



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Tesina: Competencias y Habilidades Desarrolladas por los
Docentes de Educación Básica. Mirada desde la Ley General
de Educación en Chile**

Estudiantes: Norma Sepúlveda Varas.

José Zabala Madrid.

Profesor Guía: Marlenis Martínez

Melipilla – Chile, Julio de 2020

Índice

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Introducción | 3 |
| 2 | Marco Justificativo | 5 |
| 2.1 | Problematización | 5 |
| 2.2 | Justificación de la Investigación | 7 |
| 2.3 | Preguntas y Objetivos de la Investigación | 8 |
| 3 | Marco Metodológico | 10 |
| 3.1 | Enfoque y Diseño de la Investigación | 10 |
| 3.2 | Procedimientos de recolección de datos y bibliometría | 11 |
| 3.3 | Criterios de Calidad de la Investigación | 11 |
| 4 | Análisis de Resultados (Marco Teórico) | 13 |
| 4.1 | Categorías de Análisis Emergentes | 13 |
| 5 | Marco Conclusivo | 27 |
| 5.1 | Discusiones y Conclusiones | 27 |
| 5.2 | Principales dificultades para la realización del estudio | 31 |
| 5.3 | Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación | 31 |
| 6 | Bibliografía | 34 |

1. Introducción

Desde que en educación se ha permitido la influencia de las empresas, el país se ha visto enfrentado a la introducción de nuevos conceptos, como evaluación, habilidades y competencias, por ejemplo. Si bien el origen es ajeno a la educación, han dado pie a “modernizar” las condiciones en las cuales se ha venido desarrollando el sistema educativo.

Al respecto, Manríquez (2012) menciona que: Siendo las competencias como: las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no sólo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo (citado en Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. 2007:35)

De acuerdo a Alí, en Show What You Know, A Landscape Analysis of Competency-Based Education, Report Commissioned by XQ Institute (Muestre Lo Que Sabe, Un análisis del paisaje de la educación basada en competencias, Informe Comisionado por XQ Institute), de 2018, en su prólogo (p.iii) señala que en los últimos 125 años, en las escuelas de diferentes partes del mundo, se ha confiado en supuestos artificiales: se separa a los niños en grupos según edades y pasan de nivel a medida que crecen y están organizados según reglas organizadas en secuencias, en lugar de hacerlo a medida que demuestran dominio.

El país, se ha visto enfrentados a diferentes reformas, leyes, decretos y actualizaciones de ellos, a lo largo de los años, que van reafirmando estos conceptos empresariales, aplicados al ámbito educativo. Es así, como desde la Independencia hasta los días actuales, la Educación ha sido tema de interés de diversos actores sociales, siendo, desde el último siglo, una preocupación del Estado. Sin embargo, en los últimos cuarenta años ha

estado sujeto a dos reformas que generan cambios drásticos en la oferta para los estudiantes: con la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), de 1990, se instaura la posibilidad de que privados reciban subvención del Estado para instalar establecimientos educacionales, pero sin una real regulación; y con la Ley General de Educación (LGE) de 2009, si bien se pretende regular y fiscalizar el correcto cumplimiento de los estándares de calidad y equidad en educación, para ir en concordancia con cualquiera de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), todavía podemos ver déficit en los desempeños, dado que la nueva sociedad del conocimiento apunta a que los estudiantes no necesariamente deben tener grandes cantidades de información almacenada en sus cabezas, sino que deben ser capaces de saber buscar y utilizar la información disponible.

Para lo anterior, es necesario que migremos hacia la formación en competencias y habilidades y esto es, precisamente, el objeto de nuestra investigación en la bibliografía disponible, para poder dar cuenta de lo que tenemos como país y lo que nos falta, para lograr la formación de jóvenes que sean capaces de enfrentar, de la mejor manera posible, los nuevos desafíos que nos propone la sociedad.

2. Marco Justificativo

2.1 Problematización

En el siglo XXI, el desarrollo social y económico presente, hace responsable a los modelos educativos actuales, para que estos, favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias, dando énfasis en la socialización, que estos tributen en desarrollo económico, siendo el punto de apoyo el conocimiento.

Por ende, los países que son parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor, en educación se enfoca o más bien dicho, da énfasis a tres grupos claves, uso interactivo de las herramientas; interacción entre grupos heterogéneos y actuar de forma autónoma. (OCDE, 2010) Desde aquí, siendo Chile uno de los miembros de dicha organización, se plantea el modelo educativo que el país requiere para sus docentes.

Por consiguiente, está a la altura el Currículo Nacional basado en la actual Ley General de Educación (LGE) número 20.370, la cual se gesta a partir del descontento social de los estudiantes del país, nombrada coloquialmente La Revolución de los Pingüinos, quienes buscan ser escuchados, siendo sus reclamos la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE); derogación del decreto 524. Fin de la Municipalización de la Enseñanza entre otras, lo que hace nacer, en respuesta a las demandas, un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, valga la redundancia, aborda conceptos de calidad y competencias (heredados de las empresas ISO9001). Se aproxima el tema, midiendo el valor económico del individuo y situando la riqueza de un país en función del grado de conocimiento de sus habitantes (Bowman, 1972:92)

Crosby (1961 citado por Cubillos y Rozo, 2009, p.87), propone la idea de cero defectos en la industria, quien argumenta el concepto de calidad, además de perseguirlo, declarando lemas tales como “hacerlo bien a la primera”.

En los tiempos actuales previos a la pandemia, se ha enfrentado y vislumbrado que la educación por competencias es la respuesta a este mundo globalizado (Guerrero G, 2004). Y desde ahí surgen dudas, las cuales son relevantes si se quiere promover competitividad al momento de educar a la población estudiantil chilena. De estas dudas nacen cuestionamientos tales como: ¿están las condiciones para educar bajo el paradigma de las competencias y las habilidades?

Desde aquí, de golpe, surge un nuevo cuestionamiento que el gobierno manifiesta en la nueva LGE: ¿se condice con la realidad infraestructural de los establecimientos? Si las condiciones fueran las óptimas en cuanto al metraje entre estudiantes y los elementos necesarios para hacer las clases, ¿es la cantidad de estudiantes por sala la adecuada para abordar el paradigma de las competencias?

Y en referencia al profesorado, la docencia, herramienta indispensable en cualquier proceso de cambio social, y el Estado, con la nueva LGE, siendo uno de sus roles de velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, declarado en la página del Ministerio de Educación (MINEDUC) ¿Entrega el Estado las inducciones pertinentes, con clases prácticas y retroalimentaciones acordes a la importancia de la ley y su aseguramiento de la calidad?

Junto a esto, también se ve enfrentado tanto el estudiante como el docente a nuevas formas de ver y establecer el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este paradigma, el cual deja de centrar lo que enseña el

docente y pasando a lo que el estudiante aprende (Beneitone et al., 2007:15)

Por ende, es necesario saber si se han garantizado y establecido las condiciones, inducciones y capacitaciones que aborden el desafío educativo desde la misma mirada, las cuales son necesarias en referencia todos los actores de las diferentes comunidades educativas para el nuevo cambio de paradigma. Es necesario, además, vislumbrar si los tiempos, la infraestructura, el currículo, junto a los lineamientos Ministeriales y el desarrollo cognitivo, están aunados con lo establecido por las corrientes de desarrollo del aprendizaje.

