



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación
para una propuesta de mejoras en Séptimo
y Primero medio.**

Profesor: Carmen Bastidas B.

Alumna: Patricia Vera Ayca

Arica – Chile, Julio de 2020

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Marco contextual	6
Diseño y aplicación de instrumentos	7
Análisis de resultados	11
Propuestas remediales	15
Bibliografía	16
Anexos	18

Resumen

El presente trabajo de Grado II tiene como finalidad una elaboración para una propuesta de Mejoras a partir de la aplicación de un instrumento de evaluación. Las mejoras se enfocan directamente a una metodología aplicada que es acorde tanto al nivel que se imparte como a los requerimientos necesarios y exigidos en el marco para la buena enseñanza.

Como primera instancia y para llevar a cabo el instrumento de evaluación, se escogieron dos niveles correspondientes a Séptimo básico y Primero Medio; tomando en cuenta el marco contextual, la edad, el nivel respectivo y las habilidades a evaluar.

El diseño del instrumento formó parte importante para la ejecución de la evaluación ya que a través de éste se logró obtener resultados fehacientes del aprendizaje de los estudiantes como, por ejemplo: cuánto conocen, cuánto comprenden y cuánto aplican al momento de realizar una actividad ya sea evaluada o no.

La asignatura de inglés impartida posee diversas habilidades a trabajar por lo que al momento de aplicar el instrumento y obtener los resultados, se pueden verificar claramente cuáles son los criterios más destacados y cuáles deben ser aquellos que necesitan tener una mejora.

Por otra parte, a partir de los análisis de los mismos se han creado las propuestas remediales que ayudarán a fortalecer las habilidades destacadas y a su vez ayudarán a concretar aquellas que necesitan más refuerzo. A partir de esto, se irá generando una forma más significativa para el aprendizaje de los estudiantes, y formas de evaluar.

Introducción

Las concepciones que poseen los estudiantes acerca de los procesos evaluativos y sus vivencias asociadas influyen en sus procesos de aprendizaje. Desde este punto de vista y tomando en cuenta que la evaluación tiene diferentes propósitos, el comprender cómo los estudiantes conciben la evaluación puede ser de suma relevancia a la hora de fomentar sus aprendizajes (Peterson & Irving, 2008).

El siguiente trabajo de Grado II tiene como objetivo establecer una elaboración de instrumentos para una propuesta de mejoras, a partir de la construcción de instrumentos de evaluación que pueden ser aplicados como una forma de medición en los aprendizajes que nuestros estudiantes adquieren cada día y, por otra parte, la reflexión y su relación con la demostración de los aprendizajes.

A través de éstos instrumentos de evaluación y su análisis respectivo, se nos permite llevar un registro de lo que nuestros estudiantes necesitan mejorar, y además reforzar aquellos que ya poseen. Las mejoras deben ser acordes al nivel y a la asignatura que impartimos. Y a través de éstas poder tomar las decisiones correctas para incrementar gradualmente el aprendizaje en nuestros estudiantes.

A lo anterior, cabe también mencionar que este trabajo fue elaborado de manera cuantitativa y cualitativa tomando en cuenta la realidad existente en un colegio particular subvencionado junto con un análisis de los resultados de la investigación y la propuesta de remediales basándose en los actuales lineamientos de mejoramiento de la educación nacional.

Marco teórico

Resulta relevante destacar que los instrumentos de evaluación pueden ser definidos como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes (Castillo, 2003; Pimienta, 2008). Dichos instrumentos deben ser diseñados para asegurar la obtención real y óptima de su aplicación y asegurar con esto, evidencias válidas y confiables sobre el aprendizaje de los estudiantes. El resultado de la aplicación de los instrumentos nos otorga una idea clara para realizar los cambios necesarios que nos permitan mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje (Sanmartí, 2007). Existen diversos tipos y clasificaciones de instrumentos de evaluación. Cabrera (2000) asevera que lo más usual es distinguir entre cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test u objetivas, cuestionarios, procedimientos de observación sistematizados y estructurados) y cualitativos (pruebas de preguntas abiertas y de ejecución no estandarizadas, entrevistas abiertas, proceso de observación participantes, análisis de contenidos, procedimientos grupales como grupos de discusión, grupo nominal, foros, etc.).

