



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
y
Plan De Mejoramiento Educativo**

“Todos y todas aprenden”

Profesor guía:

Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumna:

Kamlin Soledad Lagos Escobar

Santiago- Chile, Octubre de 2019

ÍNDICE

Abstract.....	03
Introducción.....	05
Marco Teórico.....	06
Dimensionamiento del Establecimiento.....	13
Análisis del Diagnóstico Situacional.....	37
Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y Niveles).....	46
Análisis de Resultados.....	54
Plan de Mejoramiento Educativo.....	59
Bibliografía.....	80

ABSTRACT

The challenges currently presented by education in Chile, are assumed from an inclusive and integrated approach, considering the requirements that the world demands from citizens and understanding that education is the way to access the construction of a personal identity and, therefore, the school is responsible for this challenge that organizes the academic guidelines, focusing on the training of the 21st century citizen.

The orientation of this educational Institution highlights the importance of delivering quality and equitable education, having the conviction that all and all students can learn. Which entails organizing a systematic work based on the technical dialogue of the members of the educational community, considering providing each student with the necessary tools that allow them to develop skills, attitudes and competencies necessary to succeed successfully, making their dreams come true.

The purposes and training ideals embodied in the guidelines of public education, allow us to visualize the importance of installing cross-cutting and coordinated supports, strengthening the professional capacities of the different people involved in education, with the aim of allowing each student to reach their maximum potential.

The instrument whose strategic planning will allow the achievement of learning achievements for the students of the School "Everyone learns" is the Educational Improvement Plan. Management tool designed and declared in this degree work, which is based on a set of procedures, goals and actions aimed at concretizing the Institutional Educational Project, directing the necessary support towards the continuous improvement of students.

Los desafíos que actualmente nos presenta la educación en Chile, son asumidos desde un enfoque inclusivo e integrado, considerando los requerimientos que el mundo exige a los ciudadanos y entendiendo que la educación es la vía que permite acceder a la construcción de una identidad personal y, por ende, la escuela se responsabiliza en este reto que organiza los lineamientos académicos, poniendo el foco en la formación del ciudadano del siglo XXI.

La orientación de esta Institución educativa deja de manifiesto la importancia de entregar una educación equitativa y de calidad, teniendo la convicción de que todas y todos los alumnos/as pueden aprender. Lo que conlleva a organizar un trabajo sistemático basado en el diálogo técnico de los integrantes de la comunidad educativa, considerando proporcionar a cada estudiante las herramientas necesarias que le permitan desarrollar habilidades, actitudes y competencias necesarias para triunfar con éxito, haciendo realidad sus sueños.

Los propósitos e ideales formativos plasmados en los lineamientos de la educación pública, nos permiten visualizar la importancia de instalar apoyos transversales y coordinados, fortaleciendo las capacidades profesionales de los distintos involucrados en educación, teniendo como finalidad, el que cada estudiante alcance su máximo potencial.

El instrumento cuya planificación estratégica permitirá la consecución de logros en materia de aprendizajes para el estudiantado de la Escuela “Todos y todas aprenden”, es el Plan de Mejoramiento Educativo. Herramienta de gestión diseñado y declarado en este trabajo de grado, el cual se basa en un conjunto de procedimientos, metas y acciones orientadas a concretizar el Proyecto Educativo Institucional, direccionando los apoyos necesarios hacia la mejora continua de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se basa en la presentación y análisis del diagnóstico institucional de la escuela “Todos y todas aprenden”, evaluación centrada en el modelo de aseguramiento de la calidad. Los resultados obtenidos revelan una realidad existente en las distintas áreas del proceso educativo, entregando los insumos necesarios para diseñar una herramienta de gestión que facilite el accionar del equipo directivo, en pos de la mejora. Es así como se diseña el Plan de mejoramiento educativo de este establecimiento, sustentándose en los lineamientos que entrega el PEI, MBE, MBDyLE, Estándares indicativos de desempeño, ley de inclusión, decreto 67 y 83 entre otros.

Este instrumento permite saber el rumbo de la Institución educativa, al igual que entrega la lógica del trabajo a desarrollar, contemplando el mejoramiento continuo de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Mecanismo que organiza de forma integrada y sistémica objetivos, metas y acciones orientando su dirección en beneficio de la mejora de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Cabe señalar que el enfoque del PME tiene una proyección a cuatro años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI por parte de las comunidades educativas, lo que significa, que este puede reformular sus acciones y estrategias año a año, de acuerdo a los impactos obtenidos en el transcurso de la implementación.

MARCO TEÓRICO

Desde hace muchos años se viene conversando acerca del concepto “calidad de la educación”.

En UNESCO apareció en Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow La comisión identificó que la meta fundamental del cambio social es la erradicación de la inequidad y el establecimiento de una democracia igualitaria. Por consiguiente, manifestó en el informe: "la meta y el contenido de la educación deben ser recreados para permitir nuevas características en la sociedad y nuevas características en la democracia" (Faure et al., 1972: xxvi).

Además considera y afirma que mejorar la calidad de la educación requiere sistemas donde puedan aprenderse principios del desarrollo científico y de la modernización en maneras que respeten los contextos socioculturales de los estudiantes.

A medida que avanzaba el tiempo llegaron a la conclusión que la educación a lo largo de toda la vida se debe basar en cuatro pilares, y estos son los siguientes:

- ✓ Aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y "externos."
- ✓ Aprender a hacer, que se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido.
- ✓ Aprender a vivir juntos, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades.
- ✓ Aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial.

Nuestro país no ha estado ajeno a este gran concepto y se destaca que en el año 2015 se diseñó un plan de acción para el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, cuya misión es propender a asegurar la calidad de la educación y la equidad en todos sus niveles. El plan busca la coordinación y trabajo conjunto

entre el Ministerio de Educación, la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación, de forma que apoyen y fortalezcan los establecimientos educacionales, priorizando a los más vulnerables. Su foco es la escuela y el apoyo a todas y a todos los actores del sistema.

El plan de mejora que observarán a continuación está basado y centrado plenamente en el aprendizaje de todos y todas las estudiantes, considerando la ideología de Celestin Freinet, la cual se centran en la **escuela nueva**.

RASGOS	ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA NUEVA
APRENDIZAJE	Es la adquisición de conocimientos; se daba en forma mecánica, memorística y coercitiva.	Es el proceso mediante el cual el alumno se desarrolla íntegramente: sus conocimientos, sus habilidades, sus destrezas y una formación social, libre y democrática.
ESCUELA	Es el único lugar donde se puede aprender.	Es el espacio donde se permite una interacción y un ambiente de confianza y de respeto entre los alumnos, además los alumnos eligen lo que quieren aprender, existe esa libertad.
MAESTRO	Es considerado el centro de la enseñanza, desarrolla su clase en forma oral y utiliza el método expositivo, es inflexible, impositivo, autoritario, paternalista, coercitivo.	Es un transformador, orientador, facilitador, guía, amigable; debe proporcionar disposición para atender las necesidades físicas y psicológicas de los alumnos.
ALUMNO	Obediente, pasivo, receptor de la información, sujeto a normas rígidas y castigos.	Crea sus propios conocimientos, es un ser que está en proceso de desarrollo, formula su hipótesis y participa activamente y en colectividad, adopta las normas en base a su contexto.
OBJETIVOS	Los alumnos deben aprender a través de la repetición, memorización, de manera objetiva, declarativa y descriptiva.	Se fijan de acuerdo a los intereses y las necesidades de los alumnos; el aprendizaje se debe dar mediante la participación activa de los alumnos y maestros.

Además se consideran una serie de teoría aportadas por grandes autores en la educación como:

➤ **Aprendizaje por descubrimiento (Bruner)**

Jerome Bruner (1960) ha sido uno de los principales representantes en la dirección cognitiva en educación a mediados del siglo XX. La meta de la educación es para él enseñar a pensar. El sistema simbólico usado por profesores y alumnos determina a una dirección que canaliza percepciones mutuas. La experiencia del profesor se transforma en una guía que conlleva una suerte de *pensar con*. Los estudiantes piensan con el profesor sobre una situación específica. En resumen: **El estudiante es estimulado por su guía o profesor a descubrir la estructura de los contenidos educativos por sí mismo.**

➤ **El Aprendizaje Significativo (Ausubel)**

El aprendizaje significativo se produce cuando la información recibida se elabora y se organiza, de tal manera que, es útil para el individuo que la aprende.

David Ausubel (1963, 1977), considera que el aprendizaje debe ser significativo para que sea útil. La manera cómo el aprendizaje adquiere sentido o significación es por medio de la recepción del conocimiento; no por descubrimiento como lo postulara Bruner. Ausubel piensa que el aprendizaje receptivo debe proceder **de lo universal a lo particular** o de arriba hacia abajo. Esto se conoce como **razonamiento deductivo** en lógica. De esta forma, mientras más organizadamente se presente la información más efectivo será el aprendizaje. A modo general:

- Los contenidos deben estar estructurados en forma clara, lógica y coherente.
- El alumno cuenta con ideas previas pertinentes (contexto) para iniciar un nuevo aprendizaje
- El alumno le atribuye sentido personal a lo que el profesor quiere que aprenda.
- El alumno aplica el nuevo conocimiento en la vida diaria.

➤ **Aprender a aprender (Baker y Brown, 1984)**

El aprender a aprender implica tomar conciencia de lo que necesitamos hacer y para esto debemos estar conscientes de nuestras capacidades, estrategias y recursos que nos permitan saber qué hacer. Pero también necesitamos saber cómo y cuándo hacerlo.

➤ **El Constructivismo**

El constructivismo, es el modelo que propone que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día, como el resultado de la interacción entre estos dos factores, la persona y el entorno.

