



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Y PLAN de MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Escuela Encarnación Olivares Maullín

Profesor Tutor:

Srta.Carmen Bastidas

Alumno:

Fernando Peña J.

Puerto Montt, Maullin Chile, Octubre 2019

INDICE

Abstract	3
Introducción	3
Marco Teórico.....	4
Dimensionamiento del Establecimiento	5
Análisis del Diagnóstico Situacional	6
Desarrollo de los Descriptores.....	18
Análisis de los Resultados.....	33
Plan de Mejoramiento Educativo.....	40
Bibliografía.....	89

ABSTRACT

Este documento corresponde a la experiencia de un establecimiento en la ciudad de Maullín, región de Los Lagos llamada Escuela Encarnación Olivares, la cual establece su Proyecto Educativo Institucional con el compromiso de su equipo directivo y su comunidad educativa. El Plan de Mejoramiento Educativo se enfoca en desarrollar y sistematizar las prácticas académicas, fortalecer las habilidades de los estudiantes. Es importante destacar que además se promueva el rol del director, mejorando la comunicación interna y potenciando las redes que favorezcan la convivencia escolar.

INTRODUCCION

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

La Escuela Encarnación Olivares, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Maullín, a 1 Km de la plaza de armas de Maullín, Provincia de Llanquihue, Región de los Lagos. Nuestra Institución atiende los niveles Básicos y Pre – Básicos, su sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Maullín.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional ha crecido como un instrumento técnico que orienta a la gestión de la Unidad Educativa y a la comunidad educativa en general. Contiene en forma explícita los principios y objetivos, que permite programar las acciones educativas otorgándoles carácter, dirección, sentido e integración.

Su objetivo final es el mejoramiento progresivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma global, inclusiva e integral. En este sentido, parte del conocimiento real del

establecimiento y de su perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su comunidad y contando con una misión futurista que proyecte una estrategia de cambio.

Nuestro Establecimiento, pretende recoger los valores de la sociedad y su entorno e internalizar en cada uno de sus estudiantes el concepto de persona, que atenderá las etapas del desarrollo de la niñez - adolescencia, para que en un ambiente de seguridad desplieguen sus capacidades, responda a sus intereses y se inserte sin problemas en el ámbito social y laboral llevando el sello y perfil de un Establecimiento con tradición e historia, que tiene una visión clara de futuro y una misión definida a seguir.

Frente a este desafío, se ha gestionado a través de una acción participativa y colectiva, la revisión y reformulación del marco Doctrinal del Proyecto Educativo Institucional, proceso que ha permitido redefinir y delinear los dos grandes ejes de la acción de una Comunidad Educativa que queremos conformar.

MARCO TEORICO

1. Declaración universal de los derechos humanos
2. La Constitución Política de la República de Chile.
3. La Declaración de los Derechos del Niño y la Niña.
4. Ley n° 20.370 General de Educación y sus modificaciones.
5. Ley n° 20.536 sobre violencia escolar.
6. La Ley N° 20.609 contra la discriminación.

7. Ley n° 19.284 de integración social de personas con discapacidad.
8. Ley n° 20.845 de inclusión escolar.
9. Decreto n° 79 reglamentos de estudiantes embarazadas y madres.
10. Decreto n° 50 reglamentos de centros de alumnos.
11. Decreto n° 565 reglamento de centros general de apoderadas/os
12. Decreto n° 24 reglamentos de consejos escolares.
13. Estándares indicativos de desempeño para establecimientos educacionales y sostenedores. Decreto n° 73/2014
14. Decreto n° 381 de 2013, el Ministerio de Educación establece “Otros Indicadores de Calidad”.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

A partir de la Misión, la Escuela “Encarnación Olivares”, opta por un “Currículum Centrado en el alumno”, considerando el proceso académico y las etapas del desarrollo evolutivo.

Nuestro Currículum tiene la opción humanista, se centra en el desarrollo integral y armónico de la persona, considerando las nuevas **bases curriculares**, las que plantean Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel, resguardando el tiempo de libre disposición del

establecimiento y actualizando los contenidos, habilidades y actitudes a desarrollar lo que nos permite preparar alumnos y alumnas capaces de vivir como personas y como ciudadanos; poniendo énfasis en el dominio y comprensión lectora y en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Con una metodología que considera el aprendizaje como un proceso dinámico que obliga al alumno a ser un participante activo que construye aprendizajes

a

partir de sus experiencias y las integra a la información que recibe y que es capaz de desarrollar experiencias múltiples y variadas tanto individual como grupalmente. La unidad educativa orientará el quehacer pedagógico en los aprendizajes de los alumnos; fortaleciendo además en ellos la capacidad de tomar decisiones acertadas en su desarrollo personal y social.

La práctica pedagógica está centrada en el aprendizaje de los alumnos, lo que implica, desarrollar estrategias flexibles y adaptadas a los diversos **ritmos y estilos** de aprendizaje de ellos.

La Escuela “Encarnación Olivares” fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y valóricas, siendo este una instancia de crecimiento de la persona, donde el aprendizaje sea “un proceso de construcción y no un proceso de transferencia”, organizando para ello todos los recursos humanos, materiales y metodológicos necesarios para apoyar el crecimiento y conocimiento del educando.

La evaluación se orientará hacia un proceso que además de entregar información sobre el logro de los aprendizajes los facilite y estimule; considerando diversas estrategias de evaluación que permitirán al docente contar con antecedentes que muestren con claridad el desarrollo del proceso de aprendizaje en cada alumno o alumna y pueda tomar las medidas remediales necesarias.

El desarrollo de alumnos y alumnas se dará en espacios de participación escolar que les considere a todos sin discriminación y que les permita internalizar valores de compañerismo, esfuerzo personal y responsabilidad en las tareas en que se comprometen o se les asignen, permitiendo la formación de un alumno capaz de crear y expresar ideas que produzcan impacto positivo en su entorno social.

En el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorias, se realizarán adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas que les permitan alcanzar los objetivos de acuerdo a sus posibilidades.

La Escuela tiene una matrícula de 205 alumnos, perteneciente a un estrato social medio bajo, con una vulnerabilidad en educación de familias mayoritariamente obreras que realizan trabajos de temporada (pesquero), construcción y agricultura de subsistencia.

Los alumnos provienen de familias de origen campesino, mapuches, comerciantes y empleados dependientes. Predominando en su cultura un fuerte arraigo a las tradiciones y costumbres folclóricas. Profesan la religión católica y evangélica.

Cuenta con una Planta de 38 Docentes los que se desempeñan en: funciones Directiva (3) Coordinación PIE (1) Encargado Convivencia (1) y de aula (32), encargado biblioteca (1)

El personal no docente (20) desarrolla funciones: administrativas (1), servicios menores (6) asistente de párvulo (3), inspector (7) asistente PIE (2) y profesionales de apoyo PIE (4), Soporte Técnico y Digitador (1) administrativos contables (2) asistente de aula (5) y monitora de folclor (2) nochero (1) bibliotecaria (1)

Infraestructura

Espacios Físicos	Cantidad	Estado	(Observaciones)
Salas de Clases	22	En buenas condiciones	De las 22 salas, tres son de pre básico; La sala N° 10 y 11 aulas de recursos de Integración , Sala N° 14 está acondicionada para atención de profesionales especialistas y coordinación PIE
Oficinas	5	En buenas condiciones	
Biblioteca	1	En buenas condiciones	
Aula Tecnológica	1	En buenas	

		condiciones	
Salas de ciencias	1	En buenas condiciones	
Laboratorio de Informática	1	En buenas condiciones	
Sala Profesores	1	En buenas condiciones	
Duchas	12	En buenas condiciones	
Comedor	1	En buenas condiciones	
Cocina	1	En buenas condiciones	
Dispensa	3	En buenas condiciones	
Servicios Higiénicos (sala)	10	En buenas condiciones	
Patios Techados	1	En buenas condiciones	
Galería Techada	-	-	
Otros	-	-	

ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

EQUIPO DIRECTIVO

Dentro de nuestro establecimiento, y acorde a los valores y sellos que nos identifican como establecimiento, pretendemos que nuestro equipo directivo posea competencias y habilidades atingentes a nuestro Proyecto Educativo Institucional. Es por ello que deseamos un equipo que:

- Conduzca y lidere el Proyecto Educativo Institucional.
- Conozca, asuma y promueva entre los demás la Visión y Misión Institucional, así como el ideario valórico y sentidos institucionales.
- Se identifique con los sellos educativos que promueve el establecimiento.
- Posea la capacidad de planificar y mantener un orden frente a los requerimientos de nuestro establecimiento.
- Tenga una alta capacidad de tomar de decisiones.
- Sea colaborar y logre trabajar en equipo.
- Posea la capacidad de comunicar efectivamente la información obtenida y logre socializarla de forma eficaz.
- Sea asertivo.
- Mantenga buenas relaciones interpersonales.
- Posea una alta actitud de liderazgo.
- Promueva una adecuada convivencia en el Establecimiento
- Mantenga y monitoree los informes virtuales a través de la plataforma SIGE (sistema de información general de estudiantes)

Docentes

La Escuela Encarnación Olivares, vive su misión con una auténtica vocación de servicio, dando un testimonio alegre de su vida como educador, ofreciendo lo mejor de sí, en actitud. Concibe a sus docentes como:

- Facilitadores y guías del aprendizaje de los estudiantes.
- Posea un sentido de pertenencia y se identifique con el establecimiento en su visión y misión.
- Dinámicos, creativos y participativos.
- Orientadores permanentes del crecimiento y desarrollo personal de sus estudiantes.
- Estudioso, veraz, confiable, en constante perfeccionamiento y en la búsqueda de nuevos enfoques para optimizar su enseñanza.
- Proactivo, dispuesto a tener iniciativa propia para realizar estrategias pedagógicas.
- Dispuestos a renovarse y transferir sus conocimientos en el aula, ejecutores de metodologías activas, variadas e innovadoras.
- Cumplidores con su rol de docentes, respetando sus derechos y deberes.
- Modelos de ejemplo a seguir por los estudiantes, mediadores frente a las dificultades
- Comprometidos con su labor profesional y con las actividades del Establecimiento.
- Profesor con plena satisfacción personal, frente a su labor docente, comprometido con su vocación de servir, asumiendo su propia identidad.
- Proclive a los cambios y con actitud positiva frente a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal.
- Actitud capaz de proyectar valores de nuestro Establecimiento.
- Tolerante y empático frente a la diversidad.
- Posea la capacidad de trabajar en equipo.

ASISTENTES DE LA EDUCACION

La Comunidad Educativa con todos sus integrantes, se transforma en el testimonio y modelo para dar vida el Proyecto Educativo, facilitando a través de todas sus acciones, el logro de la Misión institucional.

La Escuela Encarnación Olivares, concibe a sus asistentes de Educación comprometidos e identificados con el Establecimiento y sus propósitos. Es por ello que deben ser:

- Respetuosos con todos los estamentos de la Unidad Educativa.
- Responsables de sus tareas y funciones.
- Encargados de ejercer la acción educativa con los estudiantes, poseer un rol formador en la interacción constante con ellos.
- Capaces de desarrollar valores y actitudes en su acción diaria.
- Capaces de enfrentar los problemas y buscar soluciones.
- Capaces de mantener buenas relaciones entre sus pares.
- Pro-Activos y con iniciativa.
- Tolerantes frente a la diversidad.
- Proclive a los cambios, con adecuada capacidad de adaptación y con actitud positiva frente a ellos.
- Promueva los valores y sellos educativos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

En la Escuela Encarnación Olivares de Maullin, desde una visión integral, deseamos educar personas, consideradas como estudiantes con una formación valórica y académica, comprometidas, perseverantes, solidarios, con espíritu crítico y de trabajo en equipo.

Nuestro establecimiento a través del proyecto Educativo Institucional, pretende que al egresar nuestros niños, niñas y adolescentes posean las siguientes cualidades:

- Capacidad y voluntad para autorregular su conducta en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de la trascendencia, vocación por la verdad, la justicia.
- Posea un pensamiento analítico, capaz de pensar, hablar y expresar sus pensamientos y opiniones.
- Tener una actitud positiva con los demás en el contexto familiar, social, natural y cultural.
- Sea participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad.
- Clara visión de la realidad, futuro y dimensión personal, que tengan confianza en sí mismos y un sentido positivo de la vida.
- Que reconozcan, respeten y valoren las bases de la identidad nacional.
- Sean respetuosos de los valores acentuados en el cumplimiento de las normas y de la sociabilidad, responsables, veraces, tolerantes, objetivos y justos.
- Participativos, solidarios y comprometidos en las diferentes actividades de su comunidad y que cumplan los deberes personales.
- Que mantengan un espíritu emprendedor y reconozcan la importancia del trabajo como forma del desarrollo social.
- Amplio sentido de la responsabilidad.
- Plena responsabilidad frente al desarrollo de la crítica y la autocrítica.

PERFIL DE LOS APODERADOS

La Escuela Encarnación Olivares, recibe a la familia, especialmente a los padres o tutores como los primeros y principales educadores de sus hijos(as), tomando un rol importante en el desarrollo íntegro de su hijo(a). Se concibe que nuestros padres y apoderados sean:

- Comprometidos con el Establecimiento en la tarea formadora de sus hijos, que asuman el rol como Padres y compartan sus responsabilidades.
- Estar en constante comunicación con el Establecimiento y asistir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Respetuosos, corteses y de actitud empática con todos los integrantes de la unidad educativa.
- Orientadores de sus hijos hacia el cuidado y respeto con aprecio e importancia por el medio ambiente. Promuevan los valores y normas de nuestro PEI.
- Atentos y colabores permanentes a las necesidades del Establecimiento.
- Primeros agentes socializadores de sus hijos.
- Respetuosos consigo mismo, con sus problemas y con los demás participantes activos de eventos y acciones ofrecidos o solicitados por el Establecimiento.
- Responsables de la sana convivencia que norme la vida familiar.
- Comprometidos con la labor del Centro General de Padres.

Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

Nuestro establecimiento cuenta con:

- Psicólogo
- 2 Proyectos de Integración

- Asistente Social
- Encargado de Convivencia Escolar
- Programa de Prevención de drogas y alcohol
- Taller de Educación de la sexualidad
- Taller de Cuidado del medio ambiente
- Programa de Promoción de la vida sana
- Actividades de acción social
- Programa HPV, Habilidades para la Vida.
- Programa ESPA, Escuela Saludable para el Aprendizaje.
- Laboratorio de computación.
- Biblioteca CRA.
- Gimnasio
- Laboratorio móvil para primer ciclo.
- Tablets para Pre kínder, kínder y 1° Básico.
- Talleres deportivos, artísticos y folclóricos.
- Grupo musical.
- Escuela de Fútbol.
- Sala de Esparcimiento Escolar

Para nuestro establecimiento la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, sino que percibe al estudiante como sujeto activo de sus propios conocimientos convirtiéndolo en el centro del quehacer educativo.

Es por ello, que nuestro Proyecto Educativo Institucional se basa en ideas del modelo constructivista, donde se construye el conocimiento a partir de las propias experiencias y se abre el espacio a la pregunta, problema. El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica

construcción operada por la persona que aprende y se centre en el desarrollo de habilidades.