Algo que debe ser considerado importante de destacar es que “la evaluación acciona un mecanismo anticipador sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Barberà, 2003, p. 128). Esto significa que el comportamiento de los estudiantes durante el curso tiene relación con la percepción que han construido sobre los procesos evaluativos. A su vez, surgen tendencias en la forma de aprender. Por ejemplo, si se evalúa con preguntas tipo test o de respuesta breve y directa, el estudiante mostrará una tendencia a estudiar centrando su atención en partes aisladas del contenido. (Barberà, 2003). No así si se le prepara desde la aplicación de contenidos contextualizados y que ayudan a fortalecer la meta cognición para que puedan reflexionar y sentirse capaces de argumentar sin miedo y convencidos de que todo es parte del aprendizaje. Entonces, es ahí donde la aplicación de instrumentos de evaluación juega un rol trascendental.

Marco Contextual

La presente elaboración de propuesta de mejoras está basada en el Colegio Miramar de la región de Arica y Parinacota. Dicho centro de estudio es un establecimiento particular subvencionado gratuito en el cual se imparte la enseñanza en los niveles básico, media humanístico-científico y media técnico profesional, adscrito además a la subvención escolar preferencial.

Fue abierto a la comunidad escolar el 05 de marzo del año 2005 y cuenta con alrededor de 1400 estudiantes a la fecha.

El Colegio Miramar obtuvo en una oportunidad la excelencia pedagógica; lo cual, fue un aliciente para darse a conocer dentro de otros establecimientos educacionales, pero a través del tiempo no ha podido reestablecer dicha excelencia debido a los bajos resultados académicos en las pruebas Simce y PSU.

Está ubicado en un sector de la ciudad donde existe insuficiente locomoción colectiva además de un significativo número de población flotante y en varios casos en riesgo social, vulnerabilidad, delincuencia, tráfico de drogas, existencia de pandillas y tribus urbanas.

El sector socio económico es medio bajo donde, además, existen padres ausentes debido a sus trabajos que desempeñan por turno en el sector de la minería permaneciendo sus hijos solos (en gran mayoría nuestros estudiantes) creciendo con poca resiliencia, baja identidad y autoestima.

Diseño y aplicación de instrumentos

7° básico – 1° medio.

Justificación de la elección del nivel y asignatura.

Por ser la primera vez que trabajo con el nivel de Séptimo básico considero de suma importancia destacar el instrumento para la evaluación diagnóstica que fue realizado en marzo de 2019, con el propósito de evaluar los objetivos de aprendizajes de años anteriores para así enfrentar el currículum del año escolar. A partir de los resultados de esta aplicación se obtendrá el desempeño del curso identificando el porcentaje de logro en las habilidades y contenidos de la comprensión lectora y práctica del idioma.

En el caso de los estudiantes de Primero medio me resulta atractivo y desafiante tener una perspectiva de los problemas que existen en la comprensión auditiva; ya que una de las formas más relevantes que existen para aprender a utilizar el idioma en la expresión y comunicación oral, justamente es desarrollando la habilidad de escuchar y comprender para posteriormente comunicarse. Es así que el instrumento de evaluación se basará en una actividad relacionada con la habilidad receptiva- auditiva.

Descripción del tipo de instrumento:

El instrumento de Séptimo básico en sí tiene la finalidad de evaluar los objetivos de la comprensión lectora y de práctica del idioma de acuerdo a una actividad de vida sana, hábitos saludables, trabajos y lugares. Está compuesto por indicadores los cuales se ven representados en los diferentes descriptores que le otorgan un puntaje de menos a más.