Una sociedad con logros educativos tiende a ser más igualitaria en su estructura de ingresos, a contar con mayor cohesión cultural y a crecer económicamente a través de su productividad (Torche & Wormald, 2004).

2.2 Justificación de la investigación

Si se traza una línea de tiempo, la evolución del ser humano, ha estado ligada a la manera como aprende y enseña, ya que éste, en cada generación, ha sorteado obstáculos, los cuales lo ha enfrentado a múltiples desafíos, producto de cambios en el entorno o desde sí, según el momento histórico.

En la actualidad, el desarrollo de habilidades para hacer al ser humano un ente más competitivo (Martínez, 2009), ha impulsado a la necesidad de obtener mejores resultados que tributen en un sujeto mejor preparado para el mundo que lo rodea.

Este estudio, por ende, tiene como finalidad despertar el interés por entregar los mejores esfuerzos para el desarrollo de las habilidades y competencias en el aula, ligados a la calidad y equidad que se plantean en la

LGE, sabiendo que, por parte del Estado, se persigue que los estudiantes tengan un mayor índice de competitividad.

Asumiendo que es necesario e inequívoco el deseo que los estudiantes obtengan herramientas necesarias para el desarrollo máximo de su potencial (Decreto 83/MINEDUC, 2015), sin desmedro a su condición social, todo esto asociado a las habilidades y competencias.

2.3 Preguntas y Objetivos de la investigación

Preguntas

- ¿Cuáles son las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica, partiendo de las consideraciones de la Ley General de Educación en Chile?
- ¿Cuáles son las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes en el aula de clase?
- ¿Cuál es la caracterización de las competencias y habilidades tomando en cuenta el Currículo Básico Nacional?
- ¿Cuál es la importancia de las habilidades y competencias y su relación con la Ley General de Educación en Chile?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica, partiendo de las consideraciones de la Ley General de Educación en Chile.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes en el aula de clase
- Establecer las competencias y habilidades tomando en cuenta el Currículo Básico Nacional.
- Describir la importancia de las habilidades y competencias y su relación con la Ley General de Educación en Chile.

3. Marco Metodológico

3.1 Enfoque y Diseño de la Investigación

El trabajo de investigación se aborda desde un enfoque mixto, es decir, se consideran tanto parámetros cualitativos como cuantitativos para su desarrollo (Sampieri, 2010).

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, desde la aplicación de la bibliometría (Otlet, 1934), dado que busca dar respuestas concretas a las preguntas planteadas, en cuanto al desarrollo de competencias en las aulas de Chile, en Educación General Básica (EGB).

Se trabaja desde un enfoque cualitativo, en función de la interpretación y análisis de los textos encontrados, para profundizar en el tema de interés: desarrollo de competencias en los docentes de EGB en Chile.

“La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 5ª edición, 2010.

La metodología consiste en hacer una investigación de descripción bibliográfica, buscando textos de diversa índole, donde se establezcan las competencias de los estudiantes de EGB y cómo los docentes trabajan para desarrollarlas y potenciarlas.

Se trabaja bajo un diseño no experimental exploratorio, de recolección de información, desde diversas fuentes, dado que no existe un material acabado que señale cómo se trabajan las competencias de los estudiantes de EGB en Chile.

3.2 Procedimientos de recolección de datos y bibliometría

De acuerdo a lo que propone Sagredo, en 1985, la bibliometría fue propuesta por Paul Otlet, en 1934, en su "Tratado de documentación", como una forma de organizar y dar valor a las diversas publicaciones, de diferentes autores y temáticas, con respecto a un interés común. Pritchard, en 1969, redefine la bibliometría como "La aplicación de los métodos estadísticos y matemáticos a los libros y otros medios de comunicación"

De acuerdo a López Piñero (1972), la bibliometría se centra en lo cuantificable de las publicaciones de información científica.

Entre los parámetros que se utilizan para catalogar las publicaciones se consideran: total de textos producidos por autor; total de textos por tema en cada editorial e incluso, en cuando se trata de temas nuevos o que no se han tratado antes, se cuenta la cantidad de veces que se repite una determinada palabra clave en el texto.

Para la recolección de datos, se utilizaron diversas fuentes disponibles en internet, tanto de la Biblioteca del Congreso Nacional, para acceder a la LGE, como a otras instituciones que realizan investigaciones y trabajos en Educación, tanto en Chile como en el mundo, siendo el núcleo central las publicaciones referentes a nuestro país, con lo que se evidenció una problemática: no existen publicaciones que den cuenta de cómo se trabajan las competencias en el aula en educación básica, que es el tema central de esta investigación.

3.3 Criterios de Calidad de la Investigación

La investigación se inicia con la legislación vigente, disponible, para todo el que quiera acceder a ella, en la Biblioteca del Congreso Nacional, tanto en su versión física como en su versión virtual. Con esto, se puede establecer un punto de confiabilidad de la investigación, dado que no se hace

más que analizar la LGE, enfocándose en cómo se determina legalmente el trabajo en función de las competencias dentro del aula.

Otro punto a considerar en la veracidad de la investigación, son los recursos disponibles en la OCDE, correspondiente a una organización internacional, que fija estándares y normas para el desempeño de los países pertenecientes a ella, abarcando diversos focos de interés social, como trabajo, medioambiente y educación, entre otros, siendo el último mencionado el que nos convoca.

En cuanto a la transparencia de la investigación, se puede señalar que está realizada en función de lo ya publicado, analizada bajo la mirada de dos personas que cursaron Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, en la Universidad Miguel de Cervantes y que pretenden determinar si en Chile la Educación está centrada o enfocada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, para favorecer las posibilidades de ellos en este mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento.

4. Análisis de Resultados (Marco Teórico)

4.1 Categorías de Análisis Emergentes

La Ley General de Educación (LGE), promulgada en 2009, establece los parámetros mediante los cuales la población educativa en Chile debe regirse. Se señalan derechos y deberes de los diferentes actores de la Educación (estudiantes, padres y apoderados, docentes, directivos e instituciones) y establece las instituciones responsables de verificar y fiscalizar el cumplimiento de la misma, como la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de educación.

En el decreto 254/2009 del Ministerio de Educación, se indica que “Se entienden las competencias como sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva. Las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales” (definición tomada del proyecto Definición y Selección de Competencias, DeSeCo, de la OCDE, 2003).