Este modelo considera al estudiante poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá que construir nuevos saberes. Según Ausubel “Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”. A partir de los conocimientos previos de los niños, niñas y adolescentes, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

El docente adopta un rol de moderador, coordinador, facilitador, mediador haciéndolo participe del aprendizaje. Nuestro modelo, supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Es esencial para nuestro Proyecto Educativo Institucional, que los docentes se sientan comprometidos y sean facilitadores activos de las habilidades que los estudiantes irán desarrollando paulatinamente, será fundamental entonces que logren:

- **Enseñarles a pensar:** Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

- **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

La Escuela Encarnación Olivares tiene como principio básico que los miembros de la comunidad educativa posean valores universales, que impulsen una adecuada conducta y comportamiento personal, fortalezcan el trato con los demás y la relación con la sociedad, incentivando la promoción de una buena convivencia escolar.

Nuestro establecimiento fomenta y fortalece, en forma permanente y a través de todo el proceso educativo inclusivo, ciertos valores esenciales, que se configuran como pilares fundamentales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Estos valores son:

Respeto: se define como el actuar reconociendo y considerando los derechos de sí mismo y de los demás

Compromiso: Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo.

Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

Solidaridad: Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

Responsabilidad: capacidad de ser consciente de sus obligaciones y actuar conforme a ellas.

Además, creemos que nuestros niños, niñas y adolescentes deben poseer competencias acordes a un desarrollo integral y heterogéneo, que fortalezcan la convivencia entre pares, padres/apoderados y docentes.

Pretendemos formar estudiantes autónomos que posean la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y cordial, que tengan un pensamiento creativo capaz de desarrollar ideas y llevarlas a cabo. Estudiantes que sean respetuosos y posean habilidades sociales y de comunicación que puedan aceptar la diversidad como una posibilidad de crecimiento personal e interpersonal.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

LIDERAZGO			
Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1.-Fortalecer el rol del Director y equipo directivo para gestionar y organizar articuladamente todos los estamentos de la escuela, distribuyendo los recursos humanos, materiales y financieros que le permitan un óptimo desarrollo de las actividades para el logro de los objetivos del establecimiento.	Desarrollar el 100% de las actividades del establecimiento en un clima organizacional armónico y contando con los recursos necesarios	Delegar funciones en profesores a objeto de agilizar la gestión educativa. -Utilización permanente del dialogo y Comunicación oportuna de la información -Contar con un sistema de información digital actualizada y de fácil consulta que permita organizar la gestión institucional. Establecer un horario de trabajo pedagógico del Jefe técnico y /o equipo de gestión docentes y/o mismo nivel	-Gestionar la adquisición de los recursos humanos y materiales necesarios para el logro de los objetivos y cumplimiento del Plan de Estudio - Conformar el Equipo de Trabajo de apoyo a la gestión. -Implementar estrategias de mejoramiento que permitan alcanzar las metas institucionales -Definir los roles del, Jefe UTP, Inspector General, docentes y asistentes de la educación. -Conformar los distintos estamentos que apoyan la labor del establecimiento. Coordinar semanalmente el trabajo técnico pedagógico del nivel inicial entre educadoras, docente PIE, profesionales de apoyo y equipo de gestión. -Generar instancias de

		asignatura.	articulación entre los niveles de Educación inicial con primero y segundo básico
--	--	-------------	--

.2.- Distribuir en forma eficiente los beneficios de los programas de asistencia escolar.	Que el 100% de los beneficios y programas asistenciales sean distribuidos oportunamente a los alumnos	Uso de evaluación diagnóstica en ficha social de los alumnos - Implementación de Aulas de Bienestar	-Realizar diagnóstico socio-económico del alumnado. _Asignar los beneficios y/o programas con los que cuente el establecimiento Realizar estrategias del Plan de aulas de Bienestar
---	---	--	---

GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
-Entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación centrada en la calidad integral, potenciando el desarrollo de habilidades y capacidades en los procesos formativos, académicos y cívicos	Que el 100 % de los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y de formación personal y social.	A través de la utilización de material didáctico (gráfico, concreto y audiovisual). -Lectura comprensiva - Implementación de talleres en niveles NT1 y NT2 - Potenciar el desarrollo de habilidades artísticas musicales	-Realizar actividades que potencien el razonamiento lógico matemático -Desarrollar guías de lectura comprensiva -Usar permanente los recursos CRA. - Realizar lectura diaria de 15 minutos al inicio de la jornada escolar para mejorar la calidad lectora, desde 1° a 8° año -Utilizar permanentemente la biblioteca de aula del Fomento lector. - Medir periódicamente el dominio lector y consignarlo en registro desde Primero a octavo Básico -Trabajar en jornada ampliada en los niveles de pre básico para el funcionamiento de talleres. - Realizar talleres de: lenguaje, matemática, ciencias, robótica educativa, formación ciudadana etc.

<p>- música y educación física por un monitor</p>			<p>Apoyar las clases de</p>
<p>Establecer un modelo de trabajo pedagógico que incorpore estrategias de enseñanza aprendizaje actualizadas y diversificadas y procedimientos de evaluación que permitan verificar los niveles de logros de cada uno de los alumnos</p>	<p>-Que el 100% de los docentes planifiquen la enseñanza con estándares de calidad utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje</p> <p>- Que el 80% de los alumnos que encuentran en nivel insuficiente en las diferentes asignaturas comprometidas en el Plan avancen a nivel elemental.</p>	<p>-Integración de las TICs en el aula</p> <p>-Realización de actividades dentro y fuera del aula que permitan el desarrollo del pensamiento y habilidades</p> <p>- Actividades basadas en la experimentación</p> <p>-Aplicación de evaluaciones externas</p> <p>- Instancias de reflexión pedagógica</p>	<p>de- Revisión de diseño de aula y evaluaciones por UTP</p> <p>de- Utilizar diferentes estrategias y recursos en el trabajo de aula</p> <p>de- Desarrollar guías de aprendizaje en las diferentes asignaturas</p> <p>de- Realizar evaluaciones de proceso</p> <p>de- Monitorear los niveles de aprendizaje de los alumnos mediante evaluaciones externas en las diferentes asignaturas.</p> <p>- Realizar talleres de planificación y análisis de clases.</p> <p>- Destacar a los alumnos que hayan mejorado su rendimiento académico</p>
<p>Integrar apoyo pedagógico en el aula a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en asignaturas Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía y Ciencias</p>	<p>Que el 80 % de los alumnos que reciban apoyo personalizado mejoren su rendimiento académico.</p>	<p>Reforzamiento personalizado con ayudantes de aula</p> <p>Apoyo especializado de profesoras de educación diferencial dentro y fuera del aula</p>	<p>-Diagnosticar a los alumnos para verificar las necesidades de apoyo pedagógico.</p> <p>- Reforzar los contenidos que presentan mayor dificultad para desarrollar las habilidades más descendidas</p>

sociales.