➤ **Aprendizaje Socio - Cultural (Vigotsky)**

La teoría Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje socio - cultural del individuo y por lo tanto en el medio en que se desempeña. Sobre la psicología del desarrollo, prueba que el hombre es un ser social, que su desarrollo se da en la medida que se relaciona con el entorno, menciona el lenguaje como una de las fundamentales herramientas para el desarrollo, llama “zona del desarrollo próximo” es la distancia que se establece entre las habilidades que se posee y lo que puede llegar a aprender, Vigotsky señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental.

➤ **Aprendizaje y Neurociencia (Feuerstein)**

Frente a la teoría de la Modificabilidad de las Estructuras Cognitivas mencionó: “Nuestra teoría postula la Modificabilidad de las estructuras cognitivas y propone programas para desarrollarla. Debemos desterrar la actitud de aproximación pasiva a las cosas y a la vida. Vivimos en una era en que podemos alcanzar lo más importante que es la capacidad, el auto perfección a través del proceso de aprendizaje. Se busca que la persona **“aprenda a aprender”**, volverla un ser flexible.

➤ **Escuelas Efectivas (Raczynski)**

Los aportes que hace la investigación educacional se hacen vida en las escuelas efectivas, se observa “calidad en la sala de clases”, “gestión centrada en lo pedagógico”, “buen trabajo en aula”. Dagmar Raczynski (2006), menciona entre las principales variables relevantes del trabajo de aula, las siguientes:

- Cercanía con la vida cotidiana de los alumnos
- Ritmo y estructura (anticipación a la situación de aprendizaje, uso del tiempo)
- Prioridad en la comprensión lectora, expresión oral y razonamiento lógico
- Estimulación de la exploración y la creatividad de los estudiantes
- Atención a la diversidad en situaciones: estrategias, y metodologías. Manejo de grupo
- Supervisión, retroalimentación y refuerzos
- Se crea una motivación por el aprendizaje.
- Rigor, exigencia y prácticas consistentes
- Relación profesor - alumno
- La autoridad pedagógica, reposa en la calidad del trabajo docente
- Confianza, buen clima y espacio para las diferencias
- Problemas de disciplina aislados.

Pero todo esto no es factible si no existe un conjunto de entes que cumplen una función en este proceso dinámico como un liderazgo positivo dentro del establecimiento. Covey (1998), plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral.

Por otra parte, un factor crucial para asegurar el éxito es la convivencia escolar que es definida como la coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes.

La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos. Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva. Como explica Savater (2004) la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza. El hecho de que se proponga el modelo de convivencia como una situación ideal para el desarrollo humano, no implica negar la existencia de la no convivencia

como modelo de hostilidad y violencia, o del modelo de coexistencia como una situación intermedia entre ambos (Jiménez Romero-2005).

Finalmente y tal como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011). Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as (Sosa, 2009). Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre de la Escuela	Todos y todas aprenden
RBD N°	3070
DIRECTORA	Mónica Escobar Soto
EMAIL	mescoso@hotmail.com
DIRECCION	Camino Público Talca- San Clemente
COMUNA	San Clemente
DEPROE	Talca
REGION	Del Maule

MATRICULA POR CURSO

Cursos	N° alumnos
Pre-Kínder	17
Kínder	21
1°	24
2°	22
3°	27
4°	13
5°	18
6°	14
7°	17
8°	13
Total	185

MATRICULA Y EFICIENCIA ESCOLAR

AÑOS	MATRICULAS	APROBADOS	REPROBADOS	% EFICIENCIA	RETIRADOS
2012	161	149	1	99.3	11
2013	155	150	1	99.3	4
2014	155	147	2	98.6	6
2015	149	144	0	100	5
2016	148	139	0	100	9
2017	155	147	2	98.6	4
2018	202	191	0	100	11

RESULTADOS SIMCE

AÑO	CURSO	COMPRESION LECTURA	EDUCACION MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA Y GEOGRAFIA
2011	4°	248	229	229	
2012	4°	226	214		216
2013	4°	237	241	238	
2014	4°	258	240		245
2015	4°	283	217		
2016	4°	237	243		
2017	4°	249	255		
PROMEDIO		250	228	234	231

AÑO	CURSO	COMPRESIÓN LECTURA	ESCRITURA	EDUCACION MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA Y GEOGRAFIA
2015	6°	234	49	222	-----	-----
2016	6°	219	46	216	230	-----
2017	6°	224	47	222		240
2018	6°	253	51	271		
PROMEDIO		226	47	220	230	240

AÑO	CURSO	LENGUAJE	EDUCACION MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA Y GEOGRAFIA
2013	8°	246	237	244	260
2014	8°	-----	-----	-----	-----
2015	8°	224	224	247	-----
2016	8°	227	234	-----	238
2017	8°	209	232	242	-----
2018	8°	210	213	239	
PROMEDIO		227	232	244	249

RESEÑA HISTORICA

La Escuela TODOS Y TODAS APRENDEN abrió sus puertas a la comunidad en el mes de Marzo de 1982, siendo sus fundadoras la Sra. Ingrid Kowal Fuentealba, Sra. María Ester Arce y la Sra. Alba Risco Miranda. Asumió como Directora del Establecimiento la Sra. Ingrid Kowal Fuentealba y Sub Directora y Jefe U.T.P. la Sra. Alba Risco Miranda quienes actualmente continúan desempeñándose en diferentes acciones. Inicia sus funciones como tal, en el Local ubicado en camino público Talca- San clemente, donde actualmente funcionan los niveles de Nt1 y NT2.

Nuestro colegio fue reconocida por el Ministerio de Educación mediante la Resolución Exenta N° 6506 de fecha 11 de Junio de 1982 y comenzó con una matrícula de 74 alumnos, distribuidos de 1° a 4° Básico, siendo atendidos por 4 Profesores. Posteriormente, en el año 1983, aumenta su matrícula. Así cada año ha aumentado la infraestructura y los cursos de acuerdo a la demanda de matrícula contando actualmente con 8 cursos básicos y 2 de Pre básica en el mismo establecimiento, aprobado por la JUNJI.

En el año 2002 nuestro establecimiento postula con un Proyecto de Integración, logrando su aprobación el año 2003, lo que nos permitió contar con profesionales tales como: psicóloga, fonoaudióloga, docentes de educación diferencial. Actualmente con la ejecución del Plan de Mejoramiento la escuela instaló el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) y una trabajadora social para alumnos prioritarios.

Cumpliendo el ansiado anhelo de que ocupen su tiempo libre en forma sana y entretenida, se realizan talleres deportivos y culturales, fue así como en el año 2005, nuestro colegio se destacó como campeón de campeones al obtener 1° lugar en voleibol varones, 2° y 3° lugar en Ajedrez y 1° y 2° lugar en Tenis de Mesa a nivel comunal, quedando clasificado para representar a la comuna y región del Maule.

En el año 2008 nuestro colegio firmó el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Este Convenio debió cumplir con una serie de compromisos, dentro de los cuales se encuentra la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PM-SEP) Se puso en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo en Marzo del año 2009 donde nos comprometimos con metas de efectividad a lograr en un plazo máximo En el año 2013 se renueva el convenio SEP y la escuela elabora un nuevo proyecto de mejoramiento e incorpora en el a los alumnos con NEE.

Nuestro alumnado se caracteriza por su compromiso con su propio proceso de aprendizaje, son alumnos respetuosos obedientes, afectivos y solidarios.

Nuestra principal característica...

La principal característica de la escuela Todos y todas aprenden, es la formación en principios, valores y hábitos en los estudiantes como asimismo, su vivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Es considerada una condición esencial para la generación de aprendizajes en un clima cálido, armonioso, de colaboración mutua y de respeto a la diversidad.

Arquitectura del colegio...

La infraestructura del colegio, cuenta con una sede, que atiende a los estudiantes el nivel de Educación Parvularia y el nivel de Educación Básica. Una característica de la infraestructura de la escuela básica, es que el local escolar está formado por un conjunto de casas que pertenecieron la villa en que se inserta el colegio.

Sellos institucionales

- Aprendizajes de calidad
- Formación valórica
- Educación inclusiva
- Integración de la familia
- Rigurosidad, perseverancia y esfuerzo personal
- Cumplimiento a la normativa y los compromisos adquiridos

VISIÓN

Queremos ser:

- Una escuela reconocida por la comunidad como una institución que aporta al desarrollo del potencial de cada uno de los estudiantes quienes, egresan y continúan estudios en el nivel medio y superior con un sentido de responsabilidad, solidaridad, esfuerzo y rigurosidad en su quehacer educativo y futuro laboral.
- Una escuela que forma estudiantes que progresan dispuestos a superar las dificultades que les permitirán crecer como persona, a través del afecto el respeto y el trabajo.
- Una escuela que cumple con las expectativas y proyectos de vida que la comunidad educativa desea para sus integrantes.
- Una escuela que contribuya a una sociedad pluralista, abierta al diálogo, al cambio e innovación.

MISIÓN

La comunidad educativa Escuela “Todos y todas aprenden”, tiene como misión, desarrollar el potencial de sus estudiantes, enfatizando competencias que le servirán para continuar estudios que le permitan alcanzar un desarrollo personal y profesional en el contexto que les corresponde vivir; aprendiendo en un ambiente inclusivo, colaborativo, de participación, de trabajo en equipo, en armonía, con respeto y responsabilidad, proveyendo las mejores condiciones y posibilidades de construir sus aprendizajes con recursos adecuados, profesionales competentes y familias comprometidas con la educación y el futuro de sus hijos.