Las competencias en el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento cobran cada vez mayor importancia (Hacia las sociedades del conocimiento, UNESCO 2005). De aquí surge la inquietud de investigar cómo se potencian y desarrollan las competencias en las aulas de nuestro país, sustentándonos en lo planteado por la OCDE, sobre todo en EGB, debido a que es en los primeros años de escolaridad donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

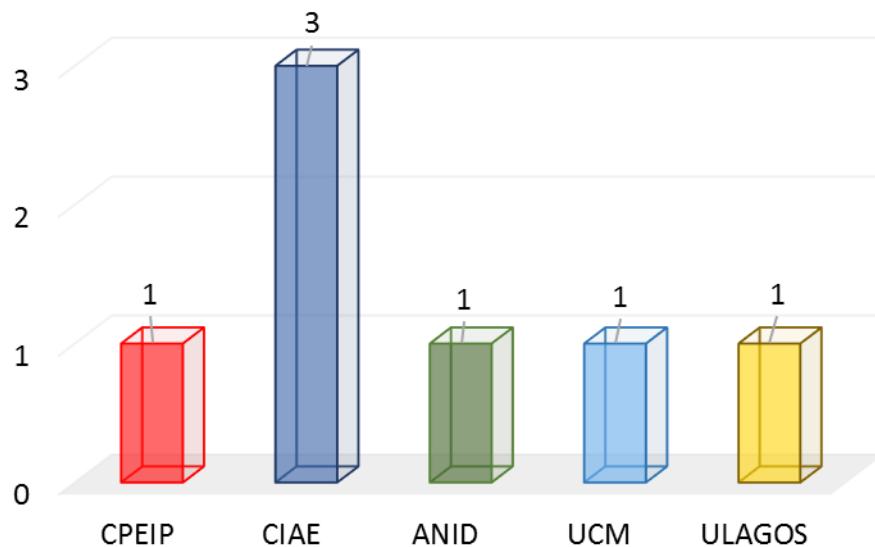
La presente investigación se fundamenta en la obtención de datos de documentos aleatorios, obtenidos o mencionados en páginas de internet, ligados a instituciones universitarias que tratan el tema de las competencias

en el aula desde una mirada de la Ley General de Educación promulgada en septiembre de 2009.

De los resultados obtenidos, estos fueron filtrados en relación a la institución, el título, la palabra clave propuesta y que hayan sido ejecutados dentro del país. La recolección de estos datos, se basó en consulta directa a medios digitales PDF, (sigla del inglés Portable Document Format, «formato de documento portátil»), exportados a software Adobereader y Microsoft Office 2016 para su posterior tabulación.

Los documentos encontrados en la world wide web (www), desde el buscador Google para las diferentes instituciones a las cuales se investiga, cuenta con poco material disponible, junto a esto se puede determinar que la cantidad de investigación en esta área en cuestión es pequeña.

Figura 1. Cantidad de textos por sitio web (base de datos).



Nota: La cantidad de textos sometidos a estudio asociados a competencias en EGB corresponden a siete, siendo el CIAE quien presenta mayor cantidad de estudio en su página de libre acceso correspondiente al 42,8 % de las publicaciones y un 14,2 % para el resto de las publicaciones.

De los datos mostrados en la tabla 1, podemos determinar que los documentos obtenidos fueron pesquisados en un total de cuatro sitios de ubicación y un total de siete documentos.

Los sitios donde fueron encontradas las bases de datos fueron: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP); Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE); Universidad Católica del Maule; Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo y Universidad de los Lagos, siendo el CIAE, es quien aporta mayor información disponible con tres textos de libre acceso en la internet, indicado en la figura 1. Éstas publicaciones fueron desarrolladas en instituciones chilenas y no necesariamente publicadas en Chile, emitidas en el periodo correspondiente a los años 2007 y 2017.

Tabla 1. *Distribución de los documentos.*

| Nº | Base de datos | Autoría | Documento | Año |
|-----------|--|---|--|------------|
| 1 | Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica. | Elliot J, Gorichon S, María Irigoín M, & Maurizi M. | Competencias y Estándares para la Profesión Docente. | 2011 |
| 2 | Centro de Investigación Avanzada en Educación. | Sotomayor C. & Dupriez V. | Desarrollar competencias docentes en la escuela. Aprendizajes de una experiencia chilena de asesoría a escuelas de alta vulnerabilidad social y educativa. | 2007 |
| 3 | | Cerda G & Pérez C. | Competencias matemáticas tempranas y actitud hacia las matemáticas variables predictoras del rendimiento académico en educación primaria: Resultados | 2014 |

preliminares.

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------|
| 4 | | Sotomayor C, Allende C, Fuenzalida D, Hasler F & Castillo S. | Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile. | 2015 |
| 5 | Universidad Católica del Maule | Cristian Vidal C, Zamora V, Conejeros P & Cabezas C. | Desarrollo de Competencias Algorítmicas en Estudiantes de Educación Básica con Scratch: Experimentos y Resultados en una Escuela de Valparaíso – Chile | En revisión |
| 6 | Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo. | Pizarro P. | Creencias de los profesores respecto al desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de 5° Y 6° básico. | 2011 |
| 7 | Universidad de los Lagos. | Ortiz Y & Aravena M. | Integración de tecnologías de información y comunicación en centro educativo de la ciudad de Osorno, Chile. | 2017 |

Nota: En la siguiente tabla se presentan los datos bibliométricos de las publicaciones por base de datos, autor, título y año de publicación,

En lo que respecta a la distribución de documentos ubicados en la red (www), mencionados en la tabla 2, se puede afirmar que la Universidad Católica del Maule con dos participaciones; Universidad de Chile con dos participaciones; Pontificia Universidad Católica con dos participaciones y Universidad de Concepción con dos participaciones, son las entidades universitarias que más participan de estos estudios, siendo CIAE quien tiene

a disposición de cualquiera, información científica la cual puede ser objeto de estudio, favoreciendo la obtención de datos.

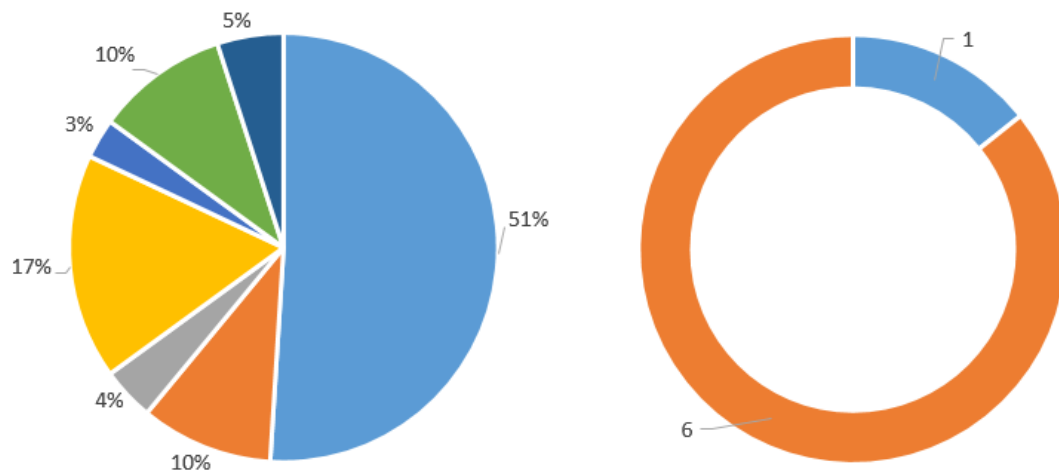
Tabla 2. *Distribución de los documentos.*