<p>Instalar estrategias de trabajo para el mejoramiento continuo de los aprendizajes, desde NT1 a Sexto Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Matemática desde NT1 a Cuarto Básico, Gestión Directiva y articulación Familiar Escuela, a través de la asesoría de Fundación CMPC</p>	<p>-Cautelar que el 100% de los docentes apliquen las estrategias en el aula y utilicen en forma efectiva los recursos disponibles. -Acrecentar el nivel de comunicación y compromiso entre los distintos entes que conforman la comunidad escolar.</p>	<p>-Capacitación docente y directiva en forma periódica -Acompañamiento al aula y retroalimentación, mensual. -Modelos de práctica de aula. -Articulación familia-escuela. -Utilización de material gráfico (textos, guías, CD)</p>	<p>-Asistir en forma sistemática ya instancias de capacitación, tanto docentes como directivas. -Asesorar y retroalimentar a los docentes en actividades de aula. -Realizar clases demostrativas o intercambio de experiencias pedagógicas -Crear instancias de trabajo colaborativo entre familia-escuela.</p>
<p>Mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales</p>	<p>Que el 100% de los alumnos, mejoren su rendimiento académico de acuerdo a sus capacidades individuales.</p>	<p>-Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la inclusión y el PIE del establecimiento. - Detección y evaluación de las NEE. -Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores, profesionales, familia y estudiantes. -Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la inclusión, diversidad y las NEE. - Adaptación y flexibilización curricular. -Integración de la</p>	<p>-Realización de talleres de NEE, inclusión y diversidad con los diferentes estamentos de la comunidad educativa. -- Capacitar a la Comunidad Educativa en atención inclusión, y diversidad -Realizar trabajo colaborativo entre docentes de aula y PIE para acordar estrategias de trabajo con alumnos con NEE - Realizar trabajo colaborativo entre docentes , profesionales de apoyo PIE (Psicólogo, Asistente Social - Elaborar procedimiento e instrumentos de evaluación y seguimiento del PIE. -Adquirir Recursos</p>

familia

y didácticos, fungibles, ayudas

		<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades de convivencia escolar y respeto a la diversidad. -Trabajo articulado entre docentes, ayudantes de aula y profesionales especialistas 	<p>técnicas y test para favorecer la integración.</p> <p>Funcionamiento de aulas de bienestar</p>
<p>Mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los alumnos en las áreas de lenguaje , matemática , ciencias naturales e historia , en todos los niveles mediante implementación de estrategias efectivas</p>	<p>Que el 100% de los alumnos que se destaquen en las distintas áreas del Curriculum sean reconocidos</p> <p>Que el 100% de los docentes incorporen el DUA en su trabajo de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Viajes de premiación - Obsequios -Distinciones y reconocimiento - Incorporar en el trabajo de aula el diseño universal de aprendizaje DUA para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer en actos académicos y asambleas, generales a alumnos que se destaquen en las diferentes áreas del Curriculum. Premiar con un viaje de interés cultural, geográfico, histórico y recreativo a los alumnos que se destaquen en las diferentes áreas del Curriculum. Realizar acompañamiento al aula a los docentes, con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas y asegurar la cobertura curricular -Destacar en cuadro de honor a los alumnos de cada curso que obtengan el mejor rendimiento académico y mayor logro de avances
<p>. Ofrecer a la comunidad la oportunidad de regularizar estudios de nivel medio.</p>	<p>Atender al 100% de los padres y apoderados que soliciten regularizar o nivelar estudios</p>	<p>- Implementación y Nivelación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar la contratación de docentes para atender Nivelación. -Posibilitar la regularización de estudios medios a los Adultos para favorecer la inserción laboral de ellos, Enfatizando el desarrollo de competencias Que les

			permitan desenvolverse en diversos ámbitos.
Implementar una propuesta curricular con pertinencia cultural mapuche para el fortalecimiento de la identidad sociocultural de los alumnos.	El 100% de los alumnos de 1° Cuarto incorporarán a su aprendizaje conocimiento mapuche	Implementar la asignatura de Educación Intercultural Bilingüe	-Contratar un profesor tradicional y un monitor de la lengua mapuche para el desarrollo de actividades de la asignatura de lengua mapuche.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Favorecer una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la colaboración, implicando a todos los integrantes de la unidad educativa en la elaboración y cumplimiento de las normas; estimulando el diálogo en la solución pacífica de conflictos.	<p>Disminuir en un 90% los accidentes escolares</p> <p>Disminuir en un 90% los casos de agresiones y Bullying</p> <p>Mejorar la comunicación entre Padres, Apoderados, alumnos, Profesor para mejorar los aprendizajes.</p>	<p>Permanente comunicación con los integrantes de la comunidad educativa a través de diferentes canales</p> <p>- Resolución de conflictos mediados por el Encargado de Convivencia.</p> <p>-Detectar y evaluar los riesgos de accidentes y enfermedades profesionales por parte del Comité Paritario.</p>	<p>-Incorporar personal idóneo (Prevencionista de Riesgos e inspectores) que favorezcan el ambiente de convivencia y seguridad escolar.</p> <p>-Ejecutar el Plan de Seguridad Escolar</p> <p>-Implementar espacios recreativos en lugares estratégicos del establecimiento</p> <p>-Consensuar las modificaciones del Reglamento de convivencia</p> <p>- Conformar el Comité Paritario</p> <p>-Evaluar y realizar seguimiento al Plan de Convivencia Escolar</p> <p>-Realizar charlas y talleres de prevención en resolución de conflictos y Bullying</p> <p>- Implementar Plan de Mediadores</p> <p>-Implementar Plan de Formación Ciudadana</p> <p>- Realizar asambleas reflexivas</p>

			para desarrollar habilidades sociales y valores
Fortalecer la práctica y el desarrollo de actividades deportivas, recreativas, cívicas y culturales, para promover la identidad cultural, el desarrollo de habilidades interpersonales y estilos de vida saludable.	Que el 100% de los alumnos participen de actividades deportivas, culturales, formación ciudadana recreativas	-Encuentros deportivos, comunales, provinciales, regionales, nacionales. y/o-Participación en talleres deportivos y artísticos. - Asistencia a eventos deportivos, culturales o recreativos	-Implementar talleres deportivos, artísticos y culturales, de robótica a cargo de profesores y /o monitores especialistas -Participar en eventos deportivos, científicos, artísticos culturales internos y externos. -Desarrollar el programa impulsado por Senda. - Organizar y participar en actos cívicos a nivel escuela y comunal. - Implementar recreos activos con actividades musicales y deportivas
Dar a conocer anualmente el reglamento de convivencia a todos los estamentos del establecimiento y solicitar se cumplan sus normas como requisito para llevar a cabo el Proyecto Educativo Escolar.	Que el 100% de los miembros de la unidad educativa conozcan acepten el Reglamento de convivencia del establecimiento	Utilización permanente del dialogo y la comunicación oportuna de la información del	-Consensuar con los distintos estamentos las modificaciones al Reglamento de Convivencia - Socializar y entregar el reglamento de Convivencia a los alumnos y apoderados.
Valorar y promover la diversidad cultural como parte de la riqueza de los grupos humanos	100% de los alumnos participan en actividades de intercambio cultural. 100% de los apoderados tengan la oportunidad de conocer y/o participar de	-Actividades de intercambio cultural(salidas a terreno o visitas al establecimiento)	-Realizar actividades (viajes, intercambio) ,que permitan conocer, vivenciar y valorar otras culturas -Realizar actividades que permitan rescatar nuestras tradiciones y costumbres(muestra Gastronómica y folclórica)

	actividades interculturales		
Integrar a Padres, y apoderados al quehacer educativo.	Que el 25% de los apoderados participen de talleres que ofrece el establecimiento	Implementación de talleres en diferentes disciplinas para los padres y apoderados de los alumnos especialmente prioritarios	-Motivar en reuniones de padres y apoderados la participación de los padres en talleres pedagógicos para apoyar el proceso educativo de sus hijos. -Ejecutar talleres en los que participen padres y apoderados
Relacionar a la escuela con las familias que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social, psicológica y económica, que no valoran la educación de sus hijos.	Atender al 100% de las familias que presenten situaciones de vulnerabilidad	Coordinar acciones que sensibilicen e involucren a los padres en el proceso educativo de sus hijos, a través de un equipo psicosocial.	-Ayudar a las familias vulnerables a solucionar problemas de orden social; haciendo uso de redes -Denunciar casos de abuso y agresión en los alumnos -Realizar visitas en terreno para los casos de atención de alumnos prioritarios y en aquellos que la Dirección determine. -Atender en forma individual a los alumnos que presenten problemas psicológicos o emocionales y a la familia cuando sea necesario. - Trabajar Fichas de estrategia Familia Escuela en reuniones de apoderados.
Incorporar gradualmente la temática ambiental en la comunidad escolar, abordando en la medida de lo posible los tres ámbitos que considera el Sistema de Certificación Ambiental Escolar (SNCAE) con el objeto de lograr a través de ésta una	Que el 90% de las acciones del Proyecto de Certificación Ambiental sean realizadas	Trabajar transversalmente del tema medioambiental en las diferentes asignaturas	-Revisar permanentemente con la comunidad educativa avance de proyecto de certificación ambiental -Asignar recursos para acciones consideradas en proyecto de certificación ambiental - Asignar horario a docente

mayor conciencia y

encargado de Medio Ambiente

valorización del medio ambiente por parte de la comunidad educativa.			<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar en planificaciones de aula el tema medio ambiental - Cultivar plantas en invernadero con alumnos de NT1 a 8° año
--	--	--	--