FINES EDUCATIVOS DE LA “ESCUELA TODOS Y TODAS APRENDEN”

- Debemos ser una institución de servicio educativo para el desarrollo de valores, considerando a la familia como el centro de apoyo más importante.
- Debemos incentivar a nuestros alumnos a cultivar la paz, la justicia, la veracidad, la belleza, el cuidado de la vida y el Medio Ambiente.
- Debemos centrar nuestro quehacer educativo en la formación del alumno, capacitándolo para que se valore como ser único y digno con derechos y deberes, preparándolo para una participación social activa que le permita asumir roles en su calidad de ciudadano.

PERFIL DEL DOCENTE DE AULA

PROGRAMAN, PLANIFICAN Y PREPARAN CLASES

- **Actualizan** conocimientos sobre enseñanza, sobre formas de aprender y contenidos de la asignatura, analizando herramientas curriculares y pedagógicas en diversas fuentes de información, en forma individual o en trabajos colaborativos con el equipo docente.
- **Programan** la secuencia anual de contenidos, objetivos, metas y evaluaciones de aprendizaje, organizando Unidades de Aprendizaje, de acuerdo a procedimientos institucionales.
- **Seleccionan** objetivos fundamentales transversales, relacionándolos con los contenidos y actividades a realizar para lograr compromiso con el aprendizaje por parte del alumno.
- **Planifican** adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas, en trabajo colaborativo con especialistas de educación
- **Construyen** planificaciones de asignatura, validando su contenido al ser utilizadas y en forma previa, realizando modificaciones con profesionales de la Unidad Técnico Pedagógica en caso que corresponda.
- **Definen** estrategias metodológicas, actividades, recursos didácticos y de evaluación, considerando los contenidos, conocimientos previos de los estudiantes y realidad del curso
- **Diseñan** adaptaciones curriculares de los objetivos de la clase para estudiantes con necesidades educativas adecuando contenidos, actividades, recursos, evaluaciones, tiempos y/o espacios educativos, según corresponda.

REALIZAN CLASES EFECTIVAS

- **Comunica** a los estudiantes los objetivos de la clase, informándoles los desafíos a resolver en el transcurso de la clase.
- **Organizan** el espacio educativo informando a los estudiantes la forma en que se desarrollará ésta y el resultado esperado.
- **Generan** un clima positivo de relaciones interpersonales facilitando la participación y colaboración en la realización de experiencias de aprendizaje
- **Contextualizan** los contenidos en situaciones concretas, relacionándolos con las experiencias previas, tareas, indagando y socializando lo que los estudiantes conocen sobre el tema.
- **Guían** a los estudiantes para que utilicen el conocimiento a través de diferentes actividades
- **Utilizan** estrategias y metodologías para el aprendizaje a través de desarrollo de actividades innovadoras.
- **Interactúan** en forma permanente con los estudiantes y con los contenidos en estudio.
- **Monitorean** la ejecución efectiva de actividades prácticas, promoviendo participación, interacción y colaboración entre los estudiantes y los contenidos.
- **Retroalimentan** el desarrollo de contenidos, clarificando dudas, aumentando la información entregada, relacionando con otros temas, ejemplificando y modelando situaciones
- **Integran** a los estudiantes de distintos ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, asignándoles tareas específicas en forma individual y/ o grupal
- **Apoyan** las experiencias de aprendizaje y de aplicación de contenidos, guiando a los estudiantes en el uso de los diversos recursos
- **Comprueban** el nivel de logro de objetivos esperados, realizando mediciones a los estudiantes sobre contenidos y habilidades desarrolladas en clases

- **Complementan** aprendizajes a los estudiantes, entregándoles tareas que les sirvan de base para las clases siguientes y profundicen aprendizajes
- **Realizan** síntesis de contenidos y habilidades desarrolladas al concluir la clase, evaluando con los alumnos los progresos alcanzados.
- **Guían** la puesta en común al cierre de la clase sobre los aprendizajes logrados en la clase.

EVALUAN APRENDIZAJES

- **Determinan** contenidos y habilidades a evaluar, considerando la secuencia de las actividades desarrolladas en clases y establecidas en la planificación.
- **Definen estrategias** de evaluación, **considerando** los contenidos y estrategias metodológicas desarrolladas en clase y características del curso.
- **Construyen** los instrumentos de evaluación, considerando las características técnicas del instrumento a aplicar
- **Elaboran** evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con necesidades educativas, de acuerdo a las adaptaciones curriculares y trabajo individual realizado en clases
- **Validan** el contenido de los instrumentos de evaluación, exponiéndolo a profesionales de la Unidad Técnico Pedagógica y realizando modificaciones en caso que corresponda
- **Realizan** evaluación de aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas, integrando en el análisis y soluciones a especialistas en educación diferencial.
- **Analizan** resultados de las mediciones de aprendizaje internas y externas de los estudiantes, relacionando estos con las prácticas de aula, realizando comparaciones, planteando hipótesis.
- **Proyectan** nuevas acciones a partir del análisis de resultados y conclusiones

EVALUAN LA ENSEÑANZA

- **Analizan** las estrategias aplicadas en clases, basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes
- **Identifican** las metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza que deben ser mejoradas, a través del análisis de las estrategias aplicadas
- **Presentan** informes sobre estrategias aplicadas y su impacto en los aprendizajes, producto del trabajo individual y en equipo con docentes pares
- **Seleccionan** nuevas estrategias, recibiendo sugerencias de especialistas y otras fuentes de información
- **Definen** metodologías, estrategias y técnicas de trabajo pedagógico, de acuerdo a contenidos y objetivos educativos a desarrollar, estableciendo con rigurosidad, tiempo y espacio de aplicación.
- **Identifican** buenas prácticas docentes y las transfieren al equipo.
- **Reformulan** la aplicación de metodologías y estrategias, incorporándolas en la planificación, programación y evaluación de clases.

GESTIONAN PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- **Identifican** las necesidades de su subsector y oportunidades que existen en el sistema, elaborando una base de datos con la información requerida
- **Investigan** acerca de las nuevas tendencias de la enseñanza, capacitándose en los diferentes ámbitos de su especialidad
- **Establecen** redes de apoyo y contactos afines, que apoyen la ejecución del proyecto pedagógico y resultados esperados
- **Construyen** proyectos pedagógicos innovadores, utilizando la metodología de proyectos.
- **Conducen** la ejecución del proyecto pedagógico, coordinando acciones con los diversos actores de la comunidad educativa

- **Monitorean** el grado de avance del proyecto pedagógico, registrando antecedentes sobre su ejecución y uso de recursos utilizados.
- **Evalúan** la ejecución de las tareas asignadas, verificando su impacto en la mejora en las prácticas pedagógicas, elaborando un informe sobre estado de avance.

GESTIONAN ANTECEDENTES ACADÉMICOS

- **Administran** la aplicación de instrumentos de evaluación internos y externos, cautelando su adecuada ejecución, de acuerdo a la organización y procedimientos establecidos
- **Registran** antecedentes de rendimiento, comportamiento y asistencia de los estudiantes en sus clases, de acuerdo a la normativa institucional
- **Registran** las actividades desarrolladas en Libro de Clases, concordantes con la secuencia de objetivos trabajados y establecidos en la planificación
- **Utilizan** elementos de estadística básica e informes de docentes y especialistas, incorporando la información sobre calificaciones, comportamiento y asistencia de los estudiantes
- **Entregan** informes de resultados a las familias de acuerdo a los procedimientos establecidos en el Reglamento Interno de Evaluación
- **Entregan** informe sobre estrategias aplicadas, resultados y estados de avance de los estudiantes a la Unidad Técnico Pedagógica de acuerdo a los procedimientos técnico - administrativos establecidos por la institución.

LOS PROFESORES DE LA ESCUELA TODOS Y TODAS APRENDEN

- **Son creativos:** proponen las iniciativas que estiman útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna, procurando, además, disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.
- **Son idóneos:** desempeñan la función docente en forma idónea y responsable; orientan vocacionalmente a sus alumnos cuando corresponde.
- **Son preparados:** actualizan sus conocimientos y se evalúan periódicamente; investigan, exponen y enseñan los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio
- **Respetuosos:** respetar tanto las normas del establecimiento en que se desempeñan como los derechos de los alumnos y alumnas, y tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

PERFIL DE DOCENTES DIRECTIVOS

AMBITO LIDERAZGO

- **Conducen y lideran** el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, focalizado en la obtención de logros de aprendizaje, institucionales y de satisfacción de la comunidad educativa y cumplimiento de metas de los Planes de Mejoramiento Educativo
- **Orientan** a los integrantes de la comunidad educativa hacia el desarrollo de acciones para lograr los objetivos y metas establecidas en el Proyecto Educativo y el cumplimiento de metas de los Planes de Mejoramiento Educativo.

- **Sensibilizan** a los integrantes de la comunidad educativa enfocados en la misión, visión, fines, objetivos y metas educativas y escolares bajo un enfoque inclusivo.
- **Modelan y aplican** estrategias de comunicación y lineamientos definidos en el Proyecto Educativo Institucional
- **Generan** espacios y momentos para trabajos de equipo, las políticas, estrategias y lineamientos institucionales en función del cumplimiento de la misión escolar.
- **Desarrollan** estrategias de selección, inducción y retención del personal.
- **Construyen** y hace seguimiento a los objetivos y metas institucionales como así mismo a la implementación del currículum y estrategias para su implementación.
- **Organizan** acciones para asegurar el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación.
- **Crean** instancias de participación e integración de los padres al colegio, para mantenerlos informados sobre el estado de aprendizaje de sus hijos y el proyecto educativo del colegio.

