERADOS EQUIVALENTE AL 28,60 %
BÁSICA COMPLETA	48	APODERADOS EQUIVALENTE AL 21,80%
MEDIA INCOMPLETA	63	APODERADOS EQUIVALENTE AL 28.60%
MEDIA COMPLETA	45	APODERADOS EQUIVALENTE AL 20,45%
UNIVERSITARIA INCOMPLETA	01	APODERADOS EQUIVALENTE AL 0.45%
UNIVERSITARIA COMPLETA	00	APODERADOS EQUIVALENTE AL 0.00%

6.5.- Entorno Geográfico

Respecto al entorno geográfico del colegio debemos mencionar que se encuentra ubicado en un sector poblacional de alto riesgo social Población La Bandera de la Comuna de San Ramón a pesar que en sus alrededores se encuentran ubicados un Consultorio Externo de Salud una Escuela Básica, El COSAM, Compañía de Bomberos, Iglesia Católica y Templo Evangélico, Policía de Investigaciones PDI y una subcomisaría de Carabineros, a pesar de esto, la vulnerabilidad del Centro Educativo se ve expuestas a continuos robos, rotura de vidrios, asaltos, consumo y tráfico de drogas.

El objetivo para enfrentar y mejorar el entorno socio cultural, es la educación y prevención de estos flagelos como así también lograr el acercamiento con las organizaciones vecinales por medio del aporte cultural, artístico y deportivo que el colegio pueda desarrollar para minimizar la subcultura poblacional.

Respecto a los referentes académicos actualmente no hay referentes de logros alcanzados como colegio, más aún debido a la heterogeneidad de procedencia de los alumnos de primero a cuarto medio los resultados académicos logrados hasta ahora no demuestran el quehacer educacional del colegio, los primeros y segundos tienen enseñanza generalista, las especialidades están impartidas en tercero y cuarto medio TP y se están rigiendo por los contenidos mínimos del Mineduc que les permitan acceder a realizar su Práctica Profesional y el ingreso al mundo del trabajo e idealmente a la excelencia académica para su ingreso a la educación superior.

En la heterogeneidad de alumnos debemos también señalar que entre ellos se identifican algunos alumnos consumidores de alcohol y drogas, alumnas embarazadas y un gran número de alumnos desmotivados respecto a su futuro académico.

En definitiva como colegio para superar estas adversidades, hemos desarrollado un reglamento de convivencia interna que permita a Padres, Apoderados, Alumnos y Profesores, mantener una convivencia escolar armónica en el respeto y el cumplimiento de obligaciones y derechos de todas las partes involucradas. El logro de estas metas se consolidará mediante el aporte económico de Padres y

Apoderados que permita la implementación de una serie de necesidades (cortinas, insumos para material fotocopiado, implementos deportivos, insumos de laboratorios, etc.) que permitan el logro del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6.- Propuesta Curricular

La propuesta curricular del establecimiento surge en el marco de los espacios y tiempos que nos aportará la Jornada Escolar Completa, teniendo como soporte una concepción Técnico Profesional del Centro Educativo y la nueva reforma curricular impulsada por el ministerio a través del Decreto 220, el cual considera un Plan General, un Plan Diferenciado y las horas de libre disposición.

Esta alternativa, nos obliga a asumir plenamente la electividad que nos proponen nuestros estudiantes, lo que nos demanda contar con múltiples espacios, para atender los dos planes, que actualmente nos encontramos dictando: Plan General e Introducción a las Especialidades de Atención de enfermos, Construcción y Electricidad en los cursos de primeros y segundos medios.

A lo anterior será necesario sumar las horas de libre disposición, las cuales se trabajan en las perspectivas de talleres, haciendo de nuestras aulas, espacios de alta y permanente rotación. Según los resultados Simce en Lenguaje y Matemática, se hace necesario aumentar horas en los siguientes subsectores:

Lenguaje	01 hora
Matemática	01 hora
Inglés	01 hora

Además se implementará talleres de informática, para primeros y segundos medios de dos horas por curso.

También talleres deportivos-recreativos en horario distinto al de clases con 12 horas semanales en:

Baby football	03 horas
Volley boy	03 horas
Basquetball	03 horas
Danza y folclore	03 horas

7.- Diseño y aplicación de instrumentos.

Instrumento N° 1 "Evaluación de proceso / Guía de aprendizaje"

- **Justificación elección nivel y asignatura:**

Como docente de un establecimiento municipal que imparte Educación Técnico Profesional en la comuna de San Ramón considero que es relevante crear un puente de comunicación entre los estudiantes del plan común (estudiantes de primero y segundo medio) con el quehacer de las tres especialidades (Construcción, Electricidad y enfermería), ya que los alumnos(as) del establecimiento que egresan de segundo medio deben optar por alguna de las alternativas académicas que brinda el establecimiento, sin embargo existe gran desconocimiento de ¿Qué es? y ¿que se estudia en cada especialidad?.

A partir de esta necesidad es que hace 6 años me desempeño como docente en la asignatura de tecnología en el nivel de segundo medio, por lo tanto es en este nivel y asignatura que presentare los dos instrumentos de evaluación en el trabajo de grado II.

- **Tipo de instrumento:**

El instrumento de evaluación presentado es una rúbrica que permite medir el nivel de logro de una guía de aprendizaje donde cada estudiante diseña una propuesta de calefacción sustentable para el hogar. Esta guía trabaja el siguiente objetivo de aprendizaje de la asignatura (OA2): **“Proponer soluciones que apunten a resolver necesidades de reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad, utilizando herramientas TIC colaborativas de producción, edición, publicación y comunicación”.**

La unidad de la asignatura es **"Mejorando el uso de los recursos"** y el objetivo de la guía de aprendizaje es:

- Determinar las falencias de calefacción que presenta la vivienda del alumno (a).
- Planificar una actividad de calefacción sustentable que tenga un impacto positivo en su hogar.
- Determinar costos de implementación y explotación de la propuesta de calefacción sustentable.

- Exponer propuesta técnica de calefacción sustentable utilizando vocabulario técnico adecuado.

- **Validación instrumento de evaluación: guía de aprendizaje**

Participantes: La construcción del instrumento de evaluación contó con la participación de seis docentes que imparten clases en el nivel de segundo medio y el jefe de la unidad técnico pedagógica del establecimiento. El instrumento se aplicó a todos los estudiantes del nivel de segundo medio.

Para la fase escrita se aplicó la metodología del estudio de caso, la cuál ha sido ampliamente utilizada en el aprendizaje de competencias y en la evaluación de habilidades de orden superior.

PAUTA DE EVALUACIÓN

OBJETIVO A EVALUAR: Revisa la presencia de todos los elementos técnicos requeridos para la construcción de un instrumento de observación en la recogida de información.

NOMBRE: Rodrigo Contreras Espinoza

INSTRUCCIONES: - Una vez terminado el instrumento de observación coteje con esta pauta el cumplimiento o no de lo solicitado. - Posteriormente con esta pauta haga los ajustes de mejoramiento necesarios al instrumento de evaluación que confeccionó.