RECURSOS

Objetivos Estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Incorporar en las prácticas de aula la utilización pertinente y eficaz de los recursos didácticos y tecnológicos existentes y la adquisición oportuna de aquellos imprescindibles para otorgar sustentabilidad al desarrollo del Plan de Mejoramiento	Que el 100% de los docentes utilicen los recursos existentes en el establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Administrativos contables gestionan oportunamente los recursos educativos. - Incorporar la tecnología y recursos didácticos en la práctica de aula - Implementar Salas temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de recursos materiales - Mantención y reposición del material educativo - Realizar las clases de lenguaje, matemática, ciencias naturales, Historia y Geografía, inglés, religión, artes visuales y música de segundo ciclo en salas temáticas. <p>Implementación de proyecto Tablet para educación inicial</p>
Contar con los recursos humanos adecuándolos a las necesidades y requerimientos del establecimiento	Que el 100% de las actividades del Currículum sean cubiertas y en su mayoría en relación a las competencias y habilidades de los docentes	Distribución horaria por competencias y habilidades	Distribuir carga horaria de docentes, y asistentes de la educación
Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para mejorar sus prácticas de aula	Que el 100% de los docentes potencien el desarrollo de habilidades de los estudiantes en las	Perfeccionamiento y/o capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en jornadas de capacitación o perfeccionamiento - Incorporar en las planificaciones y

diferentes áreas del

actividades de aula los

	Curriculum a través de los conocimientos adquiridos		conocimientos adquiridos
Valorar el desempeño laboral y/o profesional del personal de la Unidad Educativa.	Mejorar el grado de compromiso del personal de la comunidad Educativa	Otorgar reconocimientos al personal del establecimiento consistente en diplomas, libros y/o galvanos.	-Entregar anualmente un reconocimiento por el desempeño y logro de metas alcanzadas

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

LIDERAZGO				
Objetivos Estratégicos	Indicadores	Medios de verificación	Periodicidad	Responsable
1.-Fortalecer el rol del Director y equipo directivo para gestionar y organizar articuladamente todos los estamentos de la escuela, distribuyendo los recursos humanos, materiales y financieros que le permitan un óptimo desarrollo de las actividades para el logro de los objetivos del establecimiento.	Cantidad de profesores con carga horaria acuerdo a competencia. -Porcentaje de estudiantes que reciben en forma oportuna los textos de estudios y útiles escolares - cantidad de reflexiones sobre la práctica pedagógica	Distribución de carga horaria. Registro de distribución de textos y materiales. Registro del uso de materiales.	Una vez al año	Dirección UTP Equipo de Gestión
2.- Distribuir en forma eficiente los beneficios de los programas de asistencia escolar.	Número de alumnos que reciben beneficios de JUNAEB	Registro de atención de salud -Evidencia fotográfica	Una vez al año	Inspectora General

GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos Estratégicos	Indicadores	Medios de verificación	Periodicidad	Responsable
-Entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación centrada en la	Cantidad de estrategias Dominio Lector Razonamiento	Registro trimestral de velocidad lectora	2 veces al año	Dirección Encargado CRA

<p>calidad integral, potenciando el desarrollo de habilidades y capacidades en los procesos formativos y académicos.</p>	<p>Matemático utilizadas. -Cantidad objetivos y actividades curriculares abordas - Porcentaje de docentes con acompañamientos de aula - Porcentaje de alumnos que trabajan en biblioteca CRA</p>	<p>- Registro de lectura diaria - - Registro diario de préstamos de texto literarios y uso de biblioteca</p>		
<p>Establecer un modelo de trabajo pedagógico que incorpore estrategias de enseñanza aprendizaje actualizadas y procedimientos de evaluación que permitan verificar los niveles de logros de cada uno de los alumnos</p>	<p>Porcentaje de planificaciones diseñadas bajo los estándares del Marco para la Buena Enseñanza. - Número de estrategias implementadas</p>	<p>- Carpeta de planificaciones de clase a clase -Informe de resultados de evaluaciones y estrategias de mejora</p>	<p>Tres veces al año</p>	<p>UTP</p>
<p>Integrar apoyo pedagógico en el aula a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.</p>	<p>- Porcentaje de alumnos con apoyo personalizado que presentan dificultades en el aprendizaje</p>	<p>- Bitácora de trabajo Cuaderno del alumno</p>	<p>2 veces al año</p>	<p>- Dirección UTP -Equipo de Gestión</p>

<p>Instalar estrategias de Trabajo para el mejoramiento Continuo de los aprendizajes, desde NT1 a Sexto Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, y Matemática desde NT1 A Tercero Básico, Directiva y articulación Familia Escuela.</p>	<p>Número de capacitaciones realizadas. Cantidad de talleres con padres y apoderados realizados. Cantidad de clases modeladas</p>	<p>-Registro de capacitaciones realizadas. Pautas de retroalimentación</p>	<p>2 veces al año</p>	<p>Dirección</p>
<p>Mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales</p>	<p>Cantidad de alumnos atendidos por PIE de acuerdo a sus necesidades educativas</p>	<p>- Resolución de ingresos - Carpetas individuales - Evaluaciones diferenciadas - Adecuaciones curriculares</p>	<p>2 veces al año</p>	<p>Dirección UTP Coordinadora PIE</p>
<p>Mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los alumnos en las áreas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia, en todos los niveles mediante la implementación de estrategias efectivas</p>	<p>Cantidad de alumnos premiados destacados Porcentaje docentes que incorporan DUA en sus planificaciones</p>	<p>-Proyectos de logra premiación - Carpeta de planificaciones - Cuadro de honor</p>	<p>2 veces al año</p>	<p>- Dirección UTP -Encargada de convivencia</p>
<p>. Ofrecer a la comunidad la oportunidad de regularizar estudios</p>	<p>Cantidad de alumnos que regularizan estudios en nivel medio adulto</p>	<p>-Registro matrícula -Libro de clase</p>	<p>2 veces al año</p>	<p>Dirección UTP</p>

de nivel medio.				
Implementar una propuesta curricular con pertinencia cultural mapuche para el fortalecimiento de la identidad sociocultural de los alumnos.	Cantidad de alumnos que participan del programa interculturalidad	Registro de actividades en el libro de clases	2 veces al año	Dirección UTP
		Plan y Programa de Educación Intercultural Bilingüe		

CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos Estratégicos	Indicadores	Medios de verificación	Periodicidad	Responsable
Favorecer una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la colaboración, implicando a todos los integrantes de la unidad educativa en la elaboración y cumplimiento de las normas; estimulando el diálogo en la solución de conflictos	Número de reuniones y la participación Cantidad de entrevistas realizadas	Reglamento de Convivencia - Carpeta de entrevistas - Registro de asistencia de participación	2 veces al año	Director -Equipo de gestión - Profesores
Fortalecer la práctica y el desarrollo de actividades deportivas, recreativas, cívicas y culturales, para promover la identidad cultural, el desarrollo de Habilidades interpersonales y estilos de vida saludable.	Cantidad de alumnos participantes en talleres. Cantidad de eventos gestionados - Porcentaje de asistencia a los eventos realizados	Nómina de alumnos Participantes	2 veces al año	Director Coordinador de Extraescolar