| Nº | Ubicación (www) world wide web | Nombre de la institución Participantes. | Fecha de Descarga |
|-----------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | www.mineduc.cl www.enlaces.cl | Universidad Católica del Maule. Universidad de Antofagasta. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Universidad de Chile. Universidad de Santiago. Universidad de Concepción. Universidad de la Frontera. Centro de Perfeccionamiento y Experimentaciones Pedagógicas (CPEIP). | 12-07-2020 |
| 2 | www.ciae.uchile.cl | Chaire Unesco Pedagogie Universitaire. | 12-07-2020 |
| 3 | | Universidad de Concepción.(Chile) | 12-07-2020 |
| 4 | | Universidad de Chile. | 12-07-2020 |
| 5 | www.jcc2014.ucm.cl | Universidad de Playa Ancha. Universidad Católica del Maule. | 12-07-2020 |
| 6 | http://repositorio.conicyt.cl/ | Pontificia Universidad Católica de Chile. Universidad Alberto Hurtado. | 12-07-2020 |
| 7 | https://dialnet.unirioja.es/ | Universidad de los Lagos | 12-07-2020 |

Nota Indica, ubicación en la world wide web, instituciones participantes y fecha de descarga bibliometría indicadores de colaboración.

En la elección de los textos para esta investigación, ésta estuvo limitada, por la disponibilidad en lugares (sitios web) de libre acceso. Junto a esto, la presencia de la palabra clave *Competencias*, para ser usada como objeto de estudio, mostrando en la tabla 3, la cantidad de palabras claves usadas en los textos observados, siendo el libro *Competencias y Estándares Tics para la Profesión Docente* el que cuenta con la mayor cantidad de palabras claves, correspondiendo a un 51%, mostrado en la figura 2.

Figura 2. Gráfico porcentaje de palabras por texto y la cantidad de libros versus la cantidad de artículos (publicaciones).



Nota: Indica, a la izquierda, los porcentajes de la palabra clave “Competencias” en cada publicación; a la derecha, la relación numeral entre textos, teniendo un libro y seis artículos en revistas.

Cabe señalar que, de la totalidad de los textos, tan solo el 14% corresponde a libros asociados a trabajo en aula, el 86% restante corresponde a publicaciones en revistas.

Tabla 3. *Distribución de los documentos cantidad de palabras, porcentaje entre los textos, tipo de texto.*

| Número ordinal | Cantidad de Palabras Claves (competencias) | % de palabras claves entre texto. | Tipo de texto |
|-----------------------|---|--|----------------------|
| 1 | 156 | 51% | Libro |
| 2 | 31 | 10% | Artículo |
| 3 | 14 | 4% | Artículo |
| 4 | 53 | 17% | Artículo |
| 5 | 8 | 3% | Artículo |
| 6 | 32 | 10% | Artículo |
| 7 | 14 | 5% | Artículo |

Nota: lista de palabras claves encontradas en los textos asociados a competencias en el aula para EGB, oscilando entre un 51% para el con mayor cantidad de palabras claves y con un 3% para el que posee menor cantidad de palabras claves.

En la tabla 4, de la cantidad de veces que los textos han sido citados en otras publicaciones, se evidencia el interés de las investigaciones por el desarrollo de las competencias docentes y de las competencias matemáticas y lingüísticas de los estudiantes. De la cantidad de veces que se ha citado cada documento, el texto número dos, presenta un total de 20 citas en otras publicaciones correspondiente a 48,7%, los textos 3 y 4 con un total de 9 citas correspondiente a un 21,9% cada uno respectivamente y dejando en un cuarto lugar el interés por las competencias socioemocionales correspondiente al texto n° 6. Para el desarrollo de las competencias algorítmicas, utilizando Scratch, solo se ha citado una vez, por lo que se puede deducir que aún no hay interés por utilizar esta aplicación en otros establecimientos educacionales, tal como ocurre con el texto 7, del cual no se hallaron citas en otras publicaciones.

Tabla 4. *Visibilidad del documento en otras publicaciones*

| Nº | Documento | Año | Cantidad de citas del texto | % |
|-----------|--|------------|------------------------------------|----------|
| 1 | Competencias y Estándares tics para la Profesión Docente. | 2011 | 6 | 14,6 |
| 2 | Desarrollar competencias docentes en la escuela. Aprendizajes de una experiencia chilena de asesoría a escuelas de alta vulnerabilidad social y educativa. | 2007 | 20 | 48,7 |
| 3 | Competencias matemáticas tempranas y actitud hacia las matemáticas variables predictoras del rendimiento académico en educación primaria: Resultados preliminares. | 2014 | 9 | 21,9 |
| 4 | Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile. | 2015 | 9 | 21,9 |
| 5 | Desarrollo de Competencias Algorítmicas en Estudiantes de Educación Básica con Scratch: Experimentos y Resultados en una Escuela de Valparaíso – Chile | Rev. | 1 | 2,4 |
| 6 | Creencias de los profesores respecto al desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de 5° Y 6° básico. | 2010 | 5 | 12,1 |
| 7 | Integración de tecnologías de información y comunicación en centro educativo de la ciudad de Osorno, Chile. | 2017 | 0 | |

Nota: Muestra la cantidad de citas de los documentos por otros autores. Se utilizó Scholar Google para contar las citas en documentos publicados en la world wide web.

La tabla 5 corresponde al instrumento diseñado para verificar si los textos responden a las preguntas de interés, en cuanto a identificación, desarrollo, modelo, replicabilidad y sustento en la LGE y en el Currículo Nacional de las competencias. Para medir si los documentos estudiados dan respuesta a las preguntas y objetivos planteados en esta tesina, se diseñó

una lista de cotejo, la cual pretende dar respuesta a dichas inquietudes expuestas en la tabla 5.

Tabla 5. *Instrumento con nueve indicadores para medir el uso de competencias en el aula*

| Indicadores | Si | No |
|---|-----------|-----------|
| Identifica correctamente las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica. Se establece que competencias y habilidades se desarrollaron en el aula. Favorece al desarrollo de las habilidades y competencias en el aula. Usa como sustento el currículo nacional. Plantea un modelo para trabajar las competencias y habilidades en el aula. Es replicable el estudio en algún establecimiento educacional. Da respuesta al desarrollo de competencias en la educación considerando la Ley General de Educación en Chile. Se articula con otras asignaturas. Da valor a las competencias socioemocionales dentro del aula. | | |

Nota: Instrumento de observación y verificación, permite la revisión de ciertos indicadores, su nivel de logro o la ausencia del mismo. (Pérez C. 2018. Uso de lista de cotejo. Como instrumento de observación. Universidad Tecnológica Metropolitana n°1)

En la tabla 6 se desarrolla el instrumento para medir el uso de competencias en el aula, con este propósito, se determinó aplicar una simbología a la cual se le dio la siguiente connotación, utilizando la simbología ✓ (visto) permite señalar que el indicador declarado está presente y X (equis) para rotular el incumplimiento o ausencia del indicador, en cada uno de los textos analizados. Esto se hace con el fin de poder establecer una relación entre los textos estudiados y la aplicabilidad de los textos en el aula y cómo esto puede favorecer las prácticas docentes en Educación General Básica asociados al marco curricular interconectado con la LGE.