En el caso de Primero Medio el instrumento evalúa la comprensión auditiva relacionado con las actitudes de algunas personas hacia su trabajo. Los criterios de esta habilidad se ven representados tanto en el ámbito de comprensión como de ideas centrales.

En un comienzo ambos instrumentos estuvieron orientados por algunas fuentes bibliográficas y artículos de internet y complementado por la tesis doctoral: La Evaluación en el área de la educación visual y plástica en la educación secundaria. que habla de los procedimientos e instrumentos para la evaluación (Juan José Cartero, 2001).

Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron entregados antes de aplicar la evaluación diagnóstica a los estudiantes con el propósito que ellos pudiesen contar con el material explícito y saber directamente qué se espera de ellos. Los instrumentos se validaron a través del diseño y construcción enfocados a la conducción para responder a un instrumento que refleje realmente las competencias de los estudiantes. La validación del instrumento fue revisada en cada uno de los criterios y sus respectivos descriptores para corroborar el desempeño de éstos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA COMPRENSIÓN LECTORA. Séptimo Básico

Nombre:		Tema: Evaluación Diagnóstica.	
Puntaje ideal: 36 puntos		Puntaje real:	
Nota:		Semestre: II SEMESTRE 2019	
Nivel: 7mo básico.		Asignatura: inglés.	

Crterios	Descriptores	Descriptores	Descriptores	Puntaje
	6	4	2	
Identifican el propósito del texto	Identifica el propósito principal de la información.	Identifica parcialmente el propósito del texto.	No logra identificar el propósito principal de la información del texto.	
Comprenden idea central del texto.	Comprende la idea central del texto con sus detalles que destacan la información.	Comprende ciertos datos de la idea central del texto.	No logra comprender la idea central provocándoles problemas de comprensión.	
Comprenden información clave en secuencias de eventos o localización del tipo de hablante.	Logra identificar el tipo de hablante y la secuencia de eventos en la que desarrollan las opiniones de los mismos satisfactoriamente.	Logra identificar el tipo de hablante y la secuencia de eventos en la que desarrollan las opiniones de los mismos satisfactoriamente.	No logra identificar el tipo de hablante y la secuencia de eventos en la que desarrollan las opiniones de los mismos.	
Comprenden detalles en común de las expresiones en los hablantes.	Logra reconocer expresiones comunes entre los hablantes.	Reconoce parcialmente expresiones comunes entre los hablantes.	No logra reconocer expresiones comunes entre los hablantes.	

Comprende detalles en inferencia del mensaje del texto y su vida personal.	Logra hacer conexiones entre el texto de comprensión oral y su vida personal a través de un ejercicio de inferencia.	Logra realizar parcialmente conexiones entre el texto de comprensión oral y su vida personal a través de un ejercicio de inferencia.	No logra realizar conexiones entre el texto y su vida personal a través del ejercicio de inferencia.	
--	--	--	--	--

Puntaje obtenido:	Observaciones:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA COMPRENSIÓN AUDITIVA

1ero medio

Nombre:	Tema: Actitudes hacia el trabajo.	
Puntaje ideal: 30 puntos	Puntaje real:	Nota:
Nivel: 1ero medio.	Asignatura: inglés.	Semestre: I SEMESTRE 2019.

Crterios	Descriptores 6	Descriptores 4	Descriptores 2	Puntaje
Identifican el propósito del texto	Identifica el propósito principal de la información.	Identifica parcialmente el propósito del texto.	No logra identificar el propósito principal de la información del texto.	
Comprenden idea central del texto.	Comprende la idea central del texto con sus detalles que destacan la información.	Comprende ciertos datos de la idea central del texto.	No logra comprender la idea central provocándoles problemas de comprensión.	
Comprenden información clave en secuencias de eventos o localización del tipo de hablante.	Logra identificar el tipo de hablante y la secuencia de eventos en la que desarrollan las opiniones de los	Logra identificar el tipo de hablante y la secuencia de eventos en la que desarrollan las opiniones de los	No logra identificar el tipo de hablante y la secuencia de eventos en la que desarrollan las	