	- Cantidad de alumnos premiados			
Dar a conocer anualmente el reglamento de convivencia a los alumnos, padres y apoderados y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de su cumplimiento.	-Cantidad de apoderado que reciben y socializan el reglamento de convivencia	Registro de entrega del reglamento - Registro de socialización del reglamento	1 vez al año	- Dirección. - Docentes.
Valorar y promover la diversidad cultural como parte de la riqueza de los grupos humanos	Número de viajes realizados - cantidad de visitas recibidas en el establecimiento	Facturas - Nómina de alumnos - Registro de participación de padres y apoderados		Dirección
Integrar a Padres, Apoderados al quehacer educativo.	Cantidad de actividades participativas	- Registro de participación de padres y apoderados en talleres Registro asistencia a reuniones mensuales - Registro de entrevistas con apoderados	2 veces al año	Dirección - Docentes
Relacionar a la escuela con las familias que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social, psicológica y económica, que no valoran la educación de sus hijos.	-Cantidad de casos atendidos -Cantidad visitas en terreno	Bitácora de actividades -Carpeta de casos atendidos	2 veces al año	Dirección - Asistente Social - Psicóloga
Incorporar gradualmente la temática ambiental en la comunidad escolar, abordando en la medida de lo posible los tres ámbitos que considera el Sistema de Certificación Ambiental Escolar con el objeto de	-Cantidad de acciones realizadas del proyecto de certificación ambiental	- Bitácora del taller de Medio Ambiente -Planificaciones de aula con temática del medio ambiente.	2 veces al año	-Dirección. -Profesor encargado de medio ambiente.

lograr a través de ésta una mayor conciencia y valorización del medio ambiente por parte de la comunidad educativa.				
---	--	--	--	--

RECURSOS				
Objetivos Estratégicos	Indicadores	Medios de verificación	Periodicidad	Responsable
Incorporar en las prácticas de aula la utilización pertinente y eficaz de los recursos didácticos y tecnológicos existentes y la adquisición oportuna de aquellos imprescindibles para otorgar sustentabilidad al desarrollo del Plan de Mejoramiento	Porcentaje de profesores que utilizan los recursos existentes en el establecimiento	- Registro de préstamo de recursos - Planificaciones de aula	2 veces al año	Director Docentes
Contar con los recursos humanos adecuándolos a las necesidades y requerimientos de una enseñanza de calidad, que permitan afianzar y consolidar los avances logrados en las diferentes áreas del currículum, mediante un trabajo en equipo.	Cantidad de docentes con carga horaria de acuerdo a su especialidad.	Distribución Horaria	1 vez al año	Director
Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para mejorar sus prácticas de aula	Cantidad de docentes que se capacitan o perfeccionan	Certificación de Perfeccionamiento	2 veces al año	Director



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Sistematizar prácticas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.	observación de clases en todos los niveles y asignaturas	3	2
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula	2	2
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	3	3
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Apoyo de profesionales PIE a la labor docente dentro y fuera del aula	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	4	3
	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados		Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	6	7
Convivencia a Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar	2	2

		Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.			
	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática		Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar	2	2
	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento	2	2
	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática		Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales	2	3
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	3	4

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Apoyo de profesionales PIE a la labor docente dentro y fuera del aula	Apoyo diferencial	% de estudiantes atendidos por educadora diferencial que logran aprobar las asignaturas de Lenguaje y Matemática, durante el año 2019
Gestión Pedagógica	Apoyo de profesionales PIE a la labor docente dentro y fuera del aula	Alumnos NEE promovidos.	% de estudiantes con NEE que logra los aprendizajes necesarios para ser promovidos de curso. durante el año 2019
Gestión Pedagógica	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	Alumnos en nivel adecuado	% de estudiantes que obtiene el nivel de logro adecuado en cada una de las estrategias trabajadas.
Gestión Pedagógica	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	Talleres de reforzamiento	Número de alumnos que participa en los talleres de reforzamiento.
Gestión Pedagógica	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	Impacto de las acciones de apoyo	Percepción del impacto de las acciones en el desarrollo de los estudiantes
Gestión Pedagógica	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula	Perfeccionamiento docente	Número de docentes que participan en perfeccionamiento
Gestión Pedagógica	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula	Compartiendo experiencia exitosas.	Número de instancias sobre experiencias exitosas que comparten los docentes, durante el año 2019
Gestión Pedagógica	observación de clases en todos los niveles y asignaturas	Número de acompañamientos realizados	Número de docentes que reciben acompañamiento durante el año 2019
	observación de clases en todos los		Número de retroalimentaciones

Gestión Pedagógica	niveles y asignaturas	Retroalimentación	realizadas asociadas al acompañamiento docente v/s
--------------------	-----------------------	-------------------	--

			total de acompañamientos realizados, durante el año 2019
Gestión Pedagógica	observación de clases en todos los niveles y asignaturas	Tiempo efectivo de clases	Número de docentes que se informa de la importancia del uso del tiempo de clases con fines pedagógicos
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Aplicación de pruebas estandarizadas	Número de evaluaciones realizadas por la ATE, en las asignaturas de lenguaje, matemática e historia, en los diferentes niveles, durante el año 2019
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Convivencia escolar	Número de acciones de promoción de la sana convivencia implementadas durante el año 2019
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Dupla sicosocial	Número de casos atendidos por la dupla sicosocial para mejorar la asistencia a clases, atrasos de los estudiantes y resolución de problemáticas sicosociales.
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	PSU y SIMCE	Número de ensayos SIMCE y PSU aplicados durante el año 2019
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Reportes de NAPSIS	Número de reportes utilizados para la gestión institucional, durante el año 2019
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Visitas de monitoreo	Número de visitas realizadas por el sostenedor para monitorear y asesorar al equipo de gestión.
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Aplicación de encuesta de satisfacción.	% de alumnos y apoderados que responden la encuesta de satisfacción aplica
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Modificación del PEI.	Número de estamentos que participan en la actualización del PEI, durante el año 2018
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Niveles de satisfacción	% de satisfacción respecto de la gestión institucional, durante el periodo 2019
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Reuniones con estamentos	Número de reuniones sostenidas con cada estamento durante el año 2019
Convivencia Escolar	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales	Profesores jefes	Número de intervenciones en apoyo al profesor jefe realizadas durante el año 2019
Convivencia Escolar	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales	Talleres extra programáticos	Número de talleres implementados durante el año 2019
	Firma de convenios de colaboración		Número de convenios suscritos

Convivencia Escolar	con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento	Convenios suscritos	con redes de apoyo, durante el año 2019
---------------------	--	---------------------	---

Convivencia Escolar	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento	Encargada de redes	Número de acciones realizadas por la encargada de redes, durante el año 2019
Convivencia Escolar	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar	Publicación de Manual de Convivencia Escolar	Número de visitas que tiene la publicación del Manual de Convivencia Escolar en la página web.
Convivencia Escolar	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar	Socialización del Manual de Convivencia	número de reuniones para socializar el Manual de Convivencia Escolar.
Convivencia Escolar	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar	Manual de Convivencia Escolar	Número de reuniones realizadas por la ATE para reformular el Manual de Convivencia Escolar.
Convivencia Escolar	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar	Consejo Escolar	Número de estamentos de la comunidad educativa representados en el consejo escolar
Gestión de Recursos	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	Actividades institucionales	Número de actividades institucionales realizadas durante el año 2019, con la finalidad de fomentar la participación y el sentido de pertenencia.
Gestión de Recursos	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	Satisfaciendo las necesidades	% de adquisiciones realizadas respecto del total de necesidades registradas en el catastro correspondiente.
Gestión de Recursos	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	" Salidas pedagógicas "	Número de salidas pedagógicas en la que participan los estudiantes del establecimiento durante el año 2019.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar practicas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.
Estrategia	observación de clases en todos los niveles y asignaturas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Mejorando el uso del tiempo en la sala de clases
Descripción	Se implementarán estrategias por parte de Inspectoría General y Unidad Técnica tendientes a optimizar el uso del tiempo para el aprendizaje. Se considera mejorar el uso del tiempo al inicio, durante y al término de cada clase; del mismo modo se evitará la presencia de alumnos fuera de la sala de clases. Estas estrategias serán comunicadas por escrito a los docentes
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	29/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos económicos, recursos humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Documento con toma de conocimiento por parte de los docentes de instrucciones impartidas