Tabla 6. Vaciado de datos en relación a los indicadores de la lista de cotejos.

| Documento | Indicadores | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Competencias y Estándares tics para la Profesión Docente. Desarrollar competencias docentes en la escuela. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | X |
| Aprendizajes de una experiencia chilena de asesoría a escuelas de alta vulnerabilidad social y educativa. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X |
| Competencias matemáticas tempranas y actitud hacia las matemáticas variables predictoras del rendimiento académico en educación primaria: Resultados preliminares. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X |
| Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | X |
| Desarrollo de Competencias Algorítmicas en Estudiantes de Educación Básica con Scratch: Experimentos y Resultados en una Escuela de Valparaíso – Chile | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X |
| Creencias de los profesores respecto al desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de 5° Y 6° básico. | ✓ | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | ✓ |
| Integración de tecnologías de información y comunicación en centro educativo de la ciudad de Osorno, Chile. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | X |

Nota: Desarrollo y vaciado en función de los textos y los indicadores de logro de datos desde la lista de cotejos.

La tabla 7 resume los hallazgos en función de los indicadores de la lista de cotejo, para verificar la presencia de ellos en los textos, los que se

expresan en números enteros. Siendo los indicadores 1, 2, 4, 6 y 7 los que están presentes en todos los textos. Cabe mencionar que el indicador 8 correspondiente a articulación, en la cual no presentaron ningún texto articulaciones con otras asignaturas, siendo eso un factor no despreciable al momento de trabajar las competencias. Estos indicadores están asociados al Currículo Nacional y la LGE.

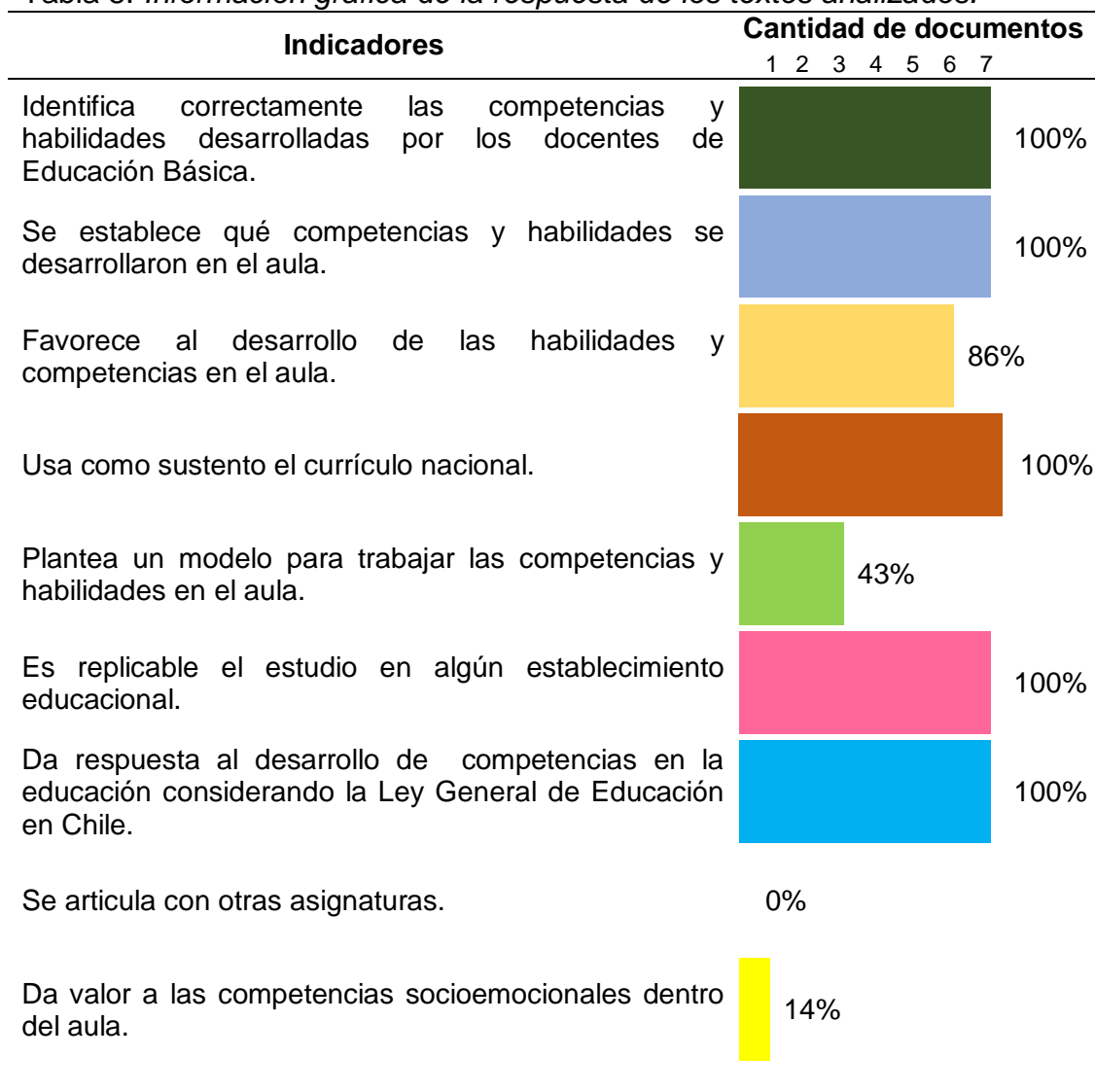
Tabla 7. *Respuesta de los textos a los indicadores propuestos*

| Nº | Indicadores | Si | No |
|-----------|---|-----------|-----------|
| 1 | Identifica correctamente las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación Básica. | 7 | 0 |
| 2 | Se establece que competencias y habilidades se desarrollaron en el aula. | 7 | 0 |
| 3 | Favorece al desarrollo de las habilidades y competencias en el aula. | 6 | 1 |
| 4 | Usa como sustento el currículo nacional. | 7 | 0 |
| 5 | Plantea un modelo para trabajar las competencias y habilidades en el aula. | 3 | 4 |
| 6 | Es replicable el estudio en algún establecimiento educacional. | 7 | 0 |
| 7 | Da respuesta al desarrollo de competencias en la educación considerando la Ley General de Educación en Chile. | 7 | 0 |
| 8 | Se articula con otras asignaturas. | 0 | 7 |
| 9 | Da valor a las competencias socioemocionales dentro del aula | 1 | 6 |

Nota: Desarrollo y vaciado de datos la representación numérica del logro de los indicadores en contraste con las competencias desarrolladas en el aula asociados al Currículo Nacional y la LGE.

