



**Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Liceo Técnico Profesional Gonzalo Guglielmi Montiel**

**Profesor guía: Carmen Elena Bastidas Briceño**

**Alumno: Priscilla Antonieta Soledad Cuevas Palominos**

**Santiago - Chile, octubre de 2019**

### 3. Índice.

<b>Nro.</b>	<b>Ítem</b>	<b>Página</b>
4	<b>Abstract</b>	3
5	<b>introducción</b>	4
6	<b>Marco Teórico</b>	5
7	<b>Dimensionamiento del Establecimiento</b>	7
	A) <b>Reseña histórica</b>	7
	B) <b>Antecedentes del entorno</b>	7
	C) <b>Antecedentes pedagógicos</b>	8
	D) <b>Antecedentes Financieros</b>	9
	E) <b>Resultados SIMCE y PSU del establecimiento,     año 2018</b>	9
	F) <b>Visión, Misión y sellos del Establecimiento</b>	17
	G) <b>Vinculación de los sellos del PEI con el Plan     de Mejoramiento de la Gestión escolar</b>	18
8	<b>Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).</b>	24
	8.1 <b>Diagnóstico de la situación inicial de la escuela,     en cuanto a las áreas de Gestión Institucional.</b>	24
9	<b>Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)</b>	27
	9.1 <b>Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos</b>	27
	9.2 <b>Dimensiones y Evidencias.</b>	32
	9.3 <b>Autoevaluación</b>	39
10	<b>Análisis de los Resultados del Diagnóstico</b>	42
	10.1 <b>Análisis y profundización de los resultados del Diagnóstico</b>	42
11	<b>Elaboración de un Plan Estratégico (Plan de Mejoramiento Educativo) para la escuela</b>	46

11.1	Identificación Elementos críticos y líneas de acción	46
11.2	Formulación del Plan de Mejoramiento de la Gestión Escolar.	47
a)	Comunicación del Plan de Mejoramiento	47
b)	Adecuación del Plan de Mejoramiento al Plan Anual.	47
12	Bibliografía	59

#### **4. Abstract**

El trabajo de grado que se presenta, refleja un quehacer de todos los estamentos de una institución educacional, que busca la mejora en los resultados de múltiples dimensiones, agrupadas en cuatro grandes áreas que dirige y Sostiene el Proyecto Educativo Institucional.

Se realiza una etapa de Diagnóstico Institucional, que incluye la situación actual del establecimiento, con sus datos respectivos, formas de financiamiento, con resultados de los indicadores de eficiencia externa, distribución de cursos, entre otros.

Se realizan preguntas y autoevaluación institucional, en donde se identifican los principales puntos críticos en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, emanados de entrevistas, encuestas de satisfacción, jornadas de análisis y documentos orientadores del ministerio de Educación.

A raíz de esta situación, en este trabajo se presenta una serie de evidencia escrita que sostiene dicho diagnóstico, análisis, resultados, y una propuesta de modificación, orientada a la mejora continua, que finalmente se traduce en las principales prácticas y acciones concretas, a ejecutar en el Programa de Mejoramiento de la Gestión Educativa.

Esta propuesta busca vincular efectivamente el PEI con el PME, entregando respuesta a la mayoría de los puntos críticos, que beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa.

## **5. Introducción**

El Liceo Técnico Profesional Gonzalo Guglielmi Montiel de Yumbel Estación adscrita a jornada escolar completa diurna, da respuesta a las nuevas demandas sobre educación que tiene como fundamento la transformación social que ha traído consigo el proceso de modernización y globalización. En este contexto el establecimiento debe preocuparse de los procesos formativos; privilegiar la calidad de la educación, su pertinencia, relevancia y equidad que orientan las nuevas políticas que implican un sistema descentralizado que combina Escuela y Comunidad, capaces de generar iniciativas; con un Estado que se preocupa del bien común y un Ministerio de Educación que entre otras cosas, vela por la equidad, privilegiando a los más vulnerables, para garantizar sus derechos a una educación de continuidad y de calidad. El poder estar revisando y evaluando constantemente las acciones institucionales que resguardan los derechos educativos y bien común de niñas, niños y jóvenes, permite que se generen mejores oportunidades, es por ello que la instancia de diagnóstico y mejoramiento del PME institucional es valiosa y se obtienen excelentes resultados, con prácticas más oportunas y de mejor calidad, incorporando a todos los estamentos de la unidad educativa en este proceso.