AMBITO GESTION CURRICULAR

- **Aseguran** coherencia entre el currículum, la docencia y evaluación de aprendizajes
- **Monitorean** la implementación y evaluación curricular.
- **Aseguran** el aprendizaje efectivo de los estudiantes considerando su cultura y el Proyecto Educativo Institucional.
- **Realizan** prácticas de acompañamiento a los docentes, identificando previamente sus fortalezas y debilidades.
- **Promueven y monitorean** el uso del tiempo para la realización de clases efectivas.
- **Apoyan** a los docentes que innovan en estrategias diversificadas para la atención de todos los estudiantes.

- **Identifican** buenas prácticas docentes de aula y las difunden en reuniones técnicas de docentes.
- **Planifican y generan** acciones para evaluar el desarrollo del currículum midiendo de este modo, el objetivo principal del colegio que es el aprendizaje de todos los estudiantes.
- **Conducen** la gestión escolar y educativa, considerando la cultura y contexto de los estudiantes, como así mismo, el Proyecto Educativo Institucional.
- **Promueven** el diseño de estrategias, lineamientos y herramientas de evaluación de la implementación curricular en la sala de clases.

AMBITO GESTION DE RECURSOS

- **Gestionan** que el establecimiento sea sustentable subsidiariamente, asegurando la matrícula, permanencia y asistencia de los estudiantes, de acuerdo a la capacidad de infraestructura del colegio.
- **Distribuyen** los recursos financieros, materiales y humanos en función del logro de objetivos y cumplimientos de metas del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo.
- **Establecen** estrategias de mejoramiento sobre el desarrollo profesional de los docentes directivos, técnicos, de aula y asistentes de la educación.
- **Identifican** con claridad y cubre los requerimientos y necesidades de apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje a nivel de escuela y de sala de clases.
- **Promueven** la generación de condiciones de calidad para la realización de clases efectivas: clima, recursos, dinámica de la clase.
- **Administran** los recursos en forma efectiva con el propósito de potenciar las acciones en la sala de clases y los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna.
- **Gestionan** la institución organizando claros procesos basados en la normativa vigente.
- **Rinden** cuentas a la comunidad educativa sobre la gestión escolar y educativa.

AMBITO GESTION DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA

- **Facilitan** climas laborales de buena convivencia centrados en el trabajo técnico para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Generan** en los diversos integrantes de la comunidad educativa, motivación y compromiso por una cultura centrada en el aprendizaje organizacional.
- **Potencian** liderazgos en otros integrantes de la comunidad escolar, delegando responsabilidades técnicas y administrativas.
- **Promueven** la colaboración y el trabajo en equipo y la conformación de redes de apoyo.
- **Desarrollan e implementan** una cultura inclusiva que acepte y respete las diferencias individuales y los puntos de vista de cada persona, encausándolas por el bien común.
- **Facilitan** las oportunidades de integración y participación a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
- **Resuelven** conflictos en forma efectiva y oportuna, aplicando estrategias de comunicación efectiva (escucha), acompañamiento y mediación.
- **Mantienen** relaciones de colaboración mutua con los padres y apoderados en beneficio de los propósitos escolares y educativos.

PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN PROFESIONALES

Roles:

- **Psicólogo, trabajadora social, fonoaudiólogo, kinesiólogo y técnico en diferencial.**

Funciones:

- **Realizan** diagnósticos a estudiantes con necesidades educativas, a grupos de estudiantes y a las familias de acuerdo a necesidades y normativa.
- **Aplican** instrumentos de evaluación de acuerdo a su especialidad, a las necesidades y requerimientos de atención y normas vigentes.
- **Elaboran** informes de resultados de evaluaciones de acuerdo a especialidad y formatos que correspondan.
- **Aportan** sugerencias específicas al establecimiento, a los docentes y familias de acuerdo a resultados del diagnóstico.
- **Realizan** las reevaluaciones cuándo corresponda de acuerdo a necesidades y normas establecidas.
- **Incorporan** en los planes de trabajo, acciones bajo el enfoque de prevención de problemas, dificultades para aprender y áreas a mejorar.
- **Deciden y planifican** las acciones de apoyo al establecimiento, a los alumnos y sus familias.
- **Planifican** el trabajo a realizar y coordinan la organización de apoyos con docentes técnicos y administrativos del establecimiento.
- **Realizan** tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal.
- **Desarrollan** planes curriculares para favorecer la integración de los estudiantes.
- **Integran** a las familias y profesores en los trabajos con los estudiantes.

- **Participan** en reuniones con docentes, padres y apoderados asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- **Participan** en talleres de perfeccionamiento docente, aportando estrategias para mejorar la situación escolar de los alumnos en condiciones de apoyo.
- **Realizan** reuniones multidisciplinarias en función del mejoramiento y desarrollo de los estudiantes.
- **Realizan** acciones de seguimiento de los alumnos en el aula.
- **Evalúan** la evolución de apoyos en trabajos de equipo con docentes de aula, técnicos y directivos del establecimiento.
- **Elaboran** informes de evolución de apoyos especializados.
- **Participan** con equipos multidisciplinarios en la construcción de Informes de síntesis sobre la evolución del desarrollo de los estudiantes.
- **Incorporan** en las Reuniones de Evaluación, elementos que evalúen el desarrollo de su función, con el propósito de mejorarlas.

PARADOCENTE

Roles:

- **Colaborador, auxiliar docencia, asesor**

Funciones:

- **Realizan** tareas administrativas de atención al público, organización de documentación, elaboración de documentación, registros varios, etc.
- **Asisten** al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.
- **Colaboran** en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc.
- **Cumplen** con turnos de atención a los alumnos en comedor escolar, patios, portería, otros

- **Apoyan** a los docentes en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
- **Administran** los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.
- **Asesoran** a los docentes en los aspectos técnicos de computación, biblioteca u otras especialidades.
- **Asumen** tareas de control y monitoreo que le sean asignadas: atrasos, asistencias, etc.
- **Apoyan** en trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por el Jefe de UTP y/o Inspector General.
- **Realizan** tareas que le asigne el jefe directo fuera del establecimiento.
- **Informan** a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.

AUXILIAR DE SERVICIOS

Roles:

- **Colaborador, auxiliar, asesor**

Funciones:

- **Mantienen** el aseo y orden en la totalidad de dependencias del local escolar.
- **Mantienen** en orden y limpieza los bienes materiales y equipamiento del establecimiento.
- **Controlan** entrada y salida de personas al local escolar, según horarios e instrucciones dadas por sus jefes superiores.
- **Entregan y retiran** documentación u otros recursos en dependencias al exterior del establecimiento de acuerdo a indicación de jefes superiores.

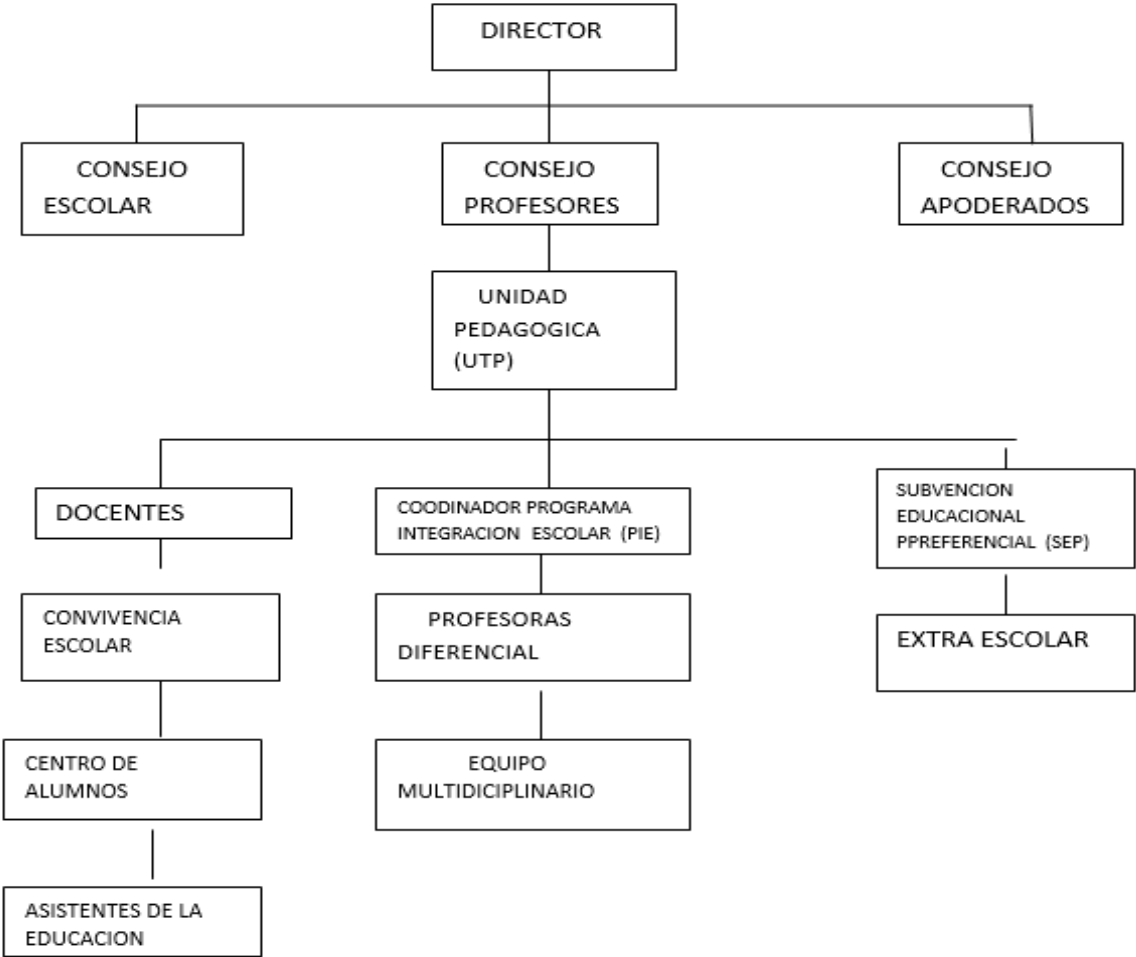
- **Se responsabilizan** de la mantención, cuidado, almacenamiento y uso de los recursos asignados.
- **Realizan** tareas y labores cotidianas y extraordinarias asignadas por sus jefes directos.
- **Integran y participan** en los Consejos Administrativos de Asistentes de la Educación.
- **Mantienen** registros escritos de las tareas que le son asignadas.
- **Informan y comunican** a sus jefes directos, irregularidades que observan en el ámbito de sus funciones para su mejoramiento.