La tabla 8 resume los hallazgos en función de los indicadores de la lista de cotejo, para verificar la presencia de ellos en los textos, los que se expresan en porcentajes, para lo cual el 100% corresponde a los 7 textos revisados en esta investigación. Los indicadores propuestos se encuentran alineados al Currículo Nacional y la LGE.

Tabla 8. Información gráfica de la respuesta de los textos analizados.

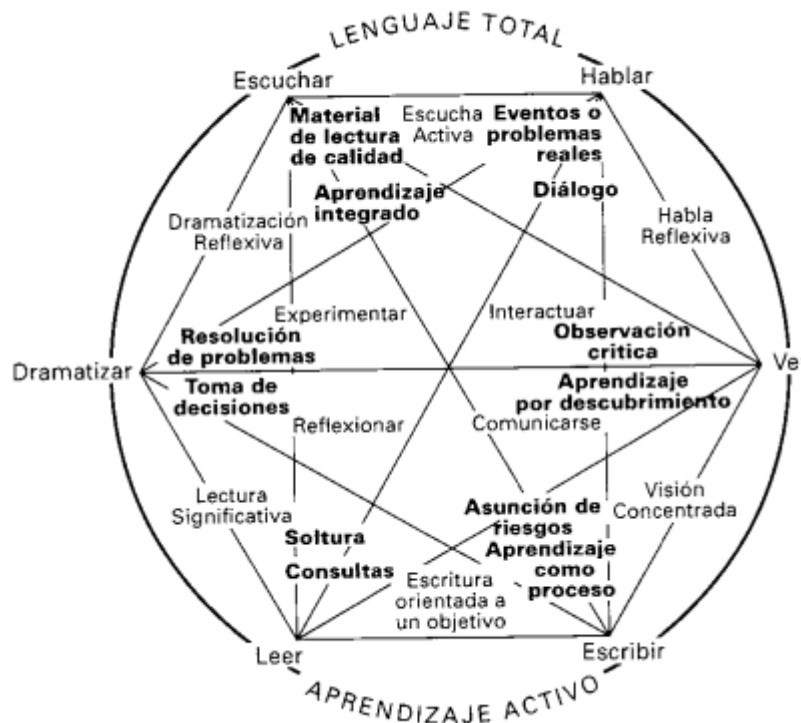


Nota: Desarrollo y vaciado de datos la representación porcentual del logro de los indicadores en contraste con las competencias desarrolladas en el aula asociados al Currículo Nacional y la LGE.

La distribución de datos obtenidos a partir de las respuestas que dan a los indicadores propuestos que se contrastan entre documentos, dejan clara evidencia que el indicador más disminuido es la articulación con otras asignaturas, vislumbrando la falta de cohesión entre las asignaturas, siendo estas islas entre sus especialidades, con un 0%, siendo el segundo más

disminuido, el indicador ligado a la socioafectividad, carencia actual transversal en la sociedad chilena. A modo de ejemplo, se puede observar en la siguiente figura 3, como el lenguaje total se articula con la mayoría de las acciones humanas, dejando en evidencia la necesidad de cohesionar todo, para así dar una respuesta más enriquecedora al momento de expresar.

Figura 3. Modelo: Teoría del aprendizaje activo, extraído de Schwartz y Pollishuke (1998)



Es en este esquema de Schwartz y Pollishuke (1998, p. 19) que en palabras de los autores de dicho esquema, “los niños aprenden haciendo: experimentando e interactuando con las personas y con los distintos materiales que se encuentran a su alrededor”, que queda de manifiesto la

interacción y la forma como se articula el lenguaje con todos actores educativos y por ende es de suma importancia que cualquier actividad educativa, se mantenga esta premisa y así generar un balance protagónico entre el estudiante y el docente.

Es desde este punto que es necesario, además, el favorecer las relaciones socioafectivas en los establecimientos. Según lo plantea Rogers (2003), el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos (extraído de Fernández, Luquez & Leal, 2010, p. 66), puesto que estas son determinantes en la convivencia escolar de los establecimientos educacionales, queda de manifiesto por la presencia del equipo de convivencia que pasó a tomar un rol importante y favorable en las comunidades educativas, a partir de lo expuesto en Política Nacional de Convivencia Escolar (Mineduc 2015).

5. Marco Conclusivo

5.1 Discusiones y Conclusiones

En la Ley General de Educación 20.370 (LGE) se establecen las consideraciones para el trabajo de los docentes en Chile, en cada uno de los niveles educativos de nuestro país. Se propone que la educación esté centrada en los aprendizajes y no en la enseñanza, por lo que se hace necesario que las competencias de los estudiantes sean desarrolladas y potenciadas en las diversas áreas, tanto de lo puramente académico como de las artes y el deporte, pero no sólo como un individuo que trabaja aislado, sino que también como una persona capaz de realizar trabajo colaborativo y/o en equipo.

De la información disponible, de libre acceso en la web, se hallaron sólo siete publicaciones, que se dividen en un libro y seis artículos incluidos en revistas de educación e investigación. Junto a esto cabe destacar que la mayoría de los estudios fueron realizados en instituciones chilenas, tanto universidades como centros de investigación en educación y uno de ellos fue publicado en Francia.

Desde los indicadores propuestos para análisis de los textos, podemos ver que:

- En el 100% de ellos se identifican las competencias y habilidades desarrolladas por los docentes de Educación General Básica (EGB).
- En el 100% de los textos analizados se establece qué competencias y habilidades se desarrollaron en el aula
- El 100% utiliza como sustento el currículo nacional
- El 100% da respuesta al desarrollo de competencias en EGB, considerando la LGE
- El 100% puede ser replicados en diversos establecimientos educacionales.

- El 86% de las publicaciones analizadas demuestran claramente que se favorece el desarrollo de las competencias en el aula.
- El 43% plantea un modelo para trabajar en el aula, acorde con las habilidades y competencias.
- Solo el 14% da valor a las competencias socioemocionales
- Ninguna de las publicaciones presenta articulación con otras asignaturas.

Por ende, en los documentos encontrados, se deja de manifiesto que la mayor cantidad de estudios, están asociados al desarrollo de las competencias de Lenguaje y Matemática, dejando de lado al resto de las asignaturas. En ninguno de los textos leídos, se halló evidencia de trabajo colaborativo con otras asignaturas, como las artes y la actividad física. En cuanto a las competencias socioemocionales, solo uno de los documentos considera que son relevantes para el aprendizaje de los estudiantes, siendo que existen diversos autores que proponen, desde la psicología, la sociología y la misma educación, que las condiciones sociales, afectivas y emocionales del estudiante influyen en el aprendizaje y el desarrollo de competencias y habilidades de índole académica.

En función de las publicaciones que fueron encontradas en los sitios web, se puede establecer que la principal atención, mostrada hasta ahora, se centra en el desarrollo de las competencias en lenguaje y matemática, tal como se evidencia en los documentos 2, 3, 4, 5 y 7. En cuanto a lo que se puede interpretar, esto podría ser efecto del interés de los establecimientos en mejorar los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), dado que es el examen que deben rendir todos los establecimientos del país, como una manera de demostrar los logros académicos de los estudiantes y además, permite un encasillamiento de los colegios.