	mismos satisfactoriamente.	mismos satisfactoriamente.	opiniones de los mismos.	
Comprenden detalles en común de las expresiones en los hablantes.	Logra reconocer expresiones comunes entre los hablantes.	Reconoce parcialmente expresiones comunes entre los hablantes.	No logra reconocer expresiones comunes entre los hablantes.	
Comprende detalles en inferencia del mensaje del texto y su vida personal.	Logra hacer conexiones entre el texto de comprensión oral y su vida personal a través de un ejercicio de inferencia.	Logra realizar parcialmente conexiones entre el texto de comprensión oral y su vida personal a través de un ejercicio de inferencia.	No logra realizar conexiones entre el texto y su vida personal a través del ejercicio de inferencia.	

Puntaje obtenido:	Observaciones: <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------------------------

Análisis de los resultados

Para la asignatura de inglés resulta de bastante importancia tener una visión global de las habilidades y sus respectivos indicadores ya que a través de ellas podemos formar un panorama global de los conocimientos que poseen los estudiantes y cómo éstos resultan beneficiosos para aplicarlos posteriormente a las habilidades productivas. Los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación fueron los siguientes:

RESULTADOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA COMPRESIÓN LECTORA. Séptimo Básico

Criterios	Estudiantes y porcentajes		Estudiantes y porcentajes		Estudiantes y porcentajes		Puntaje
	Logrado (6)		Parcialmente (4)		No logrado (2)		
Identifican el tipo de texto.	25	71%	3	9%	7	20%	
Comprenden idea central del texto.	28	80%	2	6%	5	14%	
Localizan, clasifican y secuencian información específica.	15	43%	12	34%	8	23%	
Distinguen el tiempo que ocurre el relato.	28	80%	4	11%	3	9%	
Comprende detalles en inferencia del mensaje del texto y su vida personal.	14	40%	11	31%	10	29%	

Completan información de estructuras simples.	14	40%	10	29%	11	31%	
---	----	-----	----	-----	----	-----	--

Puntaje obtenido:	Observaciones:

En el nivel de Séptimo básico se observa un desempeño del 77 % aproximado en los criterios que abarcan: tipo de texto, idea central y tiempo en el que se desarrolla el relato; no así en los criterios de información específica, inferencia y estructuras simples que arrojan un promedio de 40% aproximado de alcance. Los resultados presentados reflejan fielmente que existen problemas de comprensión y retención en ciertos casos; ya que el tipo de estudiante que tenemos en estas condiciones reflejan resultados similares en otras asignaturas.

RESULTADOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA
COMPRENSIÓN AUDITIVA
1ero medio

Criterios	Estudiantes y porcentajes		Estudiantes y porcentajes		Estudiantes y porcentajes		Puntaje
	Logrado (6)		Parcialmente (4)		No logrado (2)		
Identifican el propósito del texto.	21	55%	8	21%	9	24%	
Comprenden idea central del texto.	26	68%	8	21%	4	11%	
Comprenden información clave en secuencias de eventos o localización del tipo de hablante.	17	45%	11	29%	10	26%	
Comprenden detalle en común de las expresiones en los hablantes.	28	74%	6	15%	4	11%	
Comprende detalles de inferencia en el mensaje del texto y su vida personal.	19	50%	10	26%	9	24%	

Puntaje obtenido:	Observaciones: <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------------------------

En el nivel de Primero medio se observa un desempeño del 66 % aproximado en los criterios que abarcan: propósito del texto, idea central e identificación de vocabulario de expresiones. Por su parte, en los criterios de información clave de secuencias, tipos de hablantes e inferencia se muestra un promedio de 47% aproximado. Los resultados presentados reflejan fielmente que existen problemas de comprensión de la información entregada y además de inferencias de acuerdo a la conclusión de la información. El tipo de estudiante que posee este nivel en el colegio reflejan resultados similares en otras asignaturas

Propuestas remediales

De acuerdo a los resultados obtenidos se deberán tomar acciones que puedan mejorar dichos resultados para lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje más significativo; y de ésta manera conseguir mejoras a nivel cognitivo y actitudinal.