PERFIL PADRES Y APODERADOS

- **Participativos:** participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados.
- **Se integran:** informarse sobre el proyecto educativo y normas de funcionamiento del establecimiento que elijan para éstos; apoyar su proceso educativo; cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar su normativa interna, y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.
- **Formadores:** Nos interesa y necesitamos familias, padres, madres, apoderados que se reconozcan como los primeros educadores de sus hijos y/o pupilos.
- **Con autoridad:** Que hagan uso de la autoridad, como padre, madre o apoderado, que les corresponde, porque viven lo que pretenden enseñar.
- **Comunicativos:** Que estén abiertos al diálogo constructivo en familia y con el Colegio, colaborando en todas las instancias de crecimiento que el Establecimiento ofrece.
- **Solidarios:** Que sean solidarios y generosos, en su familia, en la Comunidad Educativa y en sus relaciones con los demás

- **Con buenas relaciones:** Que hagan un esfuerzo por mantener relaciones familiares armoniosas por el bien de sus hijos, en especial en períodos difíciles.
- **Sinceros:** Que se manifiesten confiados, cordiales y veraces en sus relaciones con el Colegio, dando el apoyo que éste requiere para la formación de sus hijos.
- **Respetuosos:** Que sean respetuosos de todos los miembros de la Comunidad Escolar, dirigiéndose siempre a través de los conductos regulares en caso de necesidad.
- **Colaboradores:** Que sean capaces de reconocer y hacer tomar conciencia a sus hijos, del esfuerzo del Colegio por darles a estos últimos la mejor formación.
- **Dedicados:** Que por sobre todo sepan amar a sus hijos y expresarles física y verbalmente ese amor, creando espacios de diálogo y comunicación en el seno de cada familia.
- **Comprometidos:** Que conozcan el Proyecto Educativo del Establecimiento y estén dispuestos a colaborar con su colegio para tener éxito con dicho proyecto.

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



PROYECTO EDUCATIVO

ESCUELA TODAS Y TODOS APRENDEN

La escuela Todos y todas aprenden, en su Marco Filosófico del Proyecto educativo Institucional, posee una riqueza de principios educacionales que son la base para una educación de calidad y equidad como lo promulga el Ministerio de Educación chileno.

La transformación esperada, es centrar el accionar del proyecto educativo, en el cumplimiento de metas y objetivos, alcanzando la misión y visión escolar en su trayecto, logrando el máximo desarrollo del y la estudiante que se desea formar, de tal modo que estos puedan elevar sus resultados de aprendizaje y educativos, aspirando a la mejora de capacidades para facilitar la continuidad de estudios en los diferentes niveles de enseñanza, desde el nivel parvulario hasta el nivel básico, situación que les permitirá cumplir con sus proyectos de vida con una la sólida base cimentada en la formación educativa otorgada por la Escuela “Todas y todos aprenden”. La atención de la Comunidad Educativa está centrada en el proceso de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, en el desarrollo competencias y habilidades que determina el currículum nacional, en la utilización de contenidos y en la actitud, comportamiento y desarrollo personal de los integrantes de la comunidad basada en valores, en la formación de hábitos personales que contribuyen a mantener motivación y desempeño, como también a crear un ambiente propicio y cálido para alcanzar estos objetivos y sus exigencias escolares. El logro de éstos contenidos y su adecuada articulación con el medio externo, generará un tipo de formación que responda a las necesidades de los alumnos y a las demandas de la sociedad, ayudando a consolidar los proyectos de vida personal y familiar de los estudiantes. A través de la integración del aspecto valórico dentro del currículum, la escuela no solo espera desarrollar la cognición, (capacidades – contenidos) sino también la afectividad (valores – actitudes). Los objetivos transversales, constituyen un componente esencial de los procesos de aprendizaje, incorporándolos en el currículum y desarrollándolos en las aulas, a través de todos los saberes que se trabajan en la escuela en todos los niveles

educativos y en todas y cada una de las áreas o disciplinas que conforman los Programas de Enseñanza y Planes de Estudios. La premisa es entregar una educación basada en la Teoría Constructivista del Aprendizaje y con una corriente Práctica del Currículum “centrando todas las energías del docente en una metodología activa del aprender a aprender, siendo el alumno el propio gestor de sus saberes, destrezas, capacidades, principios y valores para hacerlo una persona humana, consciente de su propio ser en convivencia con los demás. Sus estudiantes se conviertan en agentes protagonistas de la sociedad en que se desenvolverán y las bases del aprendizaje se basarán en cuatro pilares fundamentales del saber, abordando las dimensiones del ser humano completo “aprender a ser (desarrollo de aspectos éticos de la persona), aprender a conocer (desarrollo de las capacidades y competencias cognitivas), aprender a hacer (desarrollo de habilidades y destrezas) y aprender a vivir juntos (desarrollo de una armónica socialización con los demás)

En síntesis, convertirse en una escuela donde todos pueden aprender.

Los principios filosóficos del Proyecto Educativo son una base sólida y sustentable para transformarse en una escuela efectiva, congruente con las actuales políticas ministeriales.

Para la elaboración del PME se analizó y seleccionó los aspectos a mejorar, recolectando información sobre las condiciones, procesos y resultados que se consideran para el cumplimiento de metas de la escuela, esto se realizó, a través de un acabado diagnóstico, que abarcó las cuatro áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Como parte de este diagnóstico se aplicaron encuestas en los distintos estamentos que componen la unidad educativa, acción fundamentada en el formato del Ministerio de Educación para autoevaluar el funcionamiento de los equipos de gestión en áreas como planificación, ejecución, control, evaluación, etc. Además, se efectuó análisis FODA, el que consideró el accionar en las cuatro áreas del proceso. En base a lo descrito anteriormente se diseña el Plan de Mejoramiento Educativo, a partir del análisis de la información del diagnóstico aplicado en cada área.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

Liderazgo

Visión Estratégica y Planificación

- A. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
- B. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.
- C. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales

	Valor	Comentario
A	2	- Existen prácticas de Planificación del Establecimiento, sin embargo El 20% de docentes no cumple con lo solicitado.
B	1	- Solamente se realiza actualización del PEI, sin un análisis a cabalidad.
C	1	- Si existen practicas entregadas por los lideres pero no son evaluadas.

Conducción y Guía

- A. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
- B. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

	valor	Comentario
A	2	Reuniones de articulación son insuficientes para un trabajo eficiente.
B	1	Existen prácticas para evaluar desempeño, pero falta retroalimentación y seguimiento.

Información y Análisis

- A. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.
- B. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

	valor	Comentario
A	1	Ausencia de actividades que favorezcan el buen clima institucional.
B	1	Existe cuenta pública, pero se evidencia carencia de información acerca de resultados de aprendizaje.

Gestión Curricular

Organización Curricular

- A. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.
- B. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.

	valor	Comentario
A	2	Falta articulación y profundización para llevar a cabo practicas efectivas.
B	3	Existe coherencia, pero carece de estrategias para el continuo progreso de los objetivos de aprendizaje.

Preparación de la Enseñanza

- A. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
- B. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
- C. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

	Valor	Comentario
A	3	Solo algunos cursos y asignaturas, basado en el reporte de los profesores y al final de cada semestre.
B	2	Falta de conocimientos de estrategias para asegurar el aprendizaje.
C	3	Escaso uso de diversos instrumentos de evaluación acorde a los estudiantes. Además de establecer congruencia con el objetivo de aprendizaje.

Acción Docente en el Aula

- A. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
- B. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
- C. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

	valor	Comentario
A	2	Falta mayor número de visitas y acompañamientos en el aula.
B	3	Sólo para algunas áreas de interés.
C	2	Escases de espacios físicos e implementos de aprendizaje.

Evaluación de la Implementación Curricular

- A. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.
- B. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.
- C. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

	valor	Comentario
A	3	Existe una planilla para evaluar la cobertura y profundidad del curriculum, pero no hay decisiones ni resoluciones para mejorar resultado.
B	3	Está implementada pero falta una retroalimentación continua para mejorar los aprendizajes.
C	2	Solo acuerdan con los docentes, políticas y lineamientos metodológicos para algunas asignaturas. Se sugieren estrategias de manera ocasional y poco concretas.

Convivencia Escolar

Convivencia Escolar en función del PEI

- A. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
- B. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.

	valor	Comentario
A	3	Existen normas de reglamento escolar difundidas, pero no se profundiza en las conductas y en la gestión de conflictos en la comunidad.
B	3	Falta articulación con la familia para el apoyo de los aprendizajes.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

- A. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
- B. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
- C. Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

	valor	Comentario
A	2	Existe equipo PIE, que interviene con horario establecido, pero falta mayor articulación entre la dupla psicosocial para la toma de decisiones para el mejoramiento de los resultados.
B	2	El trabajo colaborativo entre profesora de asignatura y diferencial, pero falta cubrir la totalidad de los estudiantes en cuanto a sus dificultades y avances en aprendizajes.
C	1	Se entrega información sobre las fechas del sistema de admisión a establecimientos educacionales, aunque no se profundiza en sí el proceso de postulación.