Monto Subvención General	\$0
--------------------------	-----

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar practicas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.
Estrategia	observación de clases en todos los niveles y asignaturas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Plan de acompañamiento docente
Descripción	Se mejorará el Programa de Acompañamiento Docente existente a cargo del equipo Directivo, técnico pedagógico y/o evaluador par, a través de la aplicación de pautas de observación y retroalimentación a los docentes 2 veces al año, de séptimo básico a cuarto medio, para instalar y mejorar las prácticas docentes, y que aporten a la consecución de las metas institucionales.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	29/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Jefe UTP, Director, docentes, artículos de librería: papel, lápiz, impresores, tintas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Programa de acompañamiento al aula - Acta de observaciones y retroalimentación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar practicas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades,

que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.

Estrategia	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Compartiendo prácticas de enseñanza exitosas
Descripción	Durante las horas de reflexión pedagógicas, del segundo semestre, cada departamento compartirá a lo menos una experiencia de enseñanza exitosa.
Fecha Inicio	23/7/2019
Fecha Termino	29/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, Recursos tecnológicos, Material de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta de consejo de profesores - Cronograma de exposiciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar practicas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.
Estrategia	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad(DUA)
Descripción	Asesoría Técnica Educativa para diseñar procesos de Enseñanza-aprendizaje que atiendan a la diversidad en base al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	30/5/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	ATE Materiales de oficina
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Contrato con empresa - Material utilizado en capacitación

- Nómina con asistencia

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$765.475
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$765.475

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan de fomento lector y resolución de problemas
Descripción	Se instalará un plan de fomento lector y de resolución de problemas para todos los niveles del establecimiento que contemple diversas estrategias para mejorar los niveles de logro de los estudiantes. Se Considera la compra de textos de estudio apropiado para el trabajo de comprensión lectora y resolución de problemas.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	29/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, Recursos económicos, Artículos de librería]: papel, lápiz, impresoras, tinta
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Documento con plan de fomento lector y resolución de problemas - Factura de compra de textos y materiales - Informe final de resultados de proyecto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$19.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$19.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fomentar la comprensión lectora
Descripción	Adquisición de libros para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes, con la finalidad de adquirir la comprensión, expresión de reflexiones y emociones
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos económicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Factura de compra de textos y materiales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Reforzar habilidades de comunicación y de un buen clima y convivencia escolar.
Descripción	Adquisición de revista mensual en formato cómic que entrega a los estudiantes de 7° y 8° básico herramientas necesarias para manejarse adecuadamente en un sano clima escolar y en una convivencia acorde e inclusiva, que les permita integrarse, relacionarse y crecer social e intelectualmente.
Fecha Inicio	01/5/2019
Fecha Terminó	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Revistas Cómic Mensuales
Ate	No

Tic	No
-----	----

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Revistas Mensuales - Encuesta Satisfacción Apoderados - Informe Impacto Encargado Convivencia Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.246.400
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.246.400

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Apoyo de profesionales PIE a la labor docente dentro y fuera del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan de co docencia
Descripción	Se diseñará y ejecutará clases participativa entre los docentes especialistas PIE y docente de las diferentes asignaturas considerando las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes
Fecha Inicio	02/4/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Educadora diferencial, Recursos económicos, recursos de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Documento con plan de co docencia - Bitácora de trabajo de Educadora diferencial - Documento con evaluación final del plan
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Total	\$0
-------------	-----

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Apoyo de profesionales PIE a la labor docente dentro y fuera del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo colaborativo
Descripción	Desarrollo de trabajo colaborativo entre docentes y profesionales PIE que permita mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, durante el año 2019
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos, Material de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de planificación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	actualización PEI
Descripción	Se contratará los servicios de ATE con la finalidad de revisar y actualizar el PEI de acuerdo a las nuevas definiciones institucionales
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato con ATE - Actas de trabajo y borradores con producto de lo trabajado en cada sesión - Documento PEI actualizado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Midiendo los niveles de satisfacción
Descripción	Se aplicará, a lo menos una vez al año, una encuesta de satisfacción a los apoderados y alumnos del establecimiento que aporte información relevante respecto a la percepción que tienen de la gestión del e.e, con la finalidad de corregir aquellos procesos que lo requieran y consolidar aquellos que son bien evaluados.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, Tinta, impresora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Encuesta a aplicar - Resultados de encuesta aplicada a apoderados y estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado

\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Reuniones con estamentos
Descripción	Se sostendrá al menos una reunión durante el año con cada estamento (apoderados, alumnos y asistentes de la Educación) por parte del Director y equipo de Convivencia Escolar con la finalidad de conocer sus necesidades y expectativas para orientarla en beneficio de la gestión institucional.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos materiales: papel, proyector, tinta, impresora, computador
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Actas de reunión con cada estamento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Asesoría Técnica



Descripción	El sostenedor mantendrá un vínculo directo con la escuela, a través de su equipo técnico, y realizará a lo menos 3 visitas por semestre al establecimiento, para monitorear y asesorar al equipo de gestión, con el propósito de apoyar la mejora en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, índices de eficiencia interna, presupuesto anual, metas del Director que debe cumplir y el evalúo de su des
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de Oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Actas de Reuniones de Trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Dupla psicosocial
Descripción	Se contratará los servicios de una dupla psicosocial (Psicóloga y trabajador social) con la finalidad de apoyar la detección y solución a problemáticas de los estudiantes que afecten el normal desarrollo del proceso educativo como inasistencias y atrasos y aquellas problemáticas psicosociales que pudiesen presentar, estableciendo procedimientos para su control
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humanos, Material de Oficina, Contratos de Trabajo
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión



Medios de Verificación	- Contrato de profesionales - Plan de trabajo de profesionales - Reportes bimensuales a Dirección de dupla psicosocial
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$24.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$24.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Ensayos SIMCE
Descripción	Aplicar a los alumnos de Cuarto año y en aquellos niveles que rinden SIMCE al menos bimensualmente un ensayo SIMCE en las asignaturas de lenguaje y matemática durante el año 2019. Estos ensayos pueden ser aplicados por empresas externas o por el propio. Se contempla la compra de material a aplicar a los estudiantes
Fecha Inicio	01/4/2019
Fecha Termino	30/11/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, impresora, tinta, Recursos humanos para aplicación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Documento con organización de la aplicación del ensayo - acta de aplicación de ensayo - documento con resultados de ensayos por parte de los alumnos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0



Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Evaluación de los procesos de aprendizaje
Descripción	El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje, realizando mediciones estandarizadas de los logros obtenidos por los estudiantes de los diferentes niveles (4° a 8° básico), en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia. La aplicación de las evaluaciones será dos veces al año y estará a cargo de una ATE, correspondiendo de proceso y final
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	ATE, Recursos económicos
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato con ATE - Reporte de resultados por parte de ATE
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director