El reformular un PME, a partir de un Diagnóstico institucional estableciendo nuevas prácticas, estrategias y acciones, responde a una necesidad que se desprende y satisface el proyecto educativo institucional.

## 6. Marco Teórico

El Modelo de Gestión de la Calidad, se impulsa desde el Mineduc, organismo que busca que las unidades educativas puedan analizar su gestión institucional y la forma en que se ha organizado su desempeño en función de una mejora continua en formación y aprendizajes de las y los estudiantes.

Este mejoramiento se da bajo la mejora y potenciación de los resultados de aprendizaje que adquieren los estudiantes; para que esto, sea posible se realiza el empleo de dos instrumentos de gestión valorados por los establecimientos que son el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo.

A través de la autoevaluación de la gestión institucional se obtienen resultados y conclusiones por dimensiones de las áreas, permite recoger toda la información desarrollada en instancias anteriores. De la recolección de datos obtenidos de esta instancia institucional se cuenta con los datos que sirven de base para desarrollar la planificación estratégica en donde se exponen las necesidades a abordar.

El modelo de Gestión de la calidad de la educación se organiza sobre la base de cuatro dimensiones que son: Gestión Pedagógica o Gestión del currículum, Convivencia Escolar, Liderazgo y Gestión de recursos), además incluye un área de Resultados, lo que permite analizar y abordar en carácter cuantitativo y cualitativo los resultados y su impacto en las prácticas institucionales y técnico pedagógicas.

Finalmente, El Plan de Mejoramiento de la Gestión Educativa es una herramienta poderosa y eficaz de los establecimientos educacionales, que debe estar estrechamente vinculado con el PEI, en donde a través de sus áreas, dimensiones, prácticas y acciones refleje los objetivos y sellos estratégicos que contempla y ha definido el Proyecto Educativo, el cual es el eje central de todo

este proceso, pues orienta y da sentido de pertenencia a todo modelo que diseñe cada establecimiento educacional para mejorar.

## **7. Dimensionamiento del Establecimiento**

### **A) Reseña Histórica**

El origen del Liceo Técnico Profesional Gonzalo Guglielmi Montiel se remonta a la década de 1940, cuando se construye en un sitio cercano la Escuela N°14 de Mujeres y, en su actual emplazamiento, la Escuela N° 27 de Hombres, las que se fusionarían en 1981, dando origen a la escuela F-1109. Posteriormente, en 2005 se transforma en el Liceo Yumbel Estación, ampliando gradualmente su oferta educativa a Educación Media Humanista-Científica (HC).

Finalmente, en mayo de 2007 recibe su actual denominación en honor al primer director de la Escuela N°27 de Hombres. En este sentido, cabe señalar que a este mismo año deja de ofrecer Educación Media HC y pasa a impartir Educación Media Técnico Profesional (TP) en ramas Industrial y Agrícola.

### **B) Antecedentes del Entorno**

El Liceo Técnico Profesional Gonzalo Guglielmi Montiel se encuentra emplazado en el sector denominado Estación Yumbel, a ocho kilómetros del centro de la comuna. El sector se caracteriza por ser un barrio residencial, y en sus inmediaciones es posible encontrar un Centro de Salud Familiar (CESFAM), cuartel de Bomberos, Carabineros de Chile, entre otras entidades públicas.

El Liceo, adscrita a JECD, da respuesta a las nuevas demandas sobre educación que tiene como fundamento la transformación social que ha traído consigo el proceso de modernización y globalización. En este contexto el Colegio debe preocuparse de los procesos formativos; privilegiar la calidad de la educación, su pertinencia, relevancia y equidad que orientan las nuevas políticas que implican un sistema descentralizado que combina Escuela y Comunidad, capaces de generar iniciativas; con un Estado que se preocupa del bien común y un Ministerio de



Educación que entre otras cosas, vela por la equidad, privilegiando a los más vulnerables, para garantizar sus derechos a una educación de continuidad y de calidad.

El