En los textos 1 y 7 se da prioridad a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). En el primero, se establecen los estándares esperados para los profesores y cómo se aplican las TIC's en la planificación, en la elaboración de material para los estudiantes y en el trabajo de aula; y en el número 7 se habla de cómo estas competencias han sido introducidas al aula, en un centro educativo de Osorno, siendo desarrolladas tanto por los docentes como por los estudiantes. En este sentido, se observa un interés por incorporar las TIC's como herramientas que pueden potenciar otras competencias académicas y de manejo de la información.

El texto 6 es el único que establece relación entre las competencias socioemocionales de los estudiantes y los resultados académicos. De acuerdo al documento, al desarrollar las competencias socioemocionales, los estudiantes ven potenciado su rendimiento académico, las relaciones con sus pares y sus profesores, lo que les permitiría mayor plasticidad y capacidad de adaptarse y afrontar nuevos desafíos.

De la EGB se espera, de acuerdo a lo explicitado en la LGE, que los estudiantes también desarrollen hábitos de higiene y de relaciones sociales, basados en el respeto por el otro, factor donde se entiende que las competencias socioemocionales y afectivas también son importantes, para el desarrollo integral del individuo.

Para un desarrollo eficaz de las competencias es necesario que estas se trabajen de manera transversal entre las asignaturas, dado que la integración y la articulación de ellas es lo que logra potenciar las competencias y habilidades de los estudiantes, en todos los ámbitos del desarrollo.

Tal como se señala en el marco teórico, las competencias son sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y

cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva (OCDE, 2003). Si se quiere formar personas capaces de enfrentar nuevos desafíos, que sean capaces de solucionar problemas de diversa índole, es necesario que las competencias sean desarrolladas desde los primeros años de EGB, por lo que se requieren, a la vez, docentes que se enfoquen en el aprendizaje y no en la enseñanza. El estudiante debe ser el protagonista del proceso y el docente el guía que lo acompaña (Delval, J., 2013, La escuela para el siglo XXI).

Las competencias transversales son importantes en el desarrollo del individuo, no se restringen a un área en particular. De ellas, cobra relevancia “Aprender a aprender”, concepto en que coinciden la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, sigla de su nombre en inglés) y la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), según lo explica Sepúlveda en su texto Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida, de 2017. Aprender a aprender permite al individuo continuar adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades en las diversas áreas del desarrollo en sociedad.

Tomando en cuenta el currículo nacional, aún falta mucho camino por andar. Es necesario que la mirada sea más amplia, tanto en las instituciones educativas, en los docentes y en el propio MINEDUC, dado que, en las condiciones actuales, es difícil desarrollar las competencias y habilidades en el aula: existen realidades disímiles en los establecimientos, tanto en recursos económicos como humanos, en infraestructura, en cantidad de estudiantes por sala, en condiciones de infraestructura (Educación 2020). Además, nos enfrentamos a un currículo amplio, con el que no se puede profundizar para desarrollar de mejor manera las competencias, dado que es

demasiado extenso, según lo que señala Cox (Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo, Revue International de Education de Sevres, N°56, abril 2011)

5.2 Principales dificultades para la realización del estudio

Entre las principales dificultades para la realización del estudio cabe destacar la escasa bibliografía, de acceso libre, con respecto al desarrollo de las competencias en los estudiantes de EGB, dado que la mayoría de las investigaciones y publicaciones que hablan del sistema escolar chileno, se enfoca en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) y en la Educación Superior (ES), tanto de nivel técnico como de nivel profesional.

A medida que se realizó la investigación, se hizo evidente que en Chile aún no se pone el foco en la EGB, dado que gran parte de las publicaciones encontradas, de diversos tipos, que tienen como tema central las competencias en la educación básica o primaria, provienen de otros países, como España, Cuba, Argentina, por mencionar algunos.

Un último punto que afectó el desarrollo de este estudio es la condición sanitaria que se vive este año 2020. La población se vio afectada por la pandemia del virus conocido como COVID-19, lo que restringió el desplazamiento de los ciudadanos y el funcionamiento de lugares públicos, como colegios, universidades y bibliotecas, donde hacer consultas de manera presencial no fue posible, limitando a utilizar sólo los documentos, de acceso libre, disponibles en la web.

5.3 Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación

Para mejorar el trabajo en competencias, los docentes deben dejar de ser meros transmisores de contenidos y enfocarse en la construcción de los conocimientos de los estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo de las

competencias, acorde a la edad y al nivel que están cursando, potenciando la transversalidad del desarrollo de competencias. Así, se pueden desarrollar trabajos conjuntos en diferentes asignaturas y los estudiantes van visibilizando que diversas áreas se pueden articular, para llegar a los resultados, adquiriendo herramientas que le permitan desenvolverse mejor en la sociedad. Esto, además, les permitirá afrontar de mejor manera los desafíos que se van plantando a medida que avanzan hacia la enseñanza media, la educación superior y la inserción en el mundo laboral.

Entre las propuestas de mejora para este trabajo, se puede mencionar la necesidad de ampliar la investigación, tomando en cuenta documentos de otros países de habla hispana, pertenecientes a la OCDE, que trabajan las competencias en EGB o primaria, como un modelo de lo que se podría esperar encontrar en Chile, teniendo como base la LGE y estableciendo parámetros de comparación y contraste para lo que se ha hecho y lo que se podría hacer para potenciar las competencias de los estudiantes de EGB en nuestro país.

Propuesta de mejora en la formación docente, cómo son capacitados los docentes para el desarrollo de las competencias al interior del aula, pero cambiando el foco, porque hasta ahora se habla mucho de las competencias de los docentes, pero no de cómo el docente guía al estudiante para que desarrolle sus capacidades y potencie las diversas competencias.

Una nueva línea de investigación podría estar enfocada en visibilizar el desarrollo de competencias transversales entre las diferentes asignaturas, como por ejemplo, el uso de las competencias lingüísticas de los estudiantes en las presentaciones de trabajos, tanto escritos como de exposición oral, en ciencias naturales o sociales; la aplicación de las competencias lógico - matemáticas en investigación científica, acorde al nivel que están cursando;

la utilidad de las competencias socioemocionales para el trabajo en equipo en diferentes deportes que se pueden desarrollar en la escuela.

Se sugiere que una futura línea de investigación sea de tipo cuantitativa, con análisis de campo, para conocer cómo se trabajan las competencias en diversas escuelas que imparten EGB en Chile.

Otra línea de investigación podría ser de modelo cualitativo, por medio de entrevistas semiestructuradas, para conocer la mirada de los profesores de EGB en ejercicio, en escuelas públicas y particulares subvencionadas, que reciben aportes económicos del Estado.

Otra investigación que se propone, a partir de la literatura encontrada, es de corte cualitativo – indagatorio – comparativo, por medio de entrevistas semiestructuradas a docentes que lleven de 1 a 5 años de ejercicio versus profesores que lleven de 20 a 25 años trabajando en escuelas de EGB, para comparar su experiencia en cuanto al desarrollo de las competencias en los estudiantes que tienen a cargo, para establecer si existen similitudes o diferencias entre los docentes que tienen vasta experiencia con aquellos que están comenzando.