Acción	Plan de gestión de la Convivencia
Descripción	Se planificará y ejecutará plan de gestión de la convivencia escolar con acciones en beneficio del mejoramiento de la convivencia entre todos los miembros. Se destinarán fondos para estimular la asistencia y puntualidad de los estudiantes así como equipamiento recreativo y deportivo que aporte al mejoramiento de la convivencia. Se confeccionarán bases que expliciten procedimientos a adoptar
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: encargado de convivencia. Recursos económicos para la ejecución del plan de convivencia. Recursos materiales: papel, tinta, impresora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Documento con plan de gestión de la convivencia - Facturas y boletas de compras - informe final de ejecución por parte del encargado de convivencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Coordinación académica de departamentos y apoyo al liderazgo
Descripción	Se nombrará coordinadores y responsables para organizar GPT de manera colaborativa, esto implica focalizar el trabajo en departamentos de lengua, matemática, ciencias, extensión, cultura y deportes. Junto con lo anterior, se nombrará responsables para el apoyo al centro de estudiantes en temas de becas y actividades extracurriculares, lo que contempla la contratación de horas
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, materiales de oficina

Ate

No

Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Documento con Nombramiento de coordinador - Actas de reuniones de trabajo - Evaluación final del trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Plataforma de Gestión SINEDUC UC-NAPSIS
Descripción	Considera la implementación de una plataforma con apoyo de Internet, donde se manejará la información de los estudiantes. El equipo directivo fomentará el uso de la plataforma por parte de los docentes
Fecha Inicio	01/1/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Software de gestión, Computador, Internet, Impresora, Papel, Tinta
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato con empresa - impresión de las diferentes reportes que entrega el programa
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento

\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.800.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente
Descripción	Actualización del manual de convivencia escolar con la finalidad de fortalecer la vida democrática de la comunidad educativa
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	31/3/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, Material de oficina ATE
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Acta de reunión de entrega de reglamento - nuevo reglamento interno de convivencia escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Aprobación por parte del Consejo Escolar
Descripción	El Consejo Escolar en sesión especial conoce y aprueba el nuevo reglamento de convivencia
Fecha Inicio	01/6/2019
Fecha Terminó	28/12/2019



Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, pape, impresora, proyector, computador
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Acta de sesión del Consejo escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Capacitación en Mediación Escolar
Descripción	Asesoría Técnica Educativa para capacitar docentes como mediadores escolares para intentar lograr una transformación educacional y social, en la línea de la transversalidad enmarcada en la reforma educativa, alcanzando una educación inclusiva e igualitaria para todos los alumnos y comunidad educativa, motivándolos a resolver sus conflictos sociales de manera pasiva
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, Tinta, impresora, computador
Ate	No Definido
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Lista con asistencia de participantes a capacitación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$812.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
---------------------	-----

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$812.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Jornada de Difusión Manual de Convivencia Escolar
Descripción	Difusión y Entrega de Manuales de Convivencia a cada establecimiento educacional, a través de sus Consejos Escolares y de Convivencia Escolar. Se llevará a cabo un almuerzo, para dar por finalizado el proceso.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	31/3/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, recursos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Acta de Reunión de entrega de reglamento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Convenios con redes Institucionales
Descripción	Se generarán y articularán reuniones y/o convenios con instituciones que impliquen un mejoramiento en el desarrollo académico, social, de salud mental y física de los estudiantes A lo menos 2 instituciones generarán vínculos y firmarán convenios con el establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019

Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos: horas de encargada de redes para reuniones de vinculación. Materiales: Fungibles en caso de que se requiera imprimir
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- convenios de apoyo escritos con instituciones - Correos con instituciones relacionadas - actas de visitas y reuniones con instituciones de apoyo externas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Coordinador de redes institucionales
Descripcion	Se nombrará un responsable de la coordinación y ejecución de los programas ,convenios y actividades con la red de instituciones externas con que cuenta el e.e
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: coordinador de redes, Recursos materiales: papel, tinta, computador, impresora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Acta de nombramiento de coordinador - Actas de reuniones entre instituciones de la red y coordinador - Reportes semestrales de coordinador a Dirección
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE

\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Apoyo de profesor jefe
Descripción	Se mejora el apoyo de los profesores jefe al proceso de orientación. Los docentes encargados de cada curso, en conjunto con el Orientador, participan en la detección y derivación de alumnos que presentan problemáticas psicosociales como apoyo al proceso formativo de los estudiantes. El Orientador apoya y lidera el cumplimiento del plan de estudio de la asignatura
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: profesores jefes, Recursos materiales: papel, tinta
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de entrevista con profesor jefe - Informe por parte de orientador de intervenciones realizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.

	apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Charlas de apoyo a profesores jefes
Descripción	Se realizará a lo menos una charla a profesores jefes destinadas a entregar herramientas que faciliten la detección y derivación de alumnos con problemáticas psicosociales
Fecha Inicio	06/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, materiales de oficina, Recursos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de charlas y/o talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Talleres Deportivos, artísticos, culturales y tecnológicos
Descripción	Se implementan talleres deportivos, artísticos, culturales y tecnológicos, orientados a la promoción del pensamiento creativo, vida sana y el desarrollo de valores como el trabajo en equipo, respeto y responsabilidad. Talleres: Deportivos, pintura, psicoartístico, de idiomas, musicales, Folclor, orientado fundamentalmente a alumnos que presenten problemáticas conductuales y psicosociales
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Talleristas; Recursos económicos: sueldo de talleristas; Recursos materiales para implementación de cada taller
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

	- Planificación de cada taller - Bitácora de desarrollo de cada taller
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento. E.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Fortalecimiento de la identidad institucional
Descripción	Desarrollo de actividades: Graduación, ceremonias institucionales, fiesta de la chilenidad, investidura, campeonatos, torneos, etc, fomentando la identidad de los estudiantes. Se adquirirá lo necesario para ceremonia como ornamentación, premiación y reconocimiento. También se contempla arriendo de audio, iluminación y escenario y la adquisición de uniformes para los estudiantes
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Termino	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos: Inspectores, Profesores Jefe, Profesores de Aula, Material de Oficina: Fotocopias, Impresores, Tintas, Toner, Recursos materiales: galvanos, premios de reconocimiento, arriendos de implementación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Facturas de compra y/o arriendo - Planificación de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal

\$0

Monto Total	\$7.000.000
-------------	-------------

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Asegurar el funcionamiento técnico, administrativo, académico y deportivo
Descripción	Se adquirirá material de oficina, útiles escolares, de laboratorios de ciencias, artes, libros de apoyo docente, implementación e insumos deportivos. Se facilitará el funcionamiento a través de la compra de insumos para fotocopiadoras, impresoras y material para reproducir guías, pruebas.
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	31/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, material de oficina, implementos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Solicitud de compra a corporación - Facturas de compra
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$23.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$23.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Eventos Educativos Culturales
Descripción	Se realiza al menos una salida pedagógica y/o pago de ingreso a eventos culturales externos y/o internos cuando corresponda por curso, que favorezca el desarrollo de aprendizajes y/o el proceso formativo de los estudiantes. También se considera la participación de los estudiantes en actividades y competencias internas y externas, inter establecimientos, promoviendo vida sana y habilidad social
Fecha Inicio	30/3/2019

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Transporte, Recursos Humanos, recursos de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación de actividades - Solicitud de visita - Factura de venta o contratación de servicio
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Tecnología de apoyo a la labor docente
Descripción	Se adquirirá material tecnológico que apoye la gestión del establecimiento en beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se adquirirá computadores de escritorio, y se considera la compra de otros insumos tecnológicos necesarios para su funcionamiento. Se contempla la compra de un lector de código de barras
Fecha Inicio	01/3/2019
Fecha Terminó	28/12/2019
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, materiales de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Solicitud de compra a Corporación - Factura de compra de artículos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

12.- BIBLIOGRAFIA

- MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.
- MINEDUC (1995). Plan de mejoramiento educativo. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.
- MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.
- Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia. Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.
- XI Estudio SENDA. Chile 2014
- Guía PEI ECUADOR. 2013 Ministerio del Ecuador
- MINEDUC, GUIA ELABORACION PME. 2018