Gestión de Recursos

Recursos Humanos

- A. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
- B. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.

	valor	Comentario
A	2	Existen competencias requeridas para docentes y paradocentes, pero no dependen directamente del establecimiento las decisiones, sino del sostenedor. Además de falta de capacitación docente en cuanto las nuevos lineamientos y prácticas educativas.
B	1	Existe un equipo de gestión que plantea metas individuales y grupales en relación a los objetivos institucionales, pero los resultados de este son irrelevantes y no son utilizados para la toma de decisiones.

Recursos Materiales y Tecnológicos Financieros

- A. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
- B. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.

	valor	Comentario
A	2	Existen un grupo encargado de mantención, pero no cubre la necesidad de la escuela.
B	3	Existen prácticas para asegurar el uso de los recursos, pero no se adaptan por completo a las necesidades de la escuela.

Procesos de Soporte y Servicios

- A. Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
- B. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

	valor	Comentario
A	1	Existen soportes y servicios, pero la conexión es lenta e inestable para los requerimientos de la comunidad educativa.
B	3	Cuenta con un inventario que se revisa una vez al año y detecta las necesidades de adquisición de recursos con la reposición por pérdidas o deterioro.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

De acuerdo a los antecedente recopilados, insistiendo que, gracias a la gentileza de los actores de esta Comunidad Educativa, se presenta este diagnóstico institucional con el desarrollo de los descriptores, es decir, las áreas de gestión, sus dimensiones, agregando a éstas sus descriptores, las evidencias que dan cuenta de ellos y el nivel en que se encuentra la institución evaluado de 0 a 5 para obtener un promedio en cada área diagnosticada y tener la visión del estado de la escuela en general.

La escala de niveles de evaluación será la propuesta por este Programa de Magíster de la Universidad Miguel de Cervantes.

Evaluación de la Institución:

Área: Liderazgo

DIMENSIÓN: <u>Visión Estratégica</u>		
DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de Actividades. • Planificaciones anuales de cobertura curricular. • Comunicados de calendarización de pruebas al hogar mes a mes. 	2
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia PEI • Acta de trabajo de actualizaciones con participación solo de equipo docente y directivo. 	1
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión PME • Monitoreo del PME Sep. • Actas de análisis de resultados. • Hoja de asistencia a asambleas de apoderados de análisis de resultados obtenidos 	1

DIMENSIÓN: Conducción y Guía

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reuniones de EGE • Actas de Consejo Escolar. • Profesores asesores con carga horaria para asesorar Centro de Padres y Centro de Alumnos. • Actas de Centro de Padres y Centro de Alumnos. • Docentes con carga horaria para diferentes subsistema que operan en el Colegio (PAE, Orientación, CRA, Enlaces, otros) 	2
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de Evaluación Institucional con evaluación de desempeño directivo por sus docentes. 	1

DIMENSIÓN: Información y Análisis

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en fechas fijadas para realizar celebraciones y encuentros con la comunidad educativa. 	2
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los participantes en cuenta pública rendida por Dirección. • PPT de ponencias de Recursos financieros y su utilización, Resultados SIMCE y de Eficiencia 	1

conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Interna.	
---	----------	--

Área: Gestión Curricular

DIMENSIÓN: Organización Curricular

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos escritos con las respectivas firmas de los participantes de entrevistas dirección con apoderados, alumnos y docentes para solución de situación a mejorar (rendimiento, disciplina, cumplimiento de roles o deberes) 	2
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA o AE según corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe documento de cobertura curricular por curso. • Actas de Evaluación Institucional que dan cuenta del grado de cobertura 	3

DIMENSIÓN: Preparación de la enseñanza

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de observación. • Planificaciones 	3
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones impresas. • Registro de Acompañamiento al aula por directivos. 	2

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrega de evaluaciones en UTP. • Registro de logros obtenidos por los alumnos en evaluaciones realizadas. 	3
--	---	----------

DIMENSIÓN: Acción Docente en el Aula

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de acompañamiento al aula por directivos. • Firma de aspectos a mejorar. 	2
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de acompañamiento al aula por directivos en que se observa este punto. 	3
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción Biblio Cra de acuerdo a calendarización. • Uso laboratorio de computación. 	2

DIMENSIÓN: Evaluación de la Implementación**curricular**

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	<ul style="list-style-type: none">• Planilla de cobertura curricular.• Resultados de pruebas aplicadas de acuerdo a cobertura curricular.	3
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos establecidos en el Marco Curricular.	<ul style="list-style-type: none">• Actas de Consejos de Profesores de análisis de resultados de logros.• PowerPoint de ponencias realizadas de logros de los alumnos.• Información de resultados a padres y apoderados.	3
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	<ul style="list-style-type: none">• Actas de encuentros de reflexión.	2

Área: Convivencia Escolar**DIMENSIÓN: Convivencia Escolar en función del PEI**

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	<ul style="list-style-type: none">• Reglamento de Convivencia Actualizado y difundido.• Comité de Convivencia.• Encargados de Convivencia Escolar	3

Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades celebrativas en el año con participación de las familias • Planificación Escuelas para Padres con temas atinentes a las necesidades. • Hoja de asistencia de apoderados a charlas orientadoras por redes de apoyo (Salud, Senda, Habilidades para la Vida) 	3
--	---	----------

DIMENSIÓN: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipo multiprofesional con Trabajadora Social y Psicóloga. • Existencia Programa de integración escolar. 	2
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de profesores de apoyo pedagógico. • Trabajo colaborativo. • Estudiantes pertenecientes a PIE. 	2
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de admisión escolar. • Visitas a liceos de continuidad. 	1

Área: Gestión de Recursos

DIMENSIÓN: Recursos Humanos

DESCRPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de docentes por parte de sostenedor. • Contratación de equipo multidisciplinario. • Contratación de asistentes de la educación. 	2
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos Institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con firma de compromisos de cumplimiento de metas institucionales. 	1

DIMENSIÓN: Recursos Materiales, Tecnológicos y Financieros.
--

DESCRPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes de adquisiciones. • Factura de compras realizadas. • Certificación de facturas. 	2
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro en PME de recursos necesarios para adquirir. • Acta de acuerdo de inversión de recursos 	3

DIMENSIÓN: Procesos de Soporte y Servicios

DESCRIPTORES	EVIDENCIAS	NIVEL
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Personal contratado para CRA e Informática.• Servicio de internet.	1
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	<ul style="list-style-type: none">• Inventario• Bitácora de uso de recursos	3

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados arrojados en el diagnóstico en las distintas áreas del proceso educativo, recopilado a nivel institucional en Escuela “Todos y todas aprenden” de la comuna de San Clemente. El análisis de estos nos permite vislumbrar aquellas dimensiones más descendidas que impiden el logro de avances e impactos positivos en materia de mejora aprendizajes. En relación a estos resultados las fortalezas se pueden apreciar que Gestión curricular, ya que esta área posee un nivel de mayor puntuación, específicamente en Evaluación de la implementación curricular. De igual forma el nivel alcanzado en el área de convivencia escolar en función del PEI, evidencia que existen mayores progresos de acuerdo a las acciones realizadas.

Por otra parte las áreas más descendidas son Liderazgo y Gestión de recursos, limitantes que reflejan un claro estancamiento en lo que se refiere en adelantos y mejora continua en el proceso enseñanza aprendizaje.

El siguiente análisis corresponde a resultados del diagnóstico Institucional:

Área: Liderazgo

Fortalezas: Existen documentos que avalen la implementación de las actividades relacionadas con el visión estratégica, planificación, conducción, guía e información y análisis. Actualizando documentación exigida por MINEDUC.

Debilidades: Se registra claramente un escaso monitoreo de los procesos, al igual que la constante retroalimentación y seguimiento de diversas prácticas pedagógicas.

En conclusión no se evidencia un plan de desarrollo profesional para abordarlas, lo que limita las posibilidades de contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas en favor del cumplimiento de las prioridades institucionales.

Situación General del Área

En líneas generales, se hace fundamental analizar específicamente esta área, puesto que el liderazgo cumple una función principal en la eficacia-eficiencia y efectividad de un establecimiento.

Si bien es cierto se cumple con la documentación requerida (planificación del establecimiento, actualización PEI, pautas de evaluación de desempeños, entre otras), no es suficiente para un cambio e impacto positivo en las prácticas pedagógicas. Pues es necesario la toma de decisiones, seguimiento y monitoreo de cada acción en proceso, al igual que generar mayor número de instancias en las que se favorezca el buen clima escolar.

Por otra parte sería fundamental crear instancias en donde los docentes puedan evaluar el desempeño de los directivos de forma cualitativa, en donde expongan sus interrogantes e inquietudes en pro de mejoras. Esto contribuiría a un mayor trabajo en equipo, en donde todos los miembros se harían partícipes del establecimiento.

Área: Gestión Curricular

Fortalezas: Según lo registrado, existe organización curricular, preparación de la enseñanza y acción docente en el aula. Esto se enfoca mayoritariamente a los docentes quienes constantemente se están actualizando por medios propios para llevar a cabo nuevas estrategias y prácticas de aprendizajes, con el fin de que todos los estudiantes aprendan. En cuanto a medición se aplican diversas evaluaciones globales que miden cobertura curricular de acuerdo a contenidos y habilidades a desarrollar. Todo lo anteriormente mencionado se ve reflejado en los resultados de diversas mediciones, las cuales demuestran un progreso significativo en los aprendizajes.