Un trabajo que podría visibilizar cómo ha afrontado Chile el desafío de educar en competencias, es a través de la línea de investigación acerca de las Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias aplicadas en el aula.

Otra investigación se podría realizar por medio de la Implementación de talleres de experimentación, ligado a las competencias, en establecimientos de EGB, donde los estudiantes desarrollen sus competencias, en las diversas áreas, por medio de la indagación científica. Así, se pueden potenciar competencias lingüísticas orales y escritas, lógico matemáticas y socioemocionales, al trabajar en equipos.

6. Bibliografía

- Ali R. (2018) Show what you know. Landscape Analysis of Competency-Based Education. XQ Institute. Recuperado de <https://xqsuperschool.org/competency-based-education-cbe/part1>
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto. Recuperado de http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
- Campo O. & Salcines V. (2008) El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el siglo XX. *Revista de la Educación Superior*. 37 (3), pp. 45-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60418920004.pdf>
- Cerda G & Pérez C. (2014). Competencias matemáticas tempranas y actitud hacia las matemáticas variables predictoras del rendimiento académico en educación primaria: Resultados preliminares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 7, núm. 1, pp. 469-475 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313124075_Competencias_matematicas_tempranas_y_actitud_hacia_las_tareas_matematicas_variables_predictoras_del_rendimiento_academico_en_educacion_primaria_resultados_preliminares
- Cox, C. (2011) Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. CEPPE, Facultad de Educación PUC. Recuperado de <http://mapeal.cippe.org/wp->

content/uploads/2014/06/Curr%C3%ADculo-escolar-de-Chile-g%C3%A9nesis-implementaci%C3%B3n-y-desarrollo.pdf

- Cubillos R, & Rozo D (2009). El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la competitividad. *Revista de la Universidad de La Salle*, (48), 80-99. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1170&context=ruls>
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-109X2013000100004&lng=es&nrm=iso
- Dupriez V.& Sotomayor C. (2011). Desarrollar competencias docentes en la escuela. Aprendizajes de una experiencia chilena de asesoría a escuelas de alta vulnerabilidad social y educativa. *Les Cahiers de Recherche en Éducation et Formation* (61) 1 – 30. Recuperado de https://halshs.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/561937/filename/cahier_61_Sotomayor_Dupriez_OK.pdf
- Elliot J, Gorichon S, María Irigoin M, & Maurizi M. (2011). Competencias TIC para la Profesión Docente. Ministerio de Educación 2011. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2151>
- Fernández O., Luquez P. y Leal E. (2010) Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, vol. 12, núm. 1, 2010, pp. 63-78 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

- Fundación 2020. (2014). La Reforma Educativa que Chile Necesita, Calidad, Equidad, Inclusión y Educación Pública. Hoja de Ruta 2014-2020, Una Invitación para la Discusión Nacional. Recuperado de www.educación2020.cl
- Gorbea S. (2016) Una nueva perspectiva teórica de la bibliometría basada en su dimensión histórica y sus referentes temporales. Vol. 30, Núm. 70 11-16 [.http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57587/51743](http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57587/51743)
- Guerrero G. (2004). La Educación en el contexto de la Globalización. Universidad de Nariño. Rhela (6) 343-354. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900620.pdf>
- Horch, M. (2008). Educar en competencias. *Cuadernos de Pedagogía*, 376, 66 – 68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/180979>
- Ley Orgánica 20.370/2009, de 12 de septiembre, para la mejora de la calidad educativa. Establece la Ley General de Educación (Boletín N° 4970-04). Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Maggio M. (2018). Habilidades del siglo XXI: Cuando el futuro es hoy. *XIII Foro Latinoamericano de Educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf
- Manríquez L. (2012) ¿Evaluación en competencias? Universidad de Antofagasta, Dirección Departamento de Educación. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 353-366. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art22.pdf>

- Martínez M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, (23), 2009, p. 119-138. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200006
- Ministerio de Educación República de Chile (2015) Política Nacional de Convivencia Escolar. Recuperado de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar-2015.2018.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010) *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/>
- Ortiz Y & Aravena M. (2017) Integración de tecnologías de información y comunicación en centro educativo de la ciudad de Osorno, Chile. Universidad de los Lagos. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.008>
- Pérez C. (2018). Uso de lista de cotejo. Como Instrumento de Observación. Universidad Tecnológica Metropolitana. Recuperado de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Pizarro P. (2011) Creencias de los profesores respecto al desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de 5° Y 6° básico. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo. Recuperado de https://www.academia.edu/1872035/Creencias_De_Los_Profesores_Respecto_Al_Desarrollo_De_Competiciones_Socioemocionales_Y_Su

[Relaci%C3%B3n Con El Aprendizaje En Estudiantes De 5 Y 6 B%C3%A1sico?auto=download](#)

- Pritchard A. (1969) "Statistical Bibliography or Bibliometrics?", Journal of Documentation (4): 348. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1190144](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1190144)
- Sagredo F. (1985). El Tratado de Documentación 1934: La bibliografía de Paul Otlet Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/775>
- Salazar A. (2017). Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de Enseñanza para la Educación Básica, en el Marco del decreto 83/2015. División de Educación general Ministerio de Educación. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf
- Schwartz, S. & Pollishuke, M. (2005) Aprendizaje Activo: Una organización de la clase centrada en el alumnado. Narcea Ediciones. España.
- Sepúlveda, M. (2017) Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida. Recuperado de <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5073.pdf>
- Sotomayor C, Allende C, Fuenzalida D, Hasler F & Castillo S (2015). Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile. Centro de Investigación Avanzada en Educación (17) 1 – 34. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Competencias+ling%C3%BC%C3%ADsticas+e+interculturales+de+los+educadores+tradicionales+mapu>

[che+para+la+implementaci%C3%B3n+de+la+asignatura+de+Lengua+Ind%C3%ADgena+en+Chile&rlz=1C1ASUC_enCL875CL875&oq=Competencias+ling%C3%BC%C3%ADsticas+e+interculturales+de+los+educadores+tradicionales+mapuche+para+la+implementaci%C3%B3n+de+la+asignatura+de+Lengua+Ind%C3%ADgena+en+Chile&aqs=chrome..69i57j69i59.749j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1844804415000000)

- Vega G, Ávila J, Vega A, Camacho N, Becerril A & Leo G. (2014) Paradigmas en la Investigación. Enfoque cuantitativo y Cualitativo. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro, México European Scientific Journal vol.10, No.15 523-528. Recuperado de <http://www.eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/3477/3240>
- Vidal C, Zamora V, Conejeros P & Cabezas C. (xxxx). Desarrollo de Competencias Algorítmicas en Estudiantes de Educación Básica con Scratch: Experimentos y Resultados en una Escuela de Valparaíso – Chile. Universidad Católica del Maule. Recuperado de <http://www.icc2014.ucm.cl/jornadas/EVENTOS/CCESC%202014/CCE-SC-2.pdf>