



**Magister en Educación Mención
Currículum y evaluación
Basado en competencias.**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Segundo
básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y
Lenguaje y Comunicación
En el Paula Vivanco
Viña del Mar.**

**Profesor guía: Carmen Bastidas
Alumno (s): Daniela Martínez**

2020

INDICE

	Pág.
RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	8
DISEÑO Y APLICACIÓN.....	10
Prueba de Lenguaje y Comunicación.....	11
Análisis de Resultados.....	17
Propuestas Remediales.....	20
Prueba de matemáticas.....	23
Análisis de Resultados.....	28
Propuestas Remediales.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	33

RESUMEN.

El objetivo del Trabajo de Grado II es elaborar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación que permitan tener un registro de lo que saben los estudiantes, para poder tener un panorama general de todo el proceso de aprendizaje lo que, en el futuro a corto plazo, permita tomar decisiones y también mejorar las estrategias de enseñanza.

Los estudiantes evaluados pertenecen al primer ciclo de enseñanza básico, específicamente segundo año básico y los instrumentos elaborados corresponden a los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

En el sector de matemática el instrumento elaborado y aplicado tiene como objetivo evidenciar el nivel de logro que los estudiantes han alcanzado, en el Eje de “numeración” y “patrones”; Eje que en el que estuvieron más descendidos al momento aplicar la evaluación diagnóstica al iniciar el año escolar.

En el sector de Lenguaje y Comunicación, el instrumento elaborado y aplicado pretende obtener los niveles de logre en los Ejes de habilidades relacionadas con la “comprensión lectora”, tomando en cuenta que es una habilidad, que si bien es cierto es propia del sector, es transversal a todos los sectores de aprendizaje.

Los instrumentos evaluativos fueron aplicados en el segundo año básico del Colegio paula Vivanco de Viña del Mar.

Una vez aplicados, fueron analizados y se sugiere una propuesta remedial para cada sector, para así mejorar los contenidos de aprendizaje de los y las estudiantes que permitan mejorar en aquellas habilidades más descendidas y a la vez potenciar aquellas que ya están adquiridas.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene como objetivo presentar un análisis en torno a la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de entrada para poder medir los aprendizajes de los estudiantes de segundo año básico en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática, pertenecientes al Colegio Paula Vivanco de Viña del Mar.

El instrumento de evaluación de Lenguaje y Comunicación fue elaborado a partir de los Planes y programas vigentes para el curso señalado, tomando como Eje la “Comprensión Lectora”. El instrumento aplicado a los y las estudiantes es coherente con el OA que corresponde a la Comprensión de Lectura del cual se desprenden otros Ejes relacionados como son, localizar, interpretar, relacionar y reflexionar.

Los ítems considerados en la evaluación constan de selección múltiple, un ordenador gráfico y se considera una tabla de especificaciones.

Por otro lado, en el sector de Matemáticas el instrumento que se aplicó se establece poder medir el Eje de numeración y las habilidades que mide son, representar, resolver problemas, modelar, argumentar y comunicar. El instrumento consta de un ítem de selección múltiple, de creación en el cual el objetivo es que los y las estudiantes puedan demostrar lo aprendido.

Con los resultados obtenidos de ambas evaluaciones los y las estudiantes son retroalimentados mediante estrategias remediales en forma conjunta con la Educadora Diferencia. Posteriormente se elabora un plan de trabajo que sugiere los pasos a seguir para así tomar las mejores decisiones tanto del trabajo docente que se realizaron en el proceso de enseñanza aprendizaje, como del proceso desarrollado por los alumnos y alumnas.

MARCO TEORICO.

El tema de la evaluación en la educación es fundamental para hacer un diagnóstico y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar sus aprendizajes, por ende, la calidad. Además una correcta evaluación permitirá la organización y planificación del diseño del modelo de enseñanza.

Al momento de diseñar una planificación, no solamente se organizan los contenidos o estrategias de aprendizaje, sino que también evalúa el ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué? y ¿Por qué?, y en este sentido cobra importancia la variedad de instrumentos evaluativos que se entiende no solo como una prueba a rendir, sino que también debe tomar en cuenta los intereses de los y las estudiantes. Por tal motivo es de vital importancia que cada docente cuente con una variedad de instrumentos de evaluación para así abarcar las diferentes formas en las cuales un estudiante pueda demostrar que cumple con los objetivos planteados.

Se puede establecer que “...*la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello*” (Neus Sanmartí, 2005: 419).

Lo anterior reviste mucha importancia para lograr un trabajo de calidad de la enseñanza. Es fundamental evaluar tres aspectos en el proceso de aprendizaje, según lo plantea César Coll (2003). En primer lugar, evaluar los objetivos propuestos a través de su concreción en la guía docente. En segundo lugar, evaluar las técnicas e instrumentos de registros de datos utilizados para revisar los aspectos relativos al cómo evaluar. Y por último, evaluar el cuándo evaluar, ya que se debe entender la evaluación como un proceso continuo y no final.