Debilidades: Según encuestas se ve reflejado un descenso, en algunos cursos, en donde los docentes se atribuyen responsabilidad y asumen la falta de capacitación y conocimientos, ya sea por diversos motivos, uno de estos es la diversidad existente en el grupo curso, lo que exige nuevas estrategias y formas de trabajo. Actualización de conocimientos y habilidades en prácticas pedagógicas y evaluaciones. Otra debilidad es la falta de retroalimentación de acuerdo a los acompañamientos al aula, concuerdan y exigen mayor monitoreo y un análisis riguroso que incorpore metodologías concretas para llevar a cabo en el aula de clases.

Situación General del Área

Respecto a la síntesis general de esta área se evidencia progreso en cuanto a los resultados académicos. Existen prácticas que cada día se van ajustando a la realidad del alumnado, éstas en cuanto a planificación, coherencia en los objetivos y articulación entre asignaturas. Además los docentes informan que entre ellos existe un trabajo colaborativo, en donde se enriquecen en cuanto la perspectiva de diversos profesionales que aportan a la educación de los estudiantes. Por otra parte mencionan que el trabajo con el equipo PIE les ha ayudado a abordar diferentes formas de trabajos con alumnos con necesidades educativas de carácter transitorias y permanentes. Aunque se evidencian falta de espacios físicos para poder llevar a cabo diversas actividades lúdicas que favorezcan otros estilos de aprendizaje.

Área: Convivencia Escolar

Fortalezas: Existen normas difundidas y consensuadas acerca de la sana convivencia escolar, con todos los miembros de la comunidad educativa (reglamento interno). Además de encargados en esta área que resuelven positivamente cualquier situación de conflicto entre los estudiantes para propiciar un clima adecuado para el aprendizaje.

Debilidades: Como gran debilidad es la articulación familia escuela, si bien es cierto existe un lazo y conocimientos de las normas de sana convivencia dentro del establecimiento, falta trabajar aún más en el involucramiento de la educación de sus hijos en todo ámbito, ya sea educacional, valórico, conductual, entre otras. Ellos mencionan falta de talleres de calidad, en donde les expliquen cómo tratar ciertas situaciones problemáticas existentes en la vida diaria.

Esto puede verse reflejado en la falta de articulación entre la dupla psicosocial, la que puede relacionarse a la falta de carga horaria para abordar esta área que

tiene bastante incidencia en los aprendizajes y avance de cada uno de los y las estudiantes.

Situación General del Área

Se hace necesario seguir avanzando en esta área, apoyando las fortalezas y disminuyendo las debilidades. Como principal herramienta se debe fortalecer el vínculo familia- escuela respondiendo a las necesidades de los padres y apoderados. La dupla psicosocial debe establecer calendarización con talleres para padres, entregando estrategias para situaciones conflictivas dentro del hogar, al igual que reforzar conductas positivas de los estudiantes.

Área: Gestión de Recursos

Fortalezas: La escuela cuenta con bastantes recursos y personal para llevar a cabo las diferentes funciones.

Debilidades: Se evidencian varias deficiencias en cuanto a las decisiones que en este caso son tomadas por el sostenedor, en cuanto a la gran cantidad de personal contratado en el establecimiento lo que genera conflictos entre ellos y confusión de roles. Por otra parte los recursos no se adaptan a las necesidades de la escuela, como en el caso del servicio internet, que si bien existe no abarca toda la cobertura del establecimiento.

Situación General del Área

Como síntesis general se hace sumamente necesario que los recursos y el personal este centrado en las necesidades del establecimiento. Además es necesaria la continua capacitación de los miembros, al igual que el incentivo de logros y metas alcanzados en diferentes aspectos.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El Plan de Mejoramiento Educativo pretende ser un aporte a la escuela donde todos y todas aprenden para que logre la consecución de ser una escuela eficiente-eficaz-efectiva, conforme lo estipula en su PEI, PME – SEP y documentos que lo regular en forma interna (Reglamento de Convivencia y Reglamento de Evaluación). Se pretende dar una respuesta que busque la calidad y equidad educativa para sus estudiantes.

El plan se basará en las fortalezas internas que existen en la institución para superar las debilidades que se presentan, como también en lo estipulado en su PME, PEI, carta de navegación del colegio, en las investigaciones de escuelas efectivas y de liderazgo efectivo. Para dar ordenamiento a dicho plan se diseñará en la misma forma como se ha presentado hasta ahora, es decir, por áreas de acción con sus objetivos, metas y acciones.

LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimensión	Objetivo Estratégico (Aspiraciones de la comunidad)	Metas Estratégicas (Resultados que se quieren alcanzar)	Estrategias (Líneas de acciones genéricas)
Liderazgo Escolar	1. Desarrollar un estilo de liderazgo en el que el director es responsable de la conducción del funcionamiento de la escuela y de los	1.1 Sistematizar sus prácticas institucionales y pedagógicas en el desarrollo de acciones permitiendo el sentido de pertenencia e involucramiento	1.1.1 Liderar Jornadas de Análisis y Evaluación de Resultados semestralmente. 1.1.2 Liderar la ejecución de Reuniones extraordinarias para abordar soluciones a

	<p>resultados de aprendizaje educativos y de eficiencia interna, comprometiendo a la comunidad educativa con las políticas, propósitos y acciones del Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>de la comunidad escolar en el PEI y PME.</p>	<p>cursos con dificultad.</p>
	<p>2. Promover la disponibilidad de un Sistema de Planificación y Control de Gestión que entregue información al equipo directivo y de gestión para la toma de decisiones, mediante una metodología de</p>	<p>2.1 Conformar en un 100% el equipo directivo con un proceso sistemático de trabajo mediante indicadores claves de las dimensiones del PME, integradas y monitoreadas por el sistema de planificación y control de gestión.</p>	<p>2.1.1 Instalar un Sistema de Planificación y Control de Gestión que entregue al equipo directivo y de gestión las herramientas necesarias para utilizar eficaz y eficientemente los recursos disponibles, utilizando una metodología de trabajo basada en</p>

	<p>trabajo basada en planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME en el corto, mediano y largo plazo.</p>		<p>planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>2.1.2 Analizar y usar sistemáticamente los datos en pro de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.1.3 Entregar herramientas, metodologías y estrategias concretas de aprendizaje para superar necesidades existentes en el establecimiento.</p> <p>2.1.4 Evaluar el desempeño directivo, según pauta establecida, al término de año.</p>
--	---	--	---

Dimensión	Objetivo Estratégico (Aspiraciones de la comunidad)	Metas Estratégicas (Resultados que se quieren alcanzar)	Estrategias (Líneas de acciones genéricas)
Gestión Curricular	1. Asegurar coherencia de los Planes y Programas de Estudios, permitiendo que los docentes diseñen el curriculum con estrategias y metodologías acorde a las necesidades de sus estudiantes y que se evidencien altas expectativas de logro con prácticas de aula atingentes, desafiantes y motivadoras.	1.1 Implementar estrategias para promover el trabajo colaborativo contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	1.1.1 Valorar en el equipo docentes experiencias de prácticas pedagógicas para un aprendizaje efectivo. 1.1.2 Promover al equipo docente experiencias efectivas en el trabajo colaborativo y que incidan en el proceso de enseñanza aprendizaje. 1.1.3 Integrar a las prácticas pedagógicas estrategias para la asignatura de lenguaje y matemática.

	<p>2. Coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, maximizando la cobertura curricular y los resultados educativos del establecimiento.</p>	<p>2.1 Realizar seguimiento y monitoreo de los indicadores de los planes de acción sobre nuevas prácticas pedagógicas en apoyo a estudiantes, para evaluar su implementación y cumplimiento a los compromisos adquiridos.</p>	<p>2.1.1 Implementar sistema de Observación de Clases, con guía remedial de acciones, estrategias y metodologías concretas para llevar a cabo prácticas efectivas.</p>
--	---	---	--

Dimensión	Objetivo Estratégico (Aspiraciones de la comunidad)	Metas Estratégicas (Resultados que se quieren alcanzar)	Estrategias (Líneas de acciones genéricas)
Convivencia Escolar	1. Priorizar en el establecimiento, el desarrollo personal, social, afectivo, saludable y de seguridad de los estudiantes, como una condición que permite generar clima positivo de aprendizaje en la sala de clases y a nivel escolar, promoviendo y monitoreando en la cotidianeidad, los principios y valores declarados en la Ley General de Educación, en el Proyecto Educativo	1.1 Implementar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.	1.1.1 Implementar un modelo de gestión de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. 1.2.1 Implementar estrategias de trabajos que favorezcan el desarrollo socioemocional entre estudiantes y apoderados desde las perspectivas de la resolución de conflictos.

	<p>Institucional y en los objetivos transversales del currículum nacional.</p> <p>2. Promover el encuentro de todos los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer el sentido de pertenencia.</p>	<p>2.1 Vincular a los padres, apoderados y alumnos en actividades que favorecen la enseñanza de aprendizajes</p>	<p>2.1.1 Realizar talleres de apoyo a los padres en el proceso educativo</p> <p>2.1.2 Generar instancias de charlas (dupla psicosocial) para padres y apoderados.</p>
--	--	--	---

Dimensión	Objetivo Estratégico (Aspiraciones de la comunidad)	Metas Estratégicas (Resultados que se quieren alcanzar)	Estrategias (Líneas de acciones genéricas)
Gestión de Recursos	1. Implementar procedimientos sobre la gestión del personal y recursos informando las políticas y acciones propias del proceso respecto a selección, contrataciones, desarrollo profesional, incentivos, desvinculaciones y compras con el propósito de contar con un equipo calificado y motivado, en un clima laboral positivo. Se consideran las	1.1 Diagnosticar al 100% del personal y recursos de acuerdo las necesidades acorde a PEI y consecución de metas institucionales.	1.1.1 Realizar diagnóstico de necesidades del personal y recursos en función al PEI y metas institucionales. 1.1.2 Evaluar nivel de satisfacción de personal y recursos en función del establecimiento. 1.1.3 Invertir recursos con el fin de capacitar al personal de acuerdo a necesidades de la escuela.