En el caso de Séptimo Básico y 1ero medio las acciones a mejorar serán:

- Continuar realizando distintos instrumentos de evaluación y reflexionar junto a los estudiantes para activar la meta cognición tanto en comprensión lectora, auditiva como escrita y oral.
- Reforzar los contenidos y hacer énfasis en corregir errores conceptuales y/o de estructuras para activar las habilidades que requieren ser internalizadas.
- Implementar estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento como, por ejemplo: realizar actividades previas a la habilidad que necesitamos impartir en la clase, a modo de ligarla con juegos, actividades lúdicas y vocabulario contextualizado para alzar el uso de la imaginación en la actividad posterior.
- Realizar quiebres lúdicos en algún momento de la clase permite desarrollar la actitud positiva, y además es la oportunidad de afianzar una cultura de altas expectativas en ellos la confianza en sí mismos.
- Cada una de las habilidades receptivas que la asignatura de inglés posee debe tener actividades previas y de práctica para que sirvan de modelo en la aplicación de las habilidades productivas con el fin de que el estudiante pueda ir desarrollando gradualmente su aprendizaje autónomo.
- Utilizar el idioma inglés dentro del aula al 90 % de manera simple y clara, para actuar como modelo en el input de los estudiantes. Esto, con la finalidad de que el estudiante pueda insertarse en una atmósfera desafiante, pero a la vez expuesta al idioma en sí.
- La utilización de un análisis sistemático de evaluación complementado con observación de clases es de mucha importancia para que los estudiantes puedan insertarse en un proceso de constante mejora en las diferentes habilidades que tiene la asignatura.

Por otra parte, las fortalezas más destacadas en cuanto al instrumento de evaluación, me deriva a continuar trabajándolas para mantenerlas de forma constante y que logren ser internalizadas.

Bibliografía

Agencia de Calidad de la Educación. Estrategias para evaluar y compartir los aprendizajes. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_estrategias_para_evaluar_compartir_aprendizajes.pdf

Arias, C., Estrada, L., Areiza, H., & Restrepo, E. A. (2009) Sistema de evaluación en Lenguas extranjeras. Medellín, Colombia: Reimpresos, Universidad de Antioquia.

Barberá Gregori, E. (2003) La evaluación escrita del aprendizaje: la evaluación como escenario educativo (II parte).

Cabrera (2000) Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/219/107>

Castillo y Cabrerizo (2003) Recuperado de https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Estructura-basica-de-la-evaluacion-del-aprendizaje-Castillo-y-Cabrerizo-2003_fig1_235941972

Martínez Rojas, J. (2008) Recuperado de <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>

Morales Artero J.J. UAB, 2001. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma01de16.pdf.pdf>

Peterson & Irving (2008) Instrumentos de evaluación- Perspectiva educacional. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1170Hernandez.pdf>. Ibáñez

Pimienta, J. Recuperado de <https://es.slideshare.net/magemonipag/pimienta-prieto-julio-2008evaluacin-de-los-aprendizajes-un-enfoque-basado-en-competencias-mxico-pearson-education>

Sanmartí, N. (2007) Recuperado de <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/avaluacio/evaluarparaaprender.pdf>

Anexos

En esta sección quisiera destacar la importancia de la agencia de Calidad, ya que más que otorgar los lineamientos generales de cómo desarrollar asertivamente nuestras prácticas pedagógicas, nos invita a reflexionar en cuanto a la forma y actitud positiva de enfrentar la enseñanza en la educación otorgándonos ejemplos puntuales en los cuales muchos colegios están implementando un sistema minucioso de trabajo; el cual, en varios casos está dando muy buenos resultados.

<https://www.youtube.com/watch?v=g14a1qKTyZU>