ANTECEDENTES	SI	NO	OBSERVACIONES
Registra un título el instrumento de evaluación			
Registra antecedentes específicos como logo, asignatura, nivel.			
Registra nombre del evaluador			
Registra fecha de la evaluación			
DIAGRAMACIÓN			
La distribución de los antecedentes está ordenada			
Los objetivos, ítem, nivel y criterios están separados			
La pauta está separada de las instrucciones			
CRITERIOS O DIMENSIONES			
Presenta entre 1 a 4 criterios o dimensiones el instrumento			
Los criterios o dimensiones son entendidas claramente			

Cada criterio o dimensión tiene indicadores según corresponda			
Los indicadores están redactados de forma comprensible			
Cada indicador es coherente con el objetivo			
Cada indicador es observable			
ELEMENTOS			
Registra instrucciones claras			
Registra el objetivo de evaluación			
Registra una escala de puntos por criterio			
Registra un apartado para observaciones del estudiante			
Registra el nivel de exigencia del instrumento			

- **Aplicación del instrumento:**

El instrumento se aplicó en el nivel de segundo medio, el establecimiento cuenta con tres cursos en este nivel con una matrícula de 55 estudiantes

- **Formato del instrumento:**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN “GUÍA CALEFACCIÓN SUSTENTABLE”

ASIGNATURA:

CURSO:

ALUMNO (A):

OBJETIVO:

FECHA:

EVALUADOR:

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea cuidadosamente cada uno de los criterios contenidos en la pauta de evaluación.
- 2.- Con estos criterios se evalúa la guía que debe desarrollar.
- 3.- El máximo de puntos del instrumento es 30 que equivale a una nota 7,0.
- 4.- Al finalizar el análisis del presente instrumento cada estudiante puede realizar observaciones.
- 5.- La evaluación sumativa se realizará el día lunes 17 de agosto.
- 6.- El nivel de exigencia del instrumento es 60% que equivale a 18 puntos.
- 7.- La nota 4,0 se alcanza con 18 puntos.

OBJETIVOS	ÍTEM	NIVEL	CRITERIOS			
			3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
Determinar falencias de calefacción presentes en la vivienda	1. Diagnóstico	1.1	Selecciona un tipo de energía que utiliza en su vivienda o que conoce y describe sus ventajas.	Selecciona un tipo de energía que utiliza en su vivienda o que conoce y describe parcialmente sus ventajas.	Selecciona un tipo de energía que utiliza en su vivienda y no describe sus ventajas .	No selecciona un tipo de energía que utiliza en su vivienda.
		1.2	Identifica 3 desventajas del tipo de energía que utiliza para calefaccionar su hogar o conoce	Identifica 2 desventajas del tipo de energía que utiliza para calefaccionar su hogar o conoce	Identifica 1 desventaja del tipo de energía que utiliza para calefaccionar su hogar.	No identifica desventajas del tipo de energía que utiliza para calefaccionar su hogar o conoce.
Planificar una actividad de calefacción	2. Planificación	2.1	Selecciona un ámbito de propuesta de calefacción sustentable y	Selecciona un ámbito de propuesta de calefacción sustentable y	Selecciona un ámbito de propuesta de calefacción sustentable y no	No selecciona un ámbito de propuesta de calefacción sustentable y

			describe sus ventajas.	describe parcialmente sus ventajas.	describe sus ventajas.	no describe sus ventajas.
		2.2	Describe detalladamente la propuesta de calefacción sustentable.	Describe parcialmente la propuesta de calefacción sustentable.	Describe en forma insuficiente la propuesta de calefacción sustentable.	No describe propuesta de calefacción sustentable.
		2.3	Explica impacto de la propuesta de calefacción sustentable en el medio ambiente y en la familia y da al menos un ejemplo en cada uno.	Explica parcialmente impacto de la propuesta de calefacción sustentable en el medio ambiente y en la familia y da al menos un ejemplo en cada uno.	Explica parcialmente impacto de la propuesta de calefacción sustentable en el medio ambiente y en la familia y solo da ejemplo en uno de los dos ámbitos.	No Explica impacto de la propuesta de calefacción sustentable en el medio ambiente y en la familia y no da ejemplos.
		2.4	Identifica todas las tareas o al menos 7 para implementar propuesta de calefacción sustentable.	Identifica al menos 6 tareas para implementar propuesta de calefacción sustentable.	Identifica al menos 3 tareas para implementa propuesta de calefacción sustentable.	Identifica 2 o menos tareas para implementar propuesta de calefacción sustentable.
		2.5	Determina el encargado, duración y el tiempo que se asignará a todas las tareas o al menos a 7.	Determina parcialmente el encargado, duración y el tiempo que se asignará al menos a 6 tareas.	Determina parcialmente el encargado, duración y el tiempo que se asignará al menos a 3 tareas.	No determina el encargado, duración y el tiempo que se asignará a cada una de las tareas.
Determinar costos de implementación	3.Costos	3.1	Identifica todos los insumos o al menos 8 necesarios para implementar propuesta de calefacción sustentable.	Identifica al menos 6 insumos necesarios para implementar propuesta de calefacción sustentable.	Identifica al menos 3 insumos necesarios para implementar propuesta de calefacción sustentable	Identifica 2 o menos insumos necesarios para implementar propuesta de calefacción sustentable

		3.2	Determina la marca, cantidad, precio unitario y total que se asignará a todos los insumos o al menos a 7.	Determina parcialmente la marca, cantidad, precio unitario y total que se asignará al menos a 6 insumos.	Determina parcialmente la marca, cantidad, precio unitario y total que se asignará al menos a 3 insumos.	No determina marca, cantidad, precio unitario y total que se asignará a cada uno de los insumos.
Elaborar conclusión que incorpore aspectos relevantes del proyecto	4. Conclusión	4.1	Elabora conclusión incorporando todos los aspectos relevantes indicados en la guía.	Elabora conclusión incorporando solo 3 aspectos relevantes indicados en la guía.	Elabora conclusión incorporando 2 o al menos 1 aspecto relevante indicados en la guía.	No elabora conclusión y no incorpora los aspectos relevantes indicados en la guía.

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

Instrumento N° 2 "Evaluación de proceso / Presentaciones"

- **Tipo de instrumento:**

El segundo instrumento corresponde a una rúbrica que se utiliza para evaluar las distintas presentaciones de los estudiantes (actividad de cierre de la actividad "**Propuesta de calefacción sustentable para una vivienda**") es una rúbrica que contiene un conjunto de criterios relacionados con los objetivos de aprendizaje de la asignatura, este instrumento permite evaluar no solo conceptos teóricos comprendidos por los estudiantes, sino otros que también influyen en el aprendizaje como el trabajo en equipo o la capacidad para argumentar de forma lógica.

- **Validación del instrumento:**

Participantes: La construcción del instrumento de evaluación contó con la participación de seis docentes que imparten clases en el nivel de segundo medio y el jefe de la unidad técnico pedagógica del establecimiento. El instrumento se aplicó a todos los estudiantes del nivel de segundo medio.

PAUTA DE EVALUACIÓN

OBJETIVO A EVALUAR: Revisa la presencia de todos los elementos técnicos requeridos para la construcción de un instrumento de observación en la recogida de información.

NOMBRE: Rodrigo Contreras Espinoza

INSTRUCCIONES: - Una vez terminado el instrumento de observación coteje con esta pauta el cumplimiento o no de lo solicitado. - Posteriormente con esta pauta haga los ajustes de mejoramiento necesarios al instrumento de evaluación que confeccionó.

ANTECEDENTES	SI	NO	OBSERVACIONES
Registra un título el instrumento de evaluación			
Registra antecedentes específicos como logo, asignatura, nivel.			
Registra nombre del evaluador			
Registra fecha de la evaluación			
DIAGRAMACIÓN			
La distribución de los antecedentes está ordenada			
Los objetivos, ítem, nivel y criterios están separados			
La pauta está separada de las instrucciones			

CRITERIOS O DIMENSIONES			
Presenta entre 1 a 3 criterios o dimensiones el instrumento			
Los criterios o dimensiones son entendidas claramente			
Cada criterio o dimensión tiene indicadores según corresponda			
Los indicadores están redactados de forma comprensible			
Cada indicador es observable			
ELEMENTOS			
Registra instrucciones claras			
Registra el objetivo de evaluación			
Registra una escala de puntos por criterio			
Registra un apartado para observaciones del estudiante			
Registra el nivel de exigencia del instrumento			

- **Aplicación del instrumento:**

En el contexto de la guía de aprendizaje "**Propuesta de calefacción sustentable para una vivienda**", que en una primera etapa se trabajó en forma individual con el fin de que cada estudiante analizará su realidad en torno al uso e impacto de la calefacción que se utiliza en sus viviendas en los meses de invierno se aplicó el primer instrumento de evaluación. En la segunda etapa de la actividad se conformaron grupos de trabajo (4 y/o 5 estudiantes), después de un proceso de discusión y análisis del trabajo donde un alumno ejercía el rol de moderador, el grupo formulo una solución que posteriormente el equipo tuvo que exponer, es en esta etapa donde se desarrolla el segundo instrumento que corresponde a una rúbrica que evalúa el nivel de logro de las distintas presentaciones, antes de aplicar el instrumento de evaluación se les compartió a los alumnos(a) una pauta que describe detalladamente el protocolo de las presentaciones (tiempo, vestimenta, dominio de contenidos, etc.,) además de la rúbrica que permite evaluar las presentaciones.

- **Formato del instrumento:**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN “PRESENTACIONES”

ASIGNATURA:

CURSO:

ALUMNO (A):

OBJETIVO:

FECHA:

EVALUADOR:

INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea cuidadosamente cada uno de los criterios contenidos en la pauta de evaluación.
- 2.- Con estos criterios se evalúa la presentación que debe desarrollar.
- 3.- El máximo de puntos del instrumento es 32 que equivale a una nota 7,0.
- 4.- Al finalizar el análisis del presente instrumento cada estudiante puede realizar observaciones.
- 5.- La evaluación sumativa se realizará el día lunes 24 de agosto.
- 6.- El nivel de exigencia del instrumento es 60% que equivale a 19 puntos.
- 7.- La nota 4,0 se alcanza con 19 puntos.

RÚBRICA PRESENTACIÓN

Aspecto:		I) INTRODUCCIÓN
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		No presenta.
1 punto		Parcial, inadecuada o con retraso.
2 puntos		Presenta el tema, motiva y señala objetivos.

Aspecto:		II) ESTRUCTURA Y PLAN
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Desordenado poco cohesionado o incoherente.
1 punto		Con algunas desconexiones o incoherencias.
2 puntos		Ordenado, coherente y claro.

Aspecto:		III) CONOCIMIENTO DEL TEMA
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Insuficiente, lee o improvisa ideas.
1 punto		Enfoque general sin profundizaciones.
2 puntos		Conoce y domina el tema.

ASPECTOS DE LA PRESENTACIÓN

ASPECTOS DE LA PRESENTACIÓN

Aspecto:		IV) INFORMACIÓN
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Escasa o se aleja de los objetivos.
1 punto		Redunda en generalidades o presenta vacíos.
2 puntos		Seleccionada, se ajuste a objetivos dados.

Aspecto:		V) EJEMPLIFICACIÓN
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		No presenta o sin irrelevantes.
1 punto		Poco importante o escasos.
2 puntos		Importantes, complementan la exposición.

Aspecto:		VI) EXTENCIÓN
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Muy breve o extenso no se ajusta a lo solicitado.
1 punto		Relativamente, no alcanza lo solicitado.
2 puntos		Importantes, complementan la exposición.

Aspecto:		VII) FINAL
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		No realiza conclusión
1 punto		Final adecuado, pero sin conclusiones
2 puntos		Concluye y finaliza el proceso de exposición

ASPECTOS DEL PRESENTADOR

Aspecto:		I) ACTITUD GENERAL
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Inaudible o poco clara.
1 punto		Regular, en ocasiones pierde fuerza.
2 puntos		Buena, clara y fuerte.

Aspecto:		II) VOZ
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Inaudible o poco clara.
1 punto		Regular, en ocasiones pierde fuerza.
2 puntos		Buena, clara y fuerte.

Aspecto:		III) MIRADA
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Sin contacto visual. No enfrenta audiencia
1 punto		No se dirige audiencia solo a evaluador
2 puntos		Establece contacto visual con asamblea

Aspecto:		IV) DICCIÓN
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Mala, con pausas cortas o vicios idiomáticos.
1 punto		Difícil, muletillas y algunos vicios.
2 puntos		Buena, clara, fluida y sin vicios.

Aspecto:		V) ENTUSIASMO Y VITALIDAD
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Apático, inexpresivo o desganado
1 punto		Solo en ocasiones expresivo.
2 puntos		Expresivo, capta la atención de receptores.

Aspecto:		VI) USO DEL ESPACIO
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Permanece en el mismo lugar.
1 punto		Se mueve ocasionalmente
2 puntos		Se desplaza y utiliza todo el espacio.

Aspecto:		VII) EXPRESION GESTUAL
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Gestos inexistentes o exagerados
1 punto		Escasos o inadecuados
2 puntos		Adecuados, correctos, expresivos.

ASPECTOS DEL PRESENTADOR

ASPECTOS GENERALES

Aspecto:		I) MEDIO DE APOYO
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		No presenta o es de baja calidad, con errores
1 punto		Presenta pero con faltas ortográficas
2 puntos		Buena calidad, uso apropiado y pertinente.

Aspecto:		II) PRESENTACION GENERAL
Puntaje	Marca	Criterio
0 puntos		Inicia con retraso y sin vestimenta adecuada
1 punto		Tardanza al inicio y detalles en pres. personal
2 puntos		Inicio puntual y correcta presentación personal.

Observaciones:

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.6	20.0	4.2	30.0	6.5
1.0	1.2	11.0	2.7	21.0	4.4	31.0	6.8
2.0	1.3	12.0	2.9	22.0	4.7	32.0	7.0
3.0	1.5	13.0	3.0	23.0	4.9		
4.0	1.6	14.0	3.2	24.0	5.1		
5.0	1.8	15.0	3.3	25.0	5.4		
6.0	1.9	16.0	3.5	26.0	5.6		
7.0	2.1	17.0	3.7	27.0	5.8		
8.0	2.3	18.0	3.8	28.0	6.1		
9.0	2.4	19.0	4.0	29.0	6.3		

8.- Análisis de los resultados.

A continuación presentare los resultados que he obtenido de los estudiantes del nivel de segundo medio, en los cursos de 2° medio "A", 2° medio "B" y 2° medio "C" lo que involucra a un universo de 55 estudiantes.

CURSO	MATRICULA	MUJERES	HOMBRES
2° A	14	4	10
2° B	17	8	9
2° C	24	20	4
TOTAL	55	32	23

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Instrumento N° 1 "Evaluación de proceso / Guía de aprendizaje"

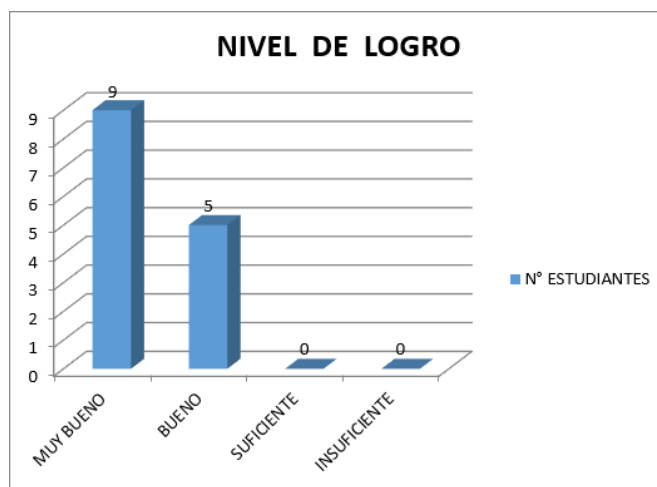
Después de que cada alumno (a) de segundo medio desarrolla la guía de Educación Tecnológica, el docente recolecta las guías de aprendizaje para aplicar la rúbrica de evaluación.

A partir del proceso de evaluación se obtienen los siguientes resultados por curso y estudiante.

RESULTADOS 2° MEDIO "A"

	PTOS	DETALLE RESULTADO POR ESTUDIANTE													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.- DIAGNOSTICO	6														
1.1.- Seleccionar alternativa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1.2.- Describir 3 desventajas	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2.- PLANIFICACIÓN PROPUESTA	15														
2.1.- Seleccionar ámbito de propuesta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.2.- Describir propuesta calefacción sustentable	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1
2.3.- Impacto de la propuesta en el entorno	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3
2.4.- Definir tareas de implementación	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2.5.- Determinar encargado / duración / tiempo	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3
3.- COSTOS	6														
3.1.- Determinar insumos	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2
3.2.- Determinar marca / cantidad / precio / total	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
4.- CONCLUSIÓN	3														
4.1.- Elaborar conclusión según aspectos técnicos	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3
PUNTAJE TOTAL	30	27	25	25	28	28	24	26	26	25	25	28	28	29	27
NOTA		6,3	5,8	5,8	6,5	6,5	5,5	6,0	6,0	5,8	5,8	6,5	6,5	6,8	6,3

CONCEPTO	CALIFICACIÓN	N° ESTUDIANTES	%
MUY BUENO	6,0 - 7,0	9	64
BUENO	5,0 - 5,9	5	36
SUFICIENTE	4,0 - 4,9	0	0
INSUFICIENTE	1,0 - 3,9	0	0



A partir de los resultados obtenidos en el segundo medio "A" podemos determinar que el 64% de los estudiantes está en un nivel de logro muy bueno y que el 36% está en un nivel de logro bueno. A pesar de que no hay alumnos en un nivel de logro suficiente o insuficiente si se pueden mencionar algunos objetivos de aprendizaje y criterios que no fueron alcanzados totalmente por los estudiantes:

1.- Determinar falencias de calefacción presentes en la vivienda específicamente el criterio donde el estudiante debe Identificar 3 desventajas del tipo de energía que utiliza para calefaccionar su hogar o si no tiene calefacción en su hogar identificar desventajas de un tipo de calefacción que conozca.

2.- Planificar una actividad de calefacción sustentable específicamente el criterio donde el estudiante debe describir detalladamente una propuesta de calefacción sustentable.

3.- Determinar costos de implementación específicamente el criterio donde el estudiante debe Identificar todos los insumos o al menos 8 necesarios para implementar propuesta de calefacción sustentable.

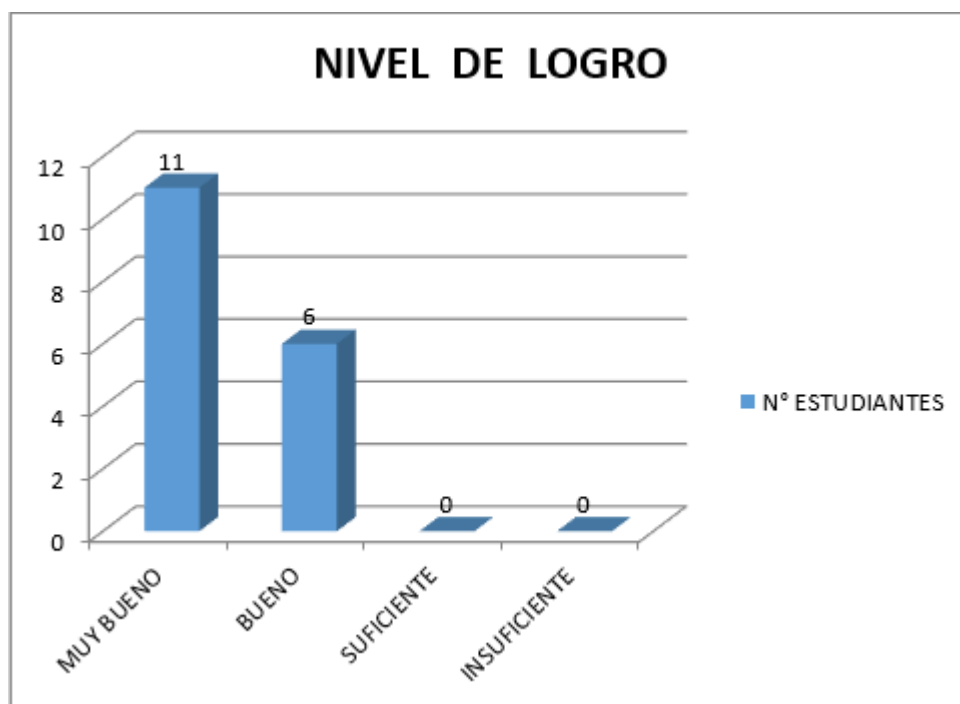
4.- Elaborar conclusión que incorpore aspectos relevantes del proyecto específicamente el criterio donde el estudiante debe elaborar una conclusión que incorpore aspectos relevantes del proyecto como:

- Ideas principales de la propuesta de calefacción sustentable.
- Repercusiones de la propuesta en el entorno.
- Observaciones de los integrantes de la familia referente al proyecto.
- Reflexión final (enviar un mensaje).

RESULTADOS 2° MEDIO "B"

	PTOS	DETALLE RESULTADO POR ESTUDIANTE																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.- DIAGNOSTICO	6																	
1.1.- Seleccionar alternativa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1.2.- Describir 3 desventajas	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
2.- PLANIFICACIÓN PROPUESTA	15																	
2.1.- Seleccionar ámbito de propuesta	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
2.2.- Describir propuesta calefacción sustentable	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3
2.3.- Impacto de la propuesta en el entorno	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
2.4.- Definir tareas de implementación	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
2.5.- Determinar encargado / duración / tiempo	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3.- COSTOS	6																	
3.1.- Determinar insumos	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3.2.- Determinar marca / cantidad / precio / total	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
4.- CONCLUSIÓN	3																	
4.1.- Elaborar conclusión según aspectos técnicos	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
PUNTAJE TOTAL	30	25	25	26	25	27	24	24	26	26	29	25	28	27	26	26	28	30
NOTA		5,8	5,8	6,0	5,8	6,3	5,5	5,5	6,0	6,0	6,8	5,8	6,5	6,3	6,0	6,0	6,5	7,0

CONCEPTO	CALIFICACIÓN	N° ESTUDIANTES	%
MUY BUENO	6,0 - 7,0	11	65
BUENO	5,0 - 5,9	6	35
SUFICIENTE	4,0 - 4,9	0	0
INSUFICIENTE	1,0 - 3,9	0	0



A partir de los resultados obtenidos en el segundo medio “B” podemos determinar que el 65% de los estudiantes está en un nivel de logro muy bueno y que el 35% está en un nivel de logro bueno. A pesar de que no hay alumnos en un nivel de logro suficiente o insuficiente si se pueden mencionar algunos objetivos de aprendizaje y criterios que no fueron alcanzados totalmente por los estudiantes:

1.- Determinar falencias de calefacción presentes en la vivienda específicamente el criterio donde el estudiante debe Identificar 3 desventajas del tipo de energía que utiliza para calefaccionar su hogar o si no tiene calefacción en su hogar identificar desventajas de un tipo de calefacción que conozca.

2.- Planificar una actividad de calefacción sustentable específicamente el criterio donde el estudiante debe describir detalladamente una propuesta de calefacción sustentable.

3.- Planificar una actividad de calefacción sustentable específicamente el criterio donde el estudiante debe Identificar todas las tareas o al menos 7 necesarias para implementar una propuesta de calefacción sustentable..

4.- Determinar costos de implementación específicamente el criterio donde el estudiante debe determinar la marca, cantidad, precio unitario y el total que se asignará a todos los insumos o al menos a 7.

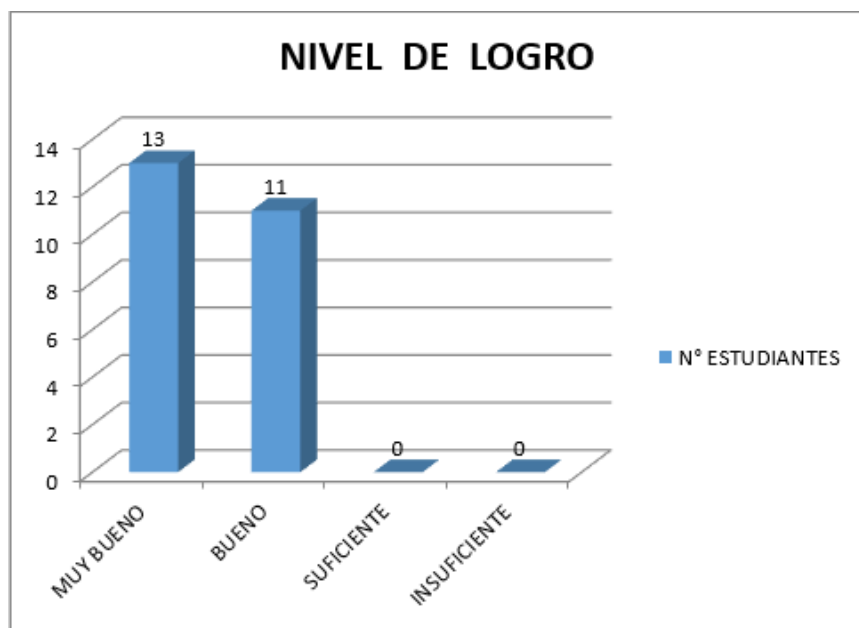
5.- Elaborar conclusión que incorpore aspectos relevantes del proyecto específicamente el criterio donde el estudiante debe elaborar una conclusión que incorpore aspectos relevantes del proyecto como:

- Ideas principales de la propuesta de calefacción sustentable.
- Repercusiones de la propuesta en el entorno.
- Observaciones de los integrantes de la familia referente al proyecto.
- Reflexión final (enviar un mensaje).

RESULTADOS 2° MEDIO "C"

	PTOS	DETALLE RESULTADO POR ESTUDIANTE																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.- DIAGNOSTICO	6																								
1.1.- Seleccionar alternativa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1.2.- Describir 3 desventajas	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3
2.- PLANIFICACIÓN PROPUESTA	15																								
2.1.- Seleccionar ámbito de propuesta	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1
2.2.- Describir propuesta calefacción sustentable	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
2.3.- Impacto de la propuesta en el entorno	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
2.4.- Definir tareas de implementación	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3
2.5.- Determinar encargado / duración / tiempo	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2
3.- COSTOS	6																								
3.1.- Determinar insumos	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3.2.- Determinar marca / cantidad / precio / total	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3
4.- CONCLUSIÓN	3																								
4.1.- Elaborar conclusión según aspectos técnicos	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
PUNTAJE TOTAL	30	28	23	27	24	23	24	28	30	26	26	24	26	29	27	27	26	27	24	25	25	26	25	25	25
NOTA		6,5	5,3	6,3	5,5	5,3	5,5	6,5	7,0	6,0	6,0	5,5	6,0	6,8	6,3	6,3	6,0	6,3	5,5	5,8	5,8	6,0	5,8	5,8	5,8

CONCEPTO	CALIFICACIÓN	Nº ESTUDIANTES	%
MUY BUENO	6,0 - 7,0	13	54
BUENO	5,0 - 5,9	11	46
SUFICIENTE	4,0 - 4,9	0	0
INSUFICIENTE	1,0 - 3,9	0	0



A partir de los resultados obtenidos en el segundo medio “C” podemos determinar que el 54% de los estudiantes está en un nivel de logro muy bueno y que el 46% está en un nivel de logro bueno. A pesar de que no hay alumnos en un nivel de logro suficiente o insuficiente si se pueden mencionar algunos objetivos de aprendizaje y criterios que no fueron alcanzados totalmente por los estudiantes:

1.- Determinar falencias de calefacción presentes en la vivienda específicamente el criterio donde el estudiante debe Identificar 3 desventajas del tipo de energía que utiliza para calefaccionar su hogar o si no tiene calefacción en su hogar identificar desventajas de un tipo de calefacción que conozca.

2.- Planificar una actividad de calefacción sustentable específicamente el criterio donde el estudiante debe describir detalladamente una propuesta de calefacción sustentable.

3.- Planificar una actividad de calefacción sustentable específicamente el criterio donde el estudiante debe Identificar todas las tareas o al menos 7 necesarias para implementar una propuesta de calefacción sustentable..

4.- Determinar costos de implementación específicamente el criterio donde el estudiante debe Identificar todos los insumos o al menos 8 necesarios para implementar propuesta de calefacción sustentable.

5.- Elaborar conclusión que incorpore aspectos relevantes del proyecto específicamente el criterio donde el estudiante debe elaborar una conclusión que incorpore aspectos relevantes del proyecto como:

- Ideas principales de la propuesta de calefacción sustentable.
- Repercusiones de la propuesta en el entorno.
- Observaciones de los integrantes de la familia referente al proyecto.
- Reflexión final (enviar un mensaje).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Instrumento N° 2 "Evaluación de proceso / Presentaciones"

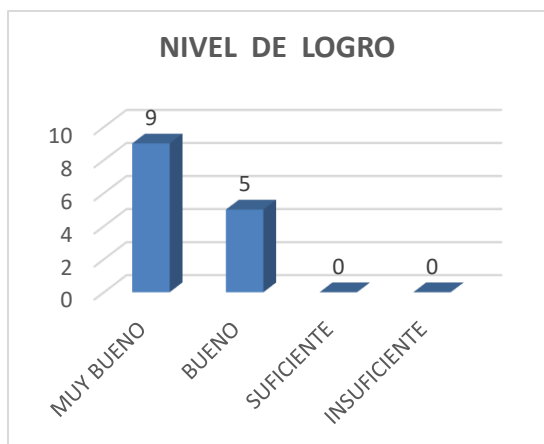
Después de que cada alumno (a) de segundo medio expone los aspectos más relevantes de su trabajo (según el protocolo de presentaciones socializado en clases), el docente registra distintas observaciones para luego aplicar la rúbrica de evaluación.

A partir del proceso de evaluación se obtienen los siguientes resultados por curso y estudiante.

RESULTADOS 2° MEDIO "A"

	PTOS	DETALLE RESULTADO POR ESTUDIANTE													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.- PRESENTACIÓN	14														
1.1.- Introducción	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2
1.2.- Estructura y plan	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	1	1	2
1.3.- Conocimiento del tema	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
1.4.- Información	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.5.- Ejemplificación	2	2	1	2	2	1	0	2	2	0	2	1	2	1	2
1.6.- Extensión	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.7.- Final	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.- PRESENTADOR	14														
2.1.- Actitud general	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.2.- Voz	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
2.3.- Mirada	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2
2.4.- Dicción	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2
2.5.- Entusiasmo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.6.- Uso del espacio	2	2	2	1	2	0	2	0	1	2	1	2	2	2	0
2.7.- Expresión gestual	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2
3.- GENERALES	4														
3.1.- Medio de apoyo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.2.- Presentación general	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PUNTAJE TOTAL	32	27	28	29	29	25	28	26	25	26	29	29	27	29	29
NOTA	7,0	5,8	6,1	6,3	6,3	5,4	6,1	5,6	5,4	5,6	6,3	6,3	5,8	6,3	6,3

CONCEPTO	CALIFICACIÓN	N° ESTUDIANTES	%
MUY BUENO	6,0 - 7,0	9	64
BUENO	5,0 - 5,9	5	36
SUFICIENTE	4,0 - 4,9	0	0
INSUFICIENTE	1,0 - 3,9	0	0



A partir de los resultados obtenidos en el segundo medio "A" podemos determinar que el 64% de los estudiantes está en un nivel de logro muy bueno y que el 36% está en un nivel de logro bueno. A pesar de que no hay alumnos en un nivel de logro suficiente o insuficiente si se pueden mencionar algunos objetivos de aprendizaje y criterios que no fueron alcanzados totalmente por los estudiantes:

1.- Conocimiento del tema no existe profundización del tema y en algunos casos los estudiantes leen o caen en improvisaciones en sus presentaciones.

2.- Ejemplificación algunos estudiantes presentan ejemplos irrelevantes en su exposición o no presentan.

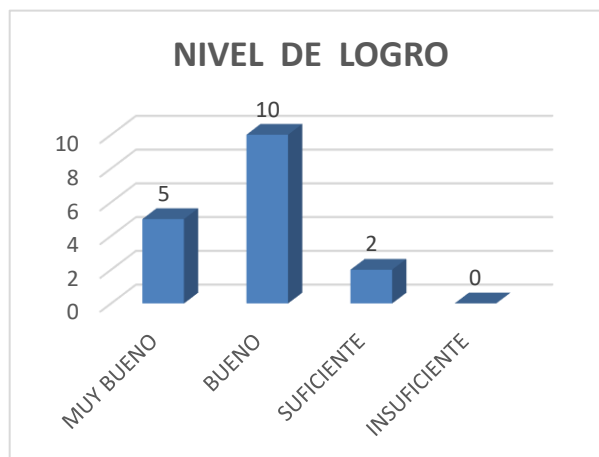
3.- Voz no es clara ni fuerte (irregular durante el tiempo de la presentación).

4.- Expresión gestual estos son escasos, inadecuados, inexistentes o exagerados.

RESULTADOS 2° MEDIO "B"

	PTOS	DETALLE RESULTADO POR ESTUDIANTE																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.- PRESENTACIÓN	14																	
1.1.- Introducción	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	2	2	2
1.2.- Estructura y plan	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1.3.- Conocimiento del tema	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1
1.4.- Información	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1.5.- Ejemplificación	2	2	2	1	0	1	0	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
1.6.- Extensión	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.7.- Final	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
2.- PRESENTADOR	14																	
2.1.- Actitud general	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
2.2.- Voz	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
2.3.- Mirada	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
2.4.- Dicción	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
2.5.- Entusiasmo	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2.6.- Uso del espacio	2	1	2	2	2	0	2	0	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2
2.7.- Expresión gestual	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
3.- GENERALES	4																	
3.1.- Medio de apoyo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.2.- Presentación general	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PUNTAJE TOTAL	32	27	29	25	25	26	26	22	22	27	29	29	29	27	25	26	27	29
NOTA	7,0	5,8	6,3	5,4	5,4	5,6	5,6	4,7	4,7	5,8	6,3	6,3	6,3	5,8	5,4	5,6	5,8	6,3

CONCEPTO	CALIFICACIÓN	N° ESTUDIANTES	%
MUY BUENO	6,0 - 7,0	5	29
BUENO	5,0 - 5,9	10	58
SUFICIENTE	4,0 - 4,9	2	13
INSUFICIENTE	1,0 - 3,9	0	0



A partir de los resultados obtenidos en el segundo medio "B" podemos determinar que el 29% de los estudiantes está en un nivel de logro muy bueno, que el 58% está en un nivel de logro bueno y que el 13% está en un nivel de logro suficiente o básico. A pesar que más del 87% del curso se ubica en un nivel aceptable o muy aceptable se pueden mencionar algunos objetivos de aprendizaje y criterios que no fueron alcanzados totalmente por los estudiantes:

1.- Conocimiento del tema no existe profundización del tema y en algunos casos los estudiantes leen o caen en improvisaciones en sus presentaciones.

2.- Ejemplificación algunos estudiantes presentar ejemplos irrelevantes en su exposición o no presentan.

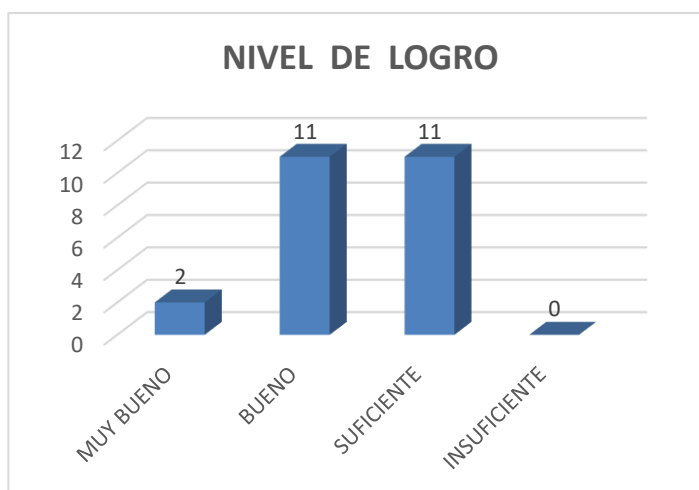
3.- Voz no es clara ni fuerte (irregular durante el tiempo de la presentación).

4.- Expresión gestual estos son escasos, inadecuados, inexistentes o exagerados.