	<p>prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades de capacitación del personal, los requerimientos del establecimiento y la normativa vigente.</p> <p>2. Diseñar procedimientos y prácticas para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos como así mismo, las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el ambiente de aprendizaje en las</p>	<p>1.2 Implementar sistema que permita inventariar y realizar seguimiento y monitoreo al 100% de los recursos adquiridos con registro de observaciones, respecto de su adecuada utilización.</p>	<p>1.1.4 Reconocer el trabajo de los docentes y personal del establecimiento que cumplen con metas propuestas.</p> <p>2.1.1 Adquirir recursos didácticos y tecnológicos acorde a las necesidades de la escuela.</p> <p>2.1.2 Elaborar inventario de recursos pedagógicos y tecnológicos con observaciones sobre su desempeño en cuanto utilización y función.</p>
--	---	--	---

	clases y potenciar logros en los estudiantes.		
--	---	--	--

FASE ANUAL

PROGRAMA ANUAL

DIMENSIÓN: Liderazgo Escolar	
OBJETIVO ESTRATEGICO -Desarrollar un estilo de liderazgo en el que el director es responsable de la conducción del funcionamiento de la escuela y de los resultados de aprendizaje educativos y de eficiencia interna, comprometiendo a la comunidad educativa con las políticas, propósitos y acciones del Proyecto Educativo Institucional.	META ESTRATEGICA - Sistematizar sus prácticas institucionales y pedagógicas en el desarrollo de acciones permitiendo el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar en el PEI y PME.
ESTRATEGIAS	-Liderar Jornadas de Análisis y Evaluación de Resultados semestralmente. - Liderar la ejecución de Reuniones extraordinarias para abordar soluciones a cursos con dificultad.
SUBDIMENSIÓN	Liderazgo Formativo y Académico del Director
INDICADOR 1	Porcentaje de docentes nuevos.
INDICADOR 2	Porcentaje de docentes elegibles a perfeccionamiento.
ACCIÓN 1	Asegurar un sistema de comunicación interno que proporcione mecanismo de información y comunicación efectivas, ajustados a la cultura de la comunidad educativa y a los desafíos y objetivos dispuestos en el PEI y PME del establecimiento.

FECHA	INICIO	Marzo 2019
	TÉRMINO	Diciembre-Marzo 2019-2020
RESPONSABLE		Directora con apoyo de Jefe Técnico
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN		Documentación, PPT, Actas, Pautas.
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Documento Síntesis PEI Documento Síntesis PME
PLANES		Plan de Apoyo a la Inclusión.

ACCIÓN 2		Promover la disponibilidad de un Sistema de Planificación y Control de Gestión que entregue información al equipo directivo y de gestión para la toma de decisiones, mediante una metodología de trabajo basada en planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME en el corto, mediano y largo plazo.
FECHA	INICIO	Semestral
	TÉRMINO	Semestral

RESPONSABLE	Jefe Técnico
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	Software, PPT, pautas, escala de niveles de logro.
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Lista de asistencia. Acta de reunión. Informe de evaluación.
PLANES	Plan de Desarrollo Formación Docente. Bases curriculares. PME PEI

DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR	
OBJETIVO ESTRATEGICO Asegurar coherencia de los Planes y Programas de Estudios, permitiendo que los docentes diseñen el curriculum con estrategias y metodologías acorde a las necesidades de sus estudiantes y que se evidencien altas expectativas	META ESTRATEGICA Implementar estrategias para promover el trabajo colaborativo contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

de logro con prácticas de aula atingentes, desafiantes y motivadoras.	
ESTRATEGIAS	<p>-Valorar en el equipo docentes experiencias de prácticas pedagógicas para un aprendizaje efectivo.</p> <p>-Promover al equipo docente experiencias efectivas en el trabajo colaborativo y que incidan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Integrar a las prácticas pedagógicas estrategias para la asignatura de lenguaje y matemática.</p>
SUBDIMENSIÓN	Gestión Pedagógica
INDICADOR 1	Número de reuniones organizadas por el equipo directivo que promueva en los docentes experiencias efectivas para el trabajo colaborativo.
INDICADOR 2	Número de docentes que obtienen retroalimentación colectiva de un grupo de compañeros de confianza para contribuir en el aprendizaje.
ACCIÓN 1	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Permitir en las reuniones técnicas pedagógicas el análisis, reflexión y discusión entre pares, de acuerdo a diversas estrategias de enseñanza para las asignaturas de aprendizaje.</p>

FECHA	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE		Jefe Técnico
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN		Sala de profesores, PPT, Material didáctico, diversas metodologías como DUA. Apoyo humano, equipo PIE.
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Lista de Asistencia Acta de reunión Plan de trabajo anual Informe de evaluación
PLANES		Plan de Desarrollo Profesional Docente. Planes y programas. Bases curriculares. Inclusión. DUA.

ACCIÓN 2	Coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, maximizando la cobertura curricular y los resultados educativos del establecimiento.
-----------------	---

FECHA	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE		Dirección, UTP, coordinadora PIE.
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN		<p>Pauta de monitoreo.</p> <p>Calendarización de actividades.</p> <p>Tiempo para la retroalimentación.</p> <p>Aula de clases o recursos.</p>
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		<p>Hoja de retroalimentación acuerdos y compromisos (firmada).</p> <p>Entrega de estrategias y metodologías constructivistas.</p>
PLANES		<p>Plan de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>Marco buena enseñanza.</p> <p>DUA.</p> <p>Bases curriculares.</p> <p>Planes y programas.</p>

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATEGICA
Priorizar en el establecimiento, el desarrollo personal, social, afectivo, saludable y de seguridad de los estudiantes, como una condición que permite generar clima positivo de aprendizaje en la sala de clases y a nivel escolar, promoviendo y monitoreando en la cotidianeidad, los principios y valores declarados en la Ley General de Educación, en el Proyecto Educativo Institucional y en los objetivos transversales del currículum nacional.	Implementar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.
ESTRATEGIAS	-Implementar un modelo de gestión de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. -Implementar estrategias de trabajos que favorezcan el desarrollo socioemocional entre estudiantes y apoderados desde las perspectiva de la resolución de conflictos.
SUBDIMENSIÓN	Participación

INDICADOR 1	Resultados de encuesta inicial v/s resultados encuesta final.
INDICADOR 2	Porcentaje de satisfacción de equipo educativo, alumnos, padres y apoderados.

ACCIÓN 1		Promover el encuentro de todos los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer el sentido de pertenencia. Escuela para padres.
FECHA	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE		Encargado de Convivencia Escolar.
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN		Sala de profesores. Aula de clases. PPT. Trípticos. Red (consultorios, OPD; habilidades para la vida)
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Plan de orientación. Cronograma de actividades. Registros de intervención. Lista de asistencia. Encuestas de satisfacción.

PLANES	Plan de Gestión de Convivencia. Plan de Apoyo de la Inclusión. Elijo vivir sano. Sexualidad.
---------------	---

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS	
<p>OBJETIVO ESTRATEGICO</p> <p>Implementar procedimientos sobre la gestión del personal y recursos informando las políticas y acciones propias del proceso respecto a selección, contrataciones, desarrollo profesional, incentivos, desvinculaciones y compras con el propósito de contar con un equipo calificado y motivado, en un clima laboral positivo. Se consideran las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades de capacitación del personal, los requerimientos del establecimiento y la normativa vigente.</p>	<p>META ESTRATEGICA</p> <p>Diagnosticar al 100% del personal y recursos de acuerdo las necesidades acorde a PEI y consecución de metas institucionales.</p>

ESTRATEGIAS	<p>-Realizar diagnóstico de necesidades del personal y recursos en función al PEI y metas institucionales.</p> <p>-Evaluar nivel de satisfacción de personal y recursos en función del establecimiento.</p> <p>-Invertir recursos con el fin de capacitar al personal de acuerdo a necesidades de la escuela.</p>
SUBDIMENSIÓN	Gestión de Recursos materiales y humanos.
INDICADOR 1	Porcentaje de prácticas asociadas al trabajo efectivo.
INDICADOR 2	Nivel de satisfacción

ACCIÓN 1	Diseñar procedimientos y prácticas para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos como así mismo, las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el ambiente de aprendizaje en las clases y potenciar logros en los estudiantes.
-----------------	---

FECHA	INICIO	Marzo
	TÉRMINO	Diciembre
RESPONSABLE		Dirección
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN		Personal autorizado. Recursos materiales.
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Inventarios. Evaluación. Bitácoras.

BIBLIOGRAFÍA

- http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf
- LAS TEORÍAS DE FREINET EN LA ESCUELA
<http://www.mcep.es/wp-content/uploads/2017/05/LasTeoriasDeFreinetEnLaEscuela.pdf>
- <file:///C:/Users/KAMLIN/Desktop/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- <https://educacion.laguia2000.com/general/la-teoria-de-bruner>
- Ministerio de Educación: Modelaje de la Calidad de la Gestión Escolar.
- Ministerio de Educación: Orientación para la Elaboración Del Plan de Mejoramientos Educativo 2019.