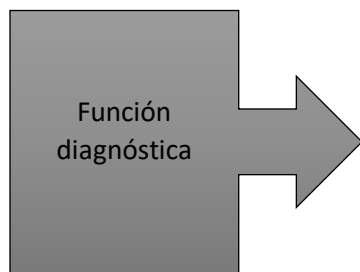
Cambiar un instrumento y técnicas de evaluación, no quieren decir que se está evaluando el aprendizaje. La evaluación del aprendizaje requiere que se den **otras** condiciones en dicho proceso que sí supongan una **garantía** más efectiva del papel de la evaluación en la mejora del aprendizaje. Para ello, el diseño de tareas adecuadas será una herramienta primordial que tiene como óptimo resultado que los estudiantes sientan que están ocupando su tiempo en actividades que efectivamente redunden en su aprendizaje. ¿Qué significa lo anterior? Significa que, cualquier tipo de evaluación debe enviar un mensaje intrínseco a los alumnos y alumnos sobre **qué** y **cómo** estudiar, por eso reviste total importancia asegurar la entrega del mensaje correcto en cada instrumento de evaluación para así lograr aprendizajes de calidad.

Padilla y Gill (2008), sugieren que al diseñar una evaluación se deben considerar tres aspectos importantes.

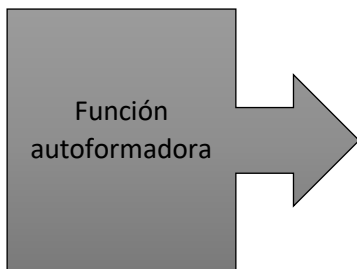
Primero es que las tareas de evaluaciones se deben considerar también como momentos de aprendizaje, es decir, deben contestar tareas productivas que requieran de la demostración de su capacidad de poner en acción el conocimiento, en contraste con hablar o escribir de él. En segundo lugar se debe retroalimentar a los estudiantes; lo óptimo es que este proceso esté centrado en el aprendizaje y no en la nota y que el propósito de la tarea esté vinculada a los criterios de evaluación. Por último se debe implicar a los estudiantes en el proceso de evaluar su propio trabajo, es el estudiante quien debe tener un rol activo a través de técnicas de autoevaluación y evaluación.

La evaluación se puede realizar a través de diferentes instrumentos, puede ser cualquier actividad de enseñanza aprendizaje que pueda otorgar información. Desde guías y fichas de observación; producción de textos, cuadernos de trabajo, entrevistas, cuestionarios hasta debates, asambleas o pruebas específicas, escritas u orales, abiertas o cerradas.

El presente trabajo utilizará como instrumentos evaluativo una prueba escrita de respuesta cerradas y abiertas. No olvidando que, toda evaluación debe cumplir a lo menos con algunas funciones.



Consiste en la evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.



Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum.

El presente trabajo plantea el diseño y aplicación de un instrumento evaluativo en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática, basado en las características y competencias del curso evaluado, asegurando así validez y ecuanimidad.

MARCO CONTEXTUAL

Cada instrumento diseñado se aplican en el Colegio Paula Vivanco de Viña de Mar, de carácter Subvencionado, adscrito a gratuidad y que atiende tres modalidades del sistema educativo, Educación Parvularia, Educación General Básica y Educación Científica Humanista.

El Establecimiento tiene una matrícula de 450 alumnos que cursan desde pre kínder hasta cuarto año medio, un curso por nivel.

La Unidad educativa se define por esencia como integradora y asume las características individuales de cada alumno y alumna.

Existen redes de apoyo a la comunidad escolar tales como JUNAEB, CONACE, Comunidades religiosas, juntas de vecinos, carabinero, bomberos, centro de salud, etc.

Sobre el curso al cual fue aplicado el instrumento se puede establecer que el 60% de las familias representadas tiene cursado en nivel básico de enseñanza, un 30% terminó la enseñanza media, un 8% tienen estudios superiores (algunos no terminados) y sólo un 2% no terminó la enseñanza básica. Lo anterior repercute en el acompañamiento a los estudiantes, ya que en su mayoría, los padres y apoderados destinan largas horas para la actividad laboral, ya sea en fábricas, de jornal, asesoras del hogar, etc., y están ausentes en la formación académica de los y las estudiantes, por lo general, están al cuidado de un hermano o hermana mayor o de alguna vecina o familiar. Carecen por lo tanto de un estímulo frente al aprendizaje lo que se evidencia en la falta de apropiación de la lectura y la comprensión de la misma.

Con respecto a la cobertura curricular, la inasistencia elevada del curso fue un factor a tener en cuenta ya que no se avanzaba en los tiempos planificados.

Con todo lo anterior como antecedente se establece que la evaluación en el área de Matemática se aplica en el diagnóstico, antes de iniciar la Unidad I, tomando en cuenta que la Unidad Cero obedece a un repaso. Y en el sector de Lenguaje y Comunicación se aplica la evaluación al finalizar la Unidad I, con el objetivo de realizar un seguimiento de la Comprensión Lectora.

DISEÑO Y APLICACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Es necesario explicar el diseño y la aplicación del instrumento evaluativo. El siguiente instrumento de evaluación se planteó como objetivo medir y llevar un seguimiento en el eje que estaba más descendido, que era la Comprensión Lectora, con este antecedentes establecido se decidió trabajar sistemáticamente en el desarrollo de dicha habilidad, una vez realizado este trabajo había que medir el avance del aprendizaje de cada estudiante, por lo que se diseñó este instrumento evaluativo, que abarca como Eje fundamental la Comprensión Lectora y sus habilidades relacionadas, como son la interpretación, relación y reflexión.

EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COLEGIO PAULA VIVANCO
VIÑA DEL MAR.

Nombre:	Curso:
Puntaje total: 40	Puntaje obtenido:
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender diversos textos narrativos, extrayendo información explícita e implícita. Identificando los elementos propios de la narración. - Describir física y psicológicamente a los personajes 	Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Se debe responder de forma individual. - Leer bien antes de contestar. - Levantar la mano si tiene alguna consulta. - Escribir con letra manuscrita, con lápiz gráfico evitando borrones. - Tiempo para responder 60 minutos.

Ítem de Comprensión Lectora.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 1 a la 7.

Texto 1: Pedrito y el lobo

Érase una vez un pequeño pastor que se pasaba la mayor parte de su tiempo paseando y cuidando de sus ovejas en el campo. Todas las mañanas, muy tempranito, hacía lo mismo, salía a la pradera con su rebaño, y así pasaba su tiempo.

Como muchas veces se aburría, un día, decidió que pasaría un buen rato divirtiéndose a costa de la gente del pueblo que vivía por allí cerca.

Se acercó y empezó a gritar: – ¡Socorro, el lobo! ¡Qué viene el lobo!

La gente del pueblo cogió lo que tenía a mano y se fue a ayudar al pobre pastorcito que pedía auxilio, pero cuando llegaron allí, descubrieron que todo había sido una broma pesada del pastor, que se revolcaba de risa por el suelo. Los aldeanos se enfadaron y decidieron volver a sus casas. Pero como al pastor le hizo tanta gracia la broma, decidió repetirla y volvió a gritar: – ¡Socorro, el lobo! ¡Qué viene el lobo!

La gente, al escuchar al pastor de nuevo, empezó a correr a toda prisa, pensando que esta vez sí que era verdad y que realmente el pastor necesitaba ayuda, pero al llegar donde estaba el pastor, lo encontraron por los suelos, riéndose de ver cómo los aldeanos habían vuelto a creer en su mentira.

Esta vez los aldeanos se enojaron aún más, y se marcharon terriblemente enfadados por la mala actitud del pastor.

A la mañana siguiente, el pastor pastaba con sus ovejas y se reía al recordar lo que había ocurrido el día anterior sin sentir nada de arrepentimiento.

En eso estaba cuando de repente vio que se acercaba un feroz lobo con cara de hambriento.

Al ver que el animal se le acercaba más y más, empezó a gritar desesperadamente:

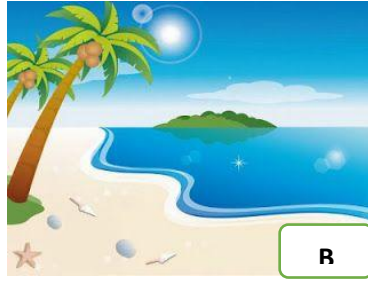
– ¡Socorro, el lobo! ¡Que viene el lobo! ¡Qué se va a devorar todas mis ovejas! ¡Auxilio!

Pero sus gritos fueron en vano. Ya era tarde para convencer a los aldeanos de que lo que decía era verdad. La gente, ya sabía de las mentiras del pastor, por eso esta vez hicieron oídos sordos. ¿Y qué ocurrió? Pues que el pastor vio como el lobo se abalanzaba sobre sus ovejas, mientras él intentaba pedir auxilio, una y otra vez, pero los aldeanos siguieron sin hacerle caso.

Y fue así que el pastor reconoció que había sido muy injusto con la gente del pueblo, y aunque ya era tarde, se arrepintió profundamente de lo que había hecho.

Lee atentamente y marca con una X la alternativa correcta.

1. ¿Por qué el pastorcito se revolcaba de la risa por el suelo? (1 punto).
 - a. Porque era divertido jugar con el lobo.
 - b. Porque era muy feliz jugando con sus ovejas.
 - c. Porque le resultó gracioso engañar a la gente de la aldea.
2. ¿En qué ambiente se desarrolla la historia? (1 punto)



3. El cuento se trata de un pastor que: (2 punto)
 - a. Es odiado por todo el pueblo.
 - b. La gente no le cree cuando dice la verdad, por que miente.
 - c. Es atacado por un lobo feroz y nadie le ayuda.
4. ¿Qué quiere decir la expresión: “hicieron oídos sordos”? (2 puntos)
 - a. Que todos los aldeanos del pueblo eran sordos.
 - b. Que los aldeanos se taparon los oídos para ser sordos.
 - c. Que los aldeanos decidieron no escuchar los gritos del pastor.
5. ¿Qué lección aprendió el joven?
 - a. A no burlarse de la gente.
 - b. A cuidar mejor las ovejas.
 - c. A defenderse mejor del lobo.

6. Ordena los acontecimientos del 1 al 5 según como ocurrieron. (2.5 puntos)

- ____ Los aldeanos se marchan enojados porque el pastor les había mentido.
- ____ El pastor aburrido decide hacerle una broma a la gente del pueblo.
- ____ El joven pastaba a sus ovejas y ve acercarse a un feroz lobo.
- ____ El pastor se revuelca de la risa en el suelo por la broma que había hecho.
- ____ Nadie acude a ayudar al joven que en verdad estaba siendo atacado por el lobo.

7. ¿Cuál es el propósito del texto leído? (3 puntos)

- a. Informar.
- b. Dejar una enseñanza.
- c. Transmitir emociones.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 8 a la 13.

**Texto 2: Añañuca, flor de sangre.
(Coquimbo)**

Añañuca era una joven que vivía en un extenso territorio semidesértico, en el Norte Chico del país. Cierta día llegó a esta región un minero, buscando la mina que le traería fortuna. Sin embargo, dejó de lado sus planes, al enamorarse de la hermosa joven, y asombrado por su extraordinaria belleza, contrajo matrimonio y se quedó a vivir para siempre junto a ella.

Pasó el tiempo y nada alteraba la felicidad de la pareja, hasta que el esposo tuvo un sueño que cambió su vida. En este, se presentó un duende de las montañas, bromista y curioso, para revelar el sitio donde se hallaba la preciosa mina.

A la mañana siguiente, le contó a su mujer y le manifestó su ardiente deseo de seguir al pie de la letra las indicaciones reveladas por el duende en el sueño, por lo que se fue a buscar la mina. Mucho tiempo después, como Añañuca no recibía noticias de la suerte corrida por su amado, decidió partir en su búsqueda, siguiendo el mismo camino tomado por el esposo. En ese mismo momento se produjo entonces el hecho más extraordinario ocurrido en la zona, ya que en los roqueríos desérticos floreció por millares una preciosa flor roja, sorprendente y espontánea. Los habitantes de la región la bautizaron con el nombre de Añañuca en honor a la joven.

Desde aquel suceso, afirman en el valle, que Añañuca se reunió al fin con su amado y juntos explotan amorosamente el rico mineral, que fue revelado en sueños por aquel duende. Y algún día, regresarán a compartir la riqueza alcanzada. Mientras ello ocurre, quedaron las Añañucas como recuerdo imborrable, para que los habitantes del lugar recuerden por siempre a los enamorados.

Lee atentamente y marca con una X la alternativa correcta.

8. ¿Cuáles son los personajes que están presentes en la leyenda? (1 punto)
- Añañuca.
 - Añañuca y el minero.
 - Añañuca, el minero y el duende.
9. ¿Cuál de las siguientes alternativas menciona las características del duende? (1 punto)
- Mentiroso y juguetón.
 - Dormilón y curioso.
 - Bromista y curioso.
10. ¿Cuál es el significado que le dan los habitantes del Norte, a la flor roja que crece en el desierto? (2 pts)
- Es una muestra de amor entre dos jóvenes.
 - Es el ejemplo del sueño que tuvo el joven minero.
 - Es la señal de que los enamorados de la leyenda se encontraron.
11. ¿Qué sentimiento motivó al minero para que dejara de buscar la mina? (3 puntos)
- Amor.
 - Felicidad.
 - Ambición.
12. ¿Cuál de los siguientes títulos es el más apropiado para la historia? (3 pts).
- Añañuca, la amada del desierto.
 - Añañuca, la joven enamorada de un minero.
 - Añañuca, la flor que simboliza el amor en el desierto.
13. ¿Qué razón motivó al minero a seguir las indicaciones que el duende le indicó en el sueño? (3 pts)
- La curiosidad por conocer la mina.
 - La ambición de encontrar la mina.
 - La esperanza de recorrer la mina.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 14 a la 18.

**Texto 3: La liebre y la tortuga.
Esopo (Adaptación).**

Discutían la liebre y la tortuga sobre cuál de las dos era más veloz. Fijaron, pues, un día y un lugar para la prueba y se separaron. La liebre, confiando en su veloz carrera, no se dio prisa en partir, y acostándose al borde del camino se quedó dormida. Pero la tortuga, consciente de su lentitud, no dejó de correr desde el primer instante, con lo que ganando gran ventaja sobre la liebre dormida, llegó a la meta y ganó el premio.

Esta fábula nos enseña que a menudo el trabajo vence a los dones naturales, si a estos se los descuida.

Lee atentamente y marca con una X la alternativa correcta.

14. La liebre y la tortuga discutían sobre cuál de ellas era: (1 pts)

- a. Más veloz.
- b. Más astuta.
- c. Más valiente.

15. ¿Qué hicieron la liebre y la tortuga inmediatamente después de discutir? (2 pts)

- a. Durmieron una siesta.
- b. Corrieron por el bosque.
- c. Organizaron una competencia.

16. ¿Cómo era la liebre? (3 pts)

- a. Confiada.
- b. Enojona.
- c. Floja.

17. ¿Quién ganó la competencia? (1 pts)

- a. La liebre.
- b. La tortuga.
- c. La liebre y la tortuga empataron.

18. ¿Qué oración resume la enseñanza de este texto? (3 pts)

- a. Siempre debemos ganar.
- b. Siempre debemos esforzarnos.
- c. Siempre debemos ayudar al más débil.

Ítem Completa.

Lee los siguientes fragmentos y responde.

La Pincoya tiene una larga cabellera que cae con gracia por su espalda. Algunos han visto a esta hermosa princesa del mar de lindos ojos verdes, peinando sus cabellos dorados con un peine de oro y vistiendo un traje tejido con algas marinas. Anónimo. En Cuentos gigantes: La niña y su farol y La Pincoya.

El jefe tehuelche tenía una hermosa hija, Calafate, orgullo y dicha de su padre. Poseía unos ojos azules hermosos, su pelo era de un extraño color dorado, y era toda bella como el amanecer. Siempre vestía un traje hecho de piel de animal. Anónimo. En Leyendas de Chile.

19. Completa el organizador con las siguientes características físicas, según corresponda. (3,5 pts)

Ojos verdes

Ojos azules

Cabello dorado

Traje de algas

Traje de piel animal

Características de la Pincoya	Características comunes.	Características de Calafate.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Lenguaje y Comunicación

	LOCALIZAR		INTERPRETAR RELACIONAR		REFLEXIONAR		TOTAL.	
	Obtenido	Total	Obtenido	Total	Obtenido	Total	Obtenido	Total
1. AÑASCO	6	6	6	7	6	6	18	19
2. BAHAMONDE	6	6	7	7	5	6	18	19
3. BARRAZA	6	6	5	7	3	6	14	19
4. BARRIENTOS	5	6	6	7	6	6	17	19
5. CLAVERO	6	6	5	7	2	6	13	19
6. CORDERO	3	6	3	7	4	6	10	19
7. CUEVAS	6	6	3	7	6	6	15	19
8. DONOSO	6	6	3	7	5	6	14	19
9. ESCALONA	5	6	6	7	5	6	16	19
10. ESCOBAR.	5	6	6	7	3	6	10	19
11. GONZÁLEZ	6	6	6	7	5	6	17	19
12. GONZÁLEZ G.	6	6	7	7	5	6	18	19
13. GUERRA	4	6	5	7	5	6	14	19
14. GUTIÉRREZ	5	6	3	7	5	6	13	19
15. GUTIÉRREZ E.	6	6	3	7	3	6	12	19
16. LEIVA	6	6	5	7	5	6	16	19
17. OYARZÚN	6	6	7	7	5	6	18	19
18. PARRA	6	6	7	7	5	6	18	19
19. PONCE	5	6	7	7	6	6	18	19
20. ROJAS	6	6	5	7	5	6	16	19
21. SOLARI	4	6	3	7	3	6	10	19
22. TORNERO	5	6	4	7	2	6	11	19
23. TORRES	6	6	7	7	6	6	19	19
24. VARGAS	4	6	5	7	4	6	13	19
25. VARGAS T.	6	6	3	7	6	6	15	19
26. ZUÑIGA.	4	6	5	7	4	6	13	19

Habilidad: Localizar.

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
0	1	4	21

Habilidad: Interpretar – relacionar.

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
0	8	8	10

Habilidad: Reflexionar.

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
0	6	3	17

Total

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
5	0	9	12

El análisis se hizo según los Ejes evaluados, estos resultados serán importantes para tomar las decisiones pedagógicas correctas con el fin de tener los mejores resultados en el seguimiento de logros en la Comprensión Lectora para llegar a la meta de aumentar la movilidad de aquellos que se encuentran más descendidos.

La evaluación fue aplicada a los 26 estudiantes que conforman el grupo curso. Según los resultados evidenciados anteriormente se puede establecer que, la habilidad de **localizar** está en un mejor nivel de logros; resultados que se deben a que desde el inicio del año escolar, la extracción de información explícita fue trabajada con mucho énfasis en cada actividad, se planificó y diseñaron actividades que ayudaron a los y las estudiantes a localizar fácilmente la información que se requiere en un texto. Sin embargo, la habilidad de **relacionar** e **interpretar** están en un menor nivel de logro, debido a que la extracción de información implícita se ha trabajado mucho menos, debido a que el desafío inicial estaba centrado en la fluidez lectora de los estudiantes, por lo tanto, es un desafío intencionar actividades con textos que permitan a los y las estudiantes establecer conexiones o relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. En un nivel medio se encuentra la habilidad de **reflexionar**; lo anterior se debe a que se ha trabajado en los diferentes momentos de la lectura donde los y las estudiantes han debido argumentar sus respuestas, analizando situaciones cotidianas.

En general, el análisis de los resultados permite establecer que las estrategias planificadas y ejecutadas dieron los resultados esperados, sin embargo la evaluación también permite establecer aquellas habilidades más descendidas en las cuales hay que trabajar, para ella será necesario planificar actividades diversificadas.

PROPUESTAS REMEDIALES.

<p>Reuniones técnicas, por departamentos que brinden las herramientas necesarias para que el o la docente mejore sus prácticas pedagógicas y pueda enriquecer aún más los saberes de los estudiantes</p>	<p>Concientizar a los padres y apoderados en la importancia del Plan de mejoramiento que se esta implementando en el grupo curso y las repercusiones que este tiene en todos los sectores de aprendizaje.</p>	<p>Institucionalizar los controles de calidad lectora y fluidez lectora.</p>	<p>Institucionalizar la lectura silenciosa al inicio de la primera hora de clases, para luego realizar preguntas y llenar una ficha bibliográfica.</p>	<p>Fomentar la lectura por placer. Organizando un club de lectores.</p>
--	---	--	--	---

<p>Equipar la sala con una biblioteca de aula con múltiples textos (literarios y no literarios con temáticas relevantes para la edad de los/as estudiantes)</p>	<p>Monitorear y acompañar al docente en su proceso de planificación de contenidos, con la finalidad de entregar una enseñanza y aprendizaje de calidad a los educandos. Estableciendo un modelo de planificación institucional que organice y evidencie las actividades a realizar para cada objetivo y contenido de forma clara.</p>	<p>Desarrollar un plan de seguimiento respecto a la cobertura curricular, tanto en los leccionarios como en las planificaciones.</p>	<p>Supervisar los instrumentos de evaluación que los/as docentes llevan a cabo, generando una triangulación entre lo que declara el docente haber enseñado (leccionario) material desarrollado por los niños (cuadernos, textos escolares) y el instrumento de evaluación.</p>	<p>Brindar estímulos por asistencia a clase de forma individual y como grupo curso. Ejemplo: Premiar con una salida pedagógica fuera de la región al curso que presente mejor asistencia durante el semestre.</p>
---	---	--	--	---

EUCACIÓN MATEMÁTICA

2º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El diseño y aplicación del instrumento de evaluación de tipo diagnóstico, tiene como antecedente un curso descendido en la adquisición de contenidos, por lo cual, la Unidad Cero se planteó como objetivo el repasar contenidos de primer año básico y ampliar el dominio numérico el cual oscila entre el 20 y el 50 al contar secuencialmente, los estudiantes además, no lograban identificar elementos como “mayor que”, “menor que”; antecesor y sucesor, por lo cual se han considerado como objetivos de primer año básico.

La evaluación contempla los Ejes planteados en el Programa de Estudio y los contenidos bases para así poder trabajar con contenidos propios de nivel y afianzar aprendizajes necesarios para segundo básico.

COLEGIO PAULA VIVANCO
VIÑA DEL MAR.

Nombre:	Curso:
Puntaje total: 31	Puntaje obtenido:
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> - Comparar números naturales. - Identificar unidades y decenas en números naturales dentro del ámbito del 50. - Identificar, mayor que, menor que o igual que. - Continuar patrones, completando con los elementos faltantes. - Representar la igualdad por medio de balanzas. - Comparar figuras 2D y 3D. - Identificar y comparar longitudes de objetos, usando palabras como largo – corto. - Interpretar gráficos. 	Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Se debe responder de forma individual. - Leer bien antes de contestar. - Levantar la mano si tiene alguna consulta. - Escribir con letra manuscrita, con lápiz gráfico evitando borrones. - Tiempo para responder 60 minutos.

ITEM I: Números y operaciones.

1. Completa los con los números que faltan. (6 pts.)

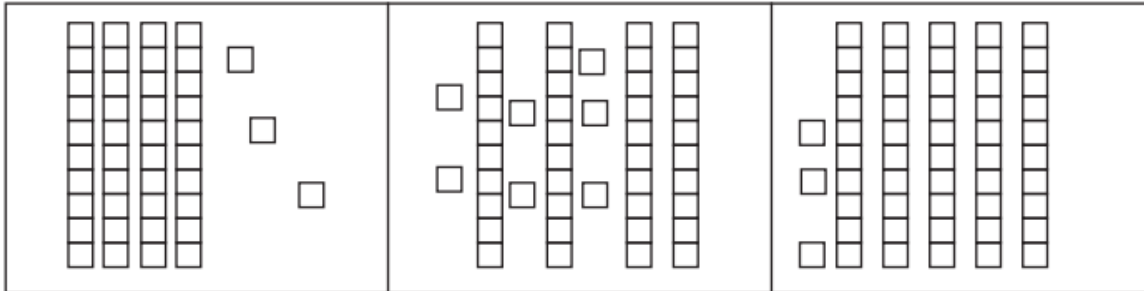
16			19			22	23		25
----	--	--	----	--	--	----	----	--	----

32				36		38		40	
----	--	--	--	----	--	----	--	----	--

	50		53		55				59
--	----	--	----	--	----	--	--	--	----

78			81				85		
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--

2. Cuenta cuantas decenas y unidades hay en cada caso. (6 pts.)



Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

En matemática se utiliza simbología para comparar números:

< ► menor que

> ► mayor que

= ► igual que

3. Compara los números y escribe >, < o = según corresponda. (5 pts.)

15 8

11 11

13 13

5 18

10 9

ITEMII: Geometría.

1. ¿Cuáles de las siguientes figuras geométricas está en 2D? Enciérrala en un círculo. (1 pts.)

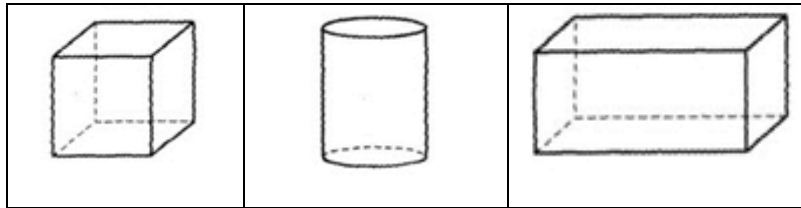


2. ¿Qué forma tiene la galleta del helado? (1 pts.)

- A. Cono.
- B. Esfera.



3. Observa la caja, ¿a cuál figura se parece? Enciérrala en un círculo. (1 pts.)



ITEM III: Medición

Responde las preguntas a partir de la siguiente imagen.



1. ¿Qué alternativa es correcta? (1 pts.)




- A. La correa amarilla es más larga que la correa verde.
- B. La correa verde es más larga que la correa café.

2. ¿Qué alternativa es falsa? (1 pts.)

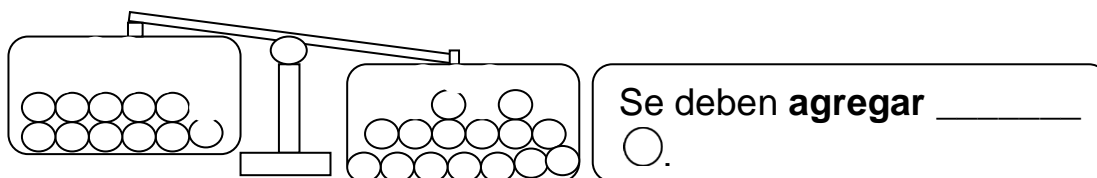
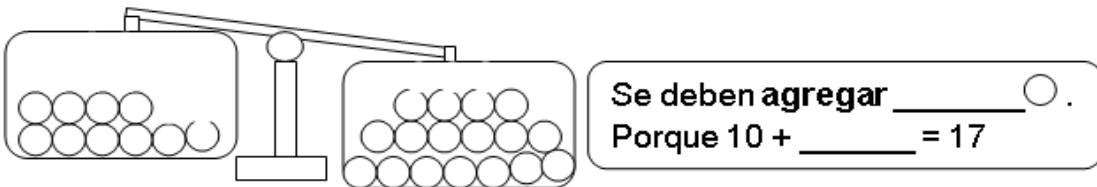
- A. La correa amarilla es más corta que la correa verde.
- B. La correa verde es más corta que la correa café

ITEM IV: Patrones y algebra.

1. Dibuje las imágenes que podrían estar a continuación: (3 pts.)

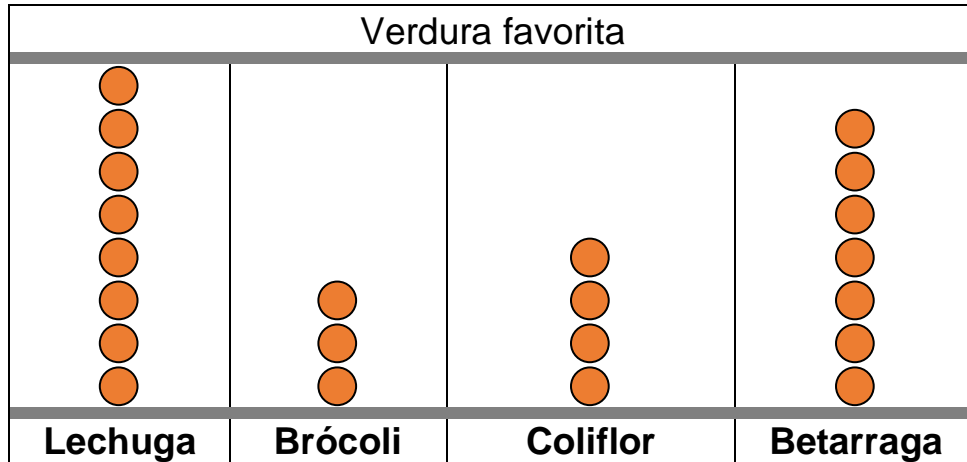
a)	 -----
b)	 -----
c)	 -----

2. Escribe la cantidad de que se deben agregar al lado izquierdo para que se equilibre la balanza. (3 pts.)



ITEM V: Datos y probabilidades.

Observa el pictograma y marca la alternativa correcta.



Cada  representa 1 preferencia.

1. ¿Qué verdura tiene más preferencias? (1 pts.)

- A. Lechuga.
- B. Betarraga.

2. ¿Qué verdura tiene menos preferencias? (1 pts.)

- A. Brócoli.
- B. Coliflor.

3. ¿Cuántas preferencias más obtuvo la lechuga que el brócoli? (1 pts.)

- A. 4 preferencias.
- B. 5 preferencias.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Lenguaje y Comunicación

	Números y operaciones		Geometría		Patrones y Algebra		Datos y Probabilidades		TOTAL.	
	Obtenido	Total	Obtenido	Total	Obtenido	Total	Obtenido	Total	Obtenido	Total
1. AÑASCO	3	3	2	3	0	3	3	3	9	14
2. BAHAMONDE	3	3	2	3	2	3	1	3	9	14
3. BARRAZA	1	3	0	3	0	3	0	3	1	14
4. BARRIENTOS	0	3	0	3	0	3	0	3	0	14
5. CLAVERO	2	3	1	3	1	3	1	3	6	14
6. CORDERO	3	3	0	3	0	3	0	3	4	14
7. CUEVAS	2	3	2	3	0	3	1	3	6	14
8. DONOSO	2	3	1	3	0	3	0	3	4	14
9. ESCALONA	2	3	1	3	1	3	0	3	5	14
10. ESCOBAR.	1	3	1	3	0	3	2	3	5	14
11. GONZÁLEZ	2	3	0	3	0	3	0	3	2	14
12. GONZÁLEZ G.	2	3	2	3	1	3	1	3	7	14
13. GUERRA	0	3	1	3	0	3	0	3	2	14
14. GUTIÉRREZ	2	3	2	3	0	3	0	3	5	14
15. GUTIÉRREZ E.	2	3	1	3	1	3	2	3	6	14
16. LEIVA	1	3	0	3	0	3	0	3	2	14
17. OYARZÚN	2	3	1	3	0	3	1	3	5	14
18. PARRA	1	3	1	3	1	3	1	3	4	14
19. PONCE	3	3	1	3	0	3	0	3	6	14
20. ROJAS	3	3	2	3	1	3	2	3	9	14
21. SOLARI	3	3	1	3	1	3	2	3	7	14
22. TORNERO	2	3	2	3	1	3	2	3	7	14
23. TORRES	3	3	3	3	0	3	3	3	13	14
24. VARGAS	1	3	1	3	1	3	1	3	4	14
25. VARGAS T.	63	3	2	3	2	3	3	3	9	14
26. ZUÑIGA.	42	3	2	3	0	3	2	3	6	14

Habilidad: Número y Operaciones

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
2	5	11	8

Habilidad: Geometría.

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
5	11	9	1

Habilidad: Medición.

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
7	18	0	1

Habilidad: Patrones y Álgebra.

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
16	8	2	0

Habilidad: Datos y Probabilidades

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
10	7	5	4

Total

INSUFICIENTE		ELEMENTAL	ADECUADO
BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
0 a 25%	26 a 50%	51 a 75%	76 a 100%
5	16	4	1

En el análisis de los resultados de la aplicación diagnóstica del instrumento de evaluación, se evidencia un preocupante bajo nivel de resultado, es obvio que los contenidos no han sido adquiridos por un importante grupo de estudiantes. Cabe destacar lo fundamental de del análisis y de las estrategias ya que son habilidades que se deben manejar para obtener buenos resultados en segundo básico.

El Eje que demostró mayor dominio fue el de números y operaciones, resultado que radica fundamentalmente en que sólo se evaluó números y no operaciones, y esto debido a que como el nivel es bajo, aun es necesario que los estudiantes se apropien de los números y de ahí comenzar con operaciones y resoluciones de problemas. Urge tener una movilidad importante del nivel insuficiente al elemental y también desde ese nivel al adecuado.

Si se analiza el Eje de geometría se observa que los y las estudiantes no han logrado discriminar entre una figura 2D y 3D, no son capaces de identificar sus diferencias, lo anterior debido a la falta de ejercitación de contenidos y al poco tiempo destinado para el desarrollo de este Eje. Se debe trabajar para lograr una movilidad desde el nivel deficiente, hasta el nivel elemental, y a la vez una considerable movilidad al nivel adecuado.

En el Eje de la Medición, se observa que es de los más descendidos, 25 alumnos en el nivel insuficiente. Lo anterior se explica porque básicamente no fue un contenido trabajado en primer año básico, por lo tanto sólo en la Unidad Cero se logró pasar este contenido, en un corto tiempo, lo cual no fue suficiente.

Establecer patrones de Algebra también estuvo en lo más descendido. Si bien es cierto el mejor nivel en algebra, en lo que se refiera a patrones el resultado fue muy bajo debido a que los y las estudiantes no logran identificar la representación de elementos a repetir en las secuencias expuestas, pero como en la clase los alumnos y alumnas jugaron manipulando elementos en una balanza, comprendieron mejor el concepto de igualdad, que es la base de un planteamiento algebraico.

PROPUESTAS REMEDIALES.

- Reuniones técnicas, por departamentos que brinden las herramientas necesarias para que él o la docente mejore sus prácticas pedagógicas y pueda enriquecer aún más los saberes de los estudiantes.
- Concientizar a los padres y apoderados, mediante una Escuela para Padres, en la importancia del Plan de mejoramiento que se está implementando en el grupo curso y las repercusiones que este tiene en todos los sectores de aprendizaje.
- Institucionalizar los controles de cálculo mental.
- Equipar la sala con material didáctico que complementa los aprendizajes de los/as estudiantes como: bloques unifix, bloques multibase, geoplanos, tangramas, bingo de números, dominós, figuras 3D manipulables...entre otros
- Realizar una olimpiada de las matemáticas en el mes de noviembre.
- Capacitar a la docente en metodologías participativas o didácticas de las matemáticas.
- Monitorear y acompañar al docente en su proceso de planificación de contenidos, con la finalidad de entregar una enseñanza y aprendizaje de calidad a los educandos. Estableciendo un modelo de planificación institucional que organice y evidencie las actividades a realizar para cada objetivo y contenido de forma clara.
- Desarrollar un plan de seguimiento respecto a la cobertura curricular, tanto en los leccionarios como en las planificaciones.

- Supervisar los instrumentos de evaluación que los/as docentes llevan a cabo, generando una triangulación entre lo que declara el docente haber enseñado (leccionario) material desarrollado por los niños (cuadernos, textos escolares) y el instrumento de evaluación.
- Brindar estímulos por asistencia a clase de forma individual y como grupo curso. Ejemplo: Premiar con una salida pedagógica al curso que presente mejor asistencia durante el semestre.

Bibliografías.

Padilla y Gill (2018) *Evaluación para el aprendizaje.*

Magister en educación, lectura base, Enfoques evaluativos “ La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos.

Magister en educación, lectura complementaria, Enfoques evaluativos “La evaluación como elemento de mejora y enriquecimiento del sistema educativo.

Ministerio de Educación. Evaluación para el aprendizaje.

Ministerio de Educación. Planes y programas de estudio Lenguaje y comunicación segundo año básico.

Agencia de Calidad de la Educación. Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura

Ministerio de Educación. Planes y programas de estudio Matemática segundo año básico.

Ministerio de Educación. Planes y programas de estudio Matemática primer año básico.