RESULTADOS 2° MEDIO "C"

	PTOS	DETALLE RESULTADO POR ESTUDIANTE																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.- PRESENTACIÓN	14																								
1.1.- Introducción	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
1.2.- Estructura y plan	2	1	2	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	0	2	1
1.3.- Conocimiento del tema	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	0
1.4.- Información	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	1	1	2	1	2	2	
1.5.- Ejemplificación	2	0	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
1.6.- Extensión	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	1	
1.7.- Final	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	1	2	0	2	2	
2.- PRESENTADOR	14																								
2.1.- Actitud general	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
2.2.- Voz	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	0	1	2	0	2	2	2	1	1	
2.3.- Mirada	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	2	
2.4.- Dicción	2	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	2	
2.5.- Entusiasmo	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	
2.6.- Uso del espacio	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
2.7.- Expresión gestual	2	1	0	2	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	
3.- GENERALES	4																								
3.1.- Medio de apoyo	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	
3.2.- Presentación general	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
PUNTAJE TOTAL	32	22	28	21	24	24	23	29	23	23	22	25	23	23	24	24	27	21	26	26	27	19	23	26	27
NOTA	7,0	4,7	6,1	4,4	5,1	5,1	4,9	6,3	4,9	4,9	4,7	5,4	4,9	4,9	5,1	5,1	5,8	4,4	5,6	5,6	5,8	4,0	4,9	5,6	5,8

CONCEPTO	CALIFICACIÓN	N° ESTUDIANTES	%
MUY BUENO	6,0 - 7,0	2	8
BUENO	5,0 - 5,9	11	46
SUFICIENTE	4,0 - 4,9	11	46
INSUFICIENTE	1,0 - 3,9	0	0



A partir de los resultados obtenidos en el segundo medio “B” podemos determinar que el 8% de los estudiantes está en un nivel de logro muy bueno, que el 46% está en un nivel de logro bueno y que el 46% está en un nivel de logro suficiente o básico. A pesar que más del 50% del curso se ubica en un nivel aceptable o muy aceptable se pueden mencionar algunos objetivos de aprendizaje y criterios que no fueron alcanzados totalmente por los estudiantes:

- 1.- Introducción es inadecuada, comienza con retraso o no se realiza.
- 2.- Ejemplificación algunos estudiantes presentar ejemplos irrelevantes en su exposición o no presentan.
- 3.- Final no incorpora conceptos relevantes en la conclusión o no se realiza conclusión.
- 4.- Voz no es clara ni fuerte (irregular durante el tiempo de la presentación).
- 5.- Expresión gestual estos son escasos, inadecuados, inexistentes o exagerados.

9.- Propuestas remediales.

Nivel: Segundo Medio

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 1: RÚBRICA		
OBJETIVO	PROPUESTA (ACCIONES)	RESPONSABLE
DETERMINAR FALENCIAS DE CALEFACCIÓN PRESENTES EN LA VIVIENDA	1.- Programar visitas guiadas a empresas que comercializan insumos y artefactos de calefacción para una vivienda.	Encargado UTP
	2.- Programar actividad de aprendizaje con el departamento de ciencias del establecimiento relacionado con las fuentes de emisiones contaminantes.	Docentes
	3.- Planificar proyecto de investigación en el laboratorio de computación enfocado a identificar las características técnicas de los sistemas de calefacción existentes en la actualidad.	Encargado UTP
	4.- Realizar un análisis, utilizando el FODA donde se pueden observar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los distintos sistemas de calefacción para una vivienda.	Encargado UTP
	5.- Establecer una jornada de trabajo en cada curso del nivel para conocer las experiencias previas de los estudiantes en relación con el uso de distintos sistemas de calefacción.	Encargado UTP
	6.- Trabajar en equipo con el departamento de matemática con el objetivo de analizar estadísticas de distintas fuentes de emisiones contaminantes.	

<p>PLANIFICAR UNA ACTIVIDAD DE CALEFACCIÓN SUSTENTABLE</p>	<p>1.- Seleccionar recursos audiovisuales relacionado con el impacto de los distintos sistemas de calefacción en el medio ambiente facilitando el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.- Elaborar con el departamento de lenguaje textos breves, en el cual los estudiantes responderán preguntas relacionadas con las consecuencias de las distintas fuentes de contaminación para desarrollar el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>3.- Realizar visitas guiadas a empresas que tiene como servicio implementar sistema de calefacción sustentable en el hogar como por ejemplo la calefacción eléctrica de alto desempeño, fácil instalación y bajo consumo.</p> <p>4.- Analizar con el departamento de ciencias tablas de comparación con niveles de emisión de monóxido de carbono de distintas fuentes de calefacción existentes en el mercado.</p> <p>5.- Aplicar software de administración de proyectos para registrar las distintas tareas, recursos y tiempos de la propuesta de calefacción sustentable del estudiante.</p> <p>6.- Incentivar y guiar la participación y efectiva de todos estudiantes en la difusión de las distintas propuestas de calefacción sustentable hacia la comunidad escolar, desarrollando la expresión, la motivación, el</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Convivencia Escolar</p> <p>Equipo Directivo</p> <p>Dirección</p> <p>Sostenedor</p>

	desarrollo del pensamiento entre otras habilidades.	
DETERMINAR COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN	1.- Planificar y ejecutar trabajo de investigación en el laboratorio de computación, recolectando y analizando información de los insumos que se utilizan en la implementación de soluciones de calefacción sustentable en el hogar existentes en el mercado.	Convivencia Escolar
	2.- Realizar visitas guiadas a empresas que comercializan insumos relacionados la implementación de sistemas de calefacción.	Convivencia Escolar
	3.- Realizar visitas guiadas a empresas presentes en el mercado que realizan la instalación y mantenimiento de distintos sistemas de calefacción para conocer su proceso productivo, tecnología que utiliza, etc.	Equipo Directivo
	4.- Utilizar software (hoja de cálculo) en el laboratorio de computación para registrar la información recolectada en el laboratorio de computación.	Convivencia Escolar
	5.- Planificar un área de aprendizaje adicional al plan de estudio permitiendo que el estudiante pueda ejecutar de forma guiada la instalación de un sistema básico de calefacción en una vivienda, con el objetivo de interactuar de manera vivencial con la manipulación de insumos, herramientas e implementos de seguridad.	Convivencia Escolar

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 2: RÚBRICA		
ASPECTO	PROPUESTA (ACCIONES)	RESPONSABLE
PRESENTACIÓN	1. Planificar trabajo interdisciplinario con la asignatura de lenguaje para mejorar la redacción y dicción en una exposición.	Encargado UTP
	2. Programar actividad de aprendizaje con el departamento de ciencias del establecimiento relacionado con las fuentes de emisiones contaminantes	Docentes
	3. Planificar proyecto de investigación en el laboratorio de computación enfocado a identificar las características técnicas de los sistemas de calefacción existentes en la actualidad	Encargado UTP
	4. Realizar trabajo de investigación del tema de la presentación en el laboratorio de informática utilizando herramientas tic, analizando ventajas y desventajas.	Docentes

PRESENTADOR	1. Planificar trabajo interdisciplinario con la asignatura de lenguaje para mejorar la expresión corporal de los estudiantes en una presentación	Encargado UTP
	2. Taller de Voz Creativa y Técnicas de Locución para estudiantes de segundo medio	Docentes
	3. Curso de dicción y oratorio	Docentes
	4. Taller de Teatro: conociendo técnicas de expresión corporal	Docentes

<p>GENERALES</p>	<p>1. Taller de herramientas tic en el laboratorio de computación</p>	<p>Docentes</p>
	<p>2. Curso de herramientas office (Word, Excel y PowerPoint)</p>	<p>Docentes</p>
	<p>3. Curso de herramientas de internet y redes sociales</p>	<p>Docentes</p>

10.- Bibliografía.

<http://www.municipalidadesanramon.cl/departamento-de-educacion/>

<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.php>

http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html

<https://www.curriculumenlineamineduc.cl/>

<https://www.sdelsol.com/blog/tendencias/como-hacer-un-analisis-de-resultados/>

<http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/5923>

11.- Anexos.

- 1.- Guía de aprendizaje (instrumento de evaluación 1 “Rúbrica”)
- 2.- Protocolo de presentaciones (instrumento de evaluación 2 “Rúbrica”)
- 3.- Protocolo de presentaciones (individual)



**Centro Educacional
Municipal San Ramón
Av. Almirante Latorre Nº 9701**

R.B.D. : 9601 -6
PROVINCIA : SANTIAGO
REGIÓN : METROPOLITANA

GUÍA DE APRENDIZAJE “TECNOLOGIA” N° 1 PROPUESTA DE CALEFACCIÓN SUSTENTABLE PARA LA VIVIENDA

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	ARTES
ASIGNATURA	TECNOLOGICA
PROFESOR (A)	RODRIGO CONTRERAS ESPINOZA
NIVEL	2° MEDIO
SEMESTRE	PRIMERO

II.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

ESTUDIANTE	
CURSO	2 medio “ ”
FECHA	

III.- CONTENIDOS Y OBJETIVOS A EVALUAR

UNIDAD	MEJORANDO EL USO DE LOS RECURSOS
CONTENIDO (S)	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de un producto tecnológico que orientará el desarrollo de un proyecto.
OBJETIVO (S)	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las falencias de calefacción que presenta la vivienda del alumno. - Planificar una actividad de calefacción sustentable que tenga un impacto positivo en su hogar. - Determinar costos de implementación y explotación de la propuesta de calefacción sustentable. - Exponer propuesta técnica de calefacción sustentable utilizando vocabulario técnico adecuado.

IV.- EVALUACIÓN

PUNTAJE EXIGIDO/TOTAL	30
PUNTAJE NOTA : 4.0	18
PUNTAJE OBTENIDO	

PUNTAJE EXTRA:

TOTAL PUNTAJE:

NOTA

V.- INSTRUCCIONES GENERALES

- La guía de trabajo se desarrollará en tres clases.	- El trabajo se realizará en forma individual.
- El desarrollo de las actividades se registrará íntegramente en la guía de aprendizaje (versión impresa).	- Al trabajar en el laboratorio utilice sólo el computador designado.

DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en generar una propuesta de calefacción para la vivienda, basada en uno de los cuatro pilares de la calefacción sustentable. Para esto cada alumno(a) debe investigar los principales problemas de calefacción que están presentes en su hogar y elaborar un proyecto que considere una actividad concreta, tiempos de ejecución, recursos a utilizar (aislación térmica, calefactores, combustibles, etc.) e impacto que tendrá la propuesta en el entorno (medio ambiente y la familia). Posteriormente el estudiante presentará su proyecto apoyado de un papelógrafo, archivo digital o video .

I.- DIAGNOSTICO (6 Ptos).

I.A.- Marque con una X una de las alternativas que corresponda al tipo de energía que utiliza actualmente en su vivienda para calefacción o alguna que usted conozca y describa sus principales ventajas (3 Ptos.):

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Leña Parafina Gas Licuado Gas Natural Pellet Electricidad Aire Acondicionado

- 1.-
- 2.-
- 3.-

I.B.- Describa cuales (Identificar 3) son las principales desventajas del tipo de energía que utiliza actualmente para calefaccionar la vivienda (3 Ptos. – Pto c/u):

- 1.-
- 2.-
- 3.-

II.- PLANIFICACIÓN PROPUESTA (15 Ptos).

II.A.- Marque con una X una alternativa que corresponda al ámbito donde se enmarcará la propuesta de calefacción sustentable y describa sus principales ventajas (3 Ptos.):

Educación Ambiental Calefactores más eficientes Aislación Térmica Combustibles más limpios

- 1.-
- 2.-
- 3.-

II.B.- Describa detalladamente la propuesta de calefacción sustentable que desea implementar en su hogar (3 Ptos.):

.....
.....
.....

II.C.- Explica como la propuesta de calefacción sustentable impactará positivamente en el medio ambiente y la familia. De al menos 1 ejemplo o razón de cada uno (3 Ptos.).

Impacto Medio Ambiente :.....
.....
.....

Impacto en la familia:
.....
.....

II.D.- Identifique todas las tareas que se deben realizar para implementar la propuesta de calefacción sustentable en la vivienda, determine el encargado, la duración y el tiempo que se asignará a cada una de las tareas (6 Ptos.).

CARTA GANTT				SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
N°	TAREA	ENCARGADO	DURACIÓN (días)	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
01																							
02																							
03																							
04																							
05																							
06																							
07																							
08																							

III.- COSTOS (6 Ptos.).

III.A.- Identificar 10 insumos necesarios para implementar la propuesta de calefacción sustentable en la vivienda, determinando la cantidad, el precio y el costo total del proyecto (6 Ptos.).

COSTO DEL PROYECTO					
N°	MATERIAL / EQUIPO	MARCA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
	TOTAL				

IV.- CONCLUSIÓN (3 Ptos).

A partir del trabajo realizado en esta guía de aprendizaje elaborar una conclusión (10 filas) que considere los siguientes aspectos:

- Ideas principales de la propuesta de calefacción sustentable.
- Repercusiones de la propuesta en el entorno.
- Observaciones de los integrantes de la familia referente al proyecto.
- Reflexión final (enviar un mensaje).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Centro Educacional
Municipal San Ramón
Av. Almirante Latorre Nº 9701**

R.B.D. : 9601 -6
PROVINCIA : SANTIAGO
REGIÓN : METROPOLITANA

PROTOCOLO DE PRESENTACIÓN INDIVIDUAL “PROPUESTA DE CALEFACCIÓN SUSTENTABLE PARA LA VIVIENDA”

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO	ARTES
ASIGNATURA	TECNOLOGIA
PROFESOR (A)	RODRIGO CONTRERAS ESPINOZA
NIVEL	2° MEDIO
SEMESTRE	PRIMERO

II.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

ESTUDIANTE	
CURSO	
FECHA	

III.- PROTOCOLO PRESENTACIÓN INDIVIDUAL

DESCRIPCIÓN	- Al finalizar la guía de aprendizaje cada alumno(a) deberá socializar su proyecto, presentando los aspectos mas relevantes.
TIEMPO	- Minimo 5 minutos y máximo 8 minutos.
CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN	<p>1.- Identificar problemática de calefacción en el hogar.</p> <p>2.- Propuesta de calefacción sustentable (Identificar en cuál de los cuatros pilares se basó el proyecto).</p> <p>3.- Descripción general de la propuesta (tareas / impacto en el entorno).</p> <p>4.- Proceso de implementación.</p> <p>5.- Conclusión (Incentivar a través de una reflexión la importancia de cuidar el medio ambiente).</p>
RECURSOS TIC	El alumno(a) puede utilizar distintas estrategias para socializar la propuesta de calefacción sustentable con sus compañeros de curso, como por ejemplo: papelógrafo, PowerPoint, Video, un sketch (escena de corta duración) , una canción, Portafolio de imágenes, etc.

IV.- EVALUACIÓN

PUNTAJE EXIGIDO/TOTAL	32
PUNTAJE NOTA : 4.0	19
PUNTAJE OBTENIDO	

PUNTAJE EXTRA:

TOTAL PUNTAJE:

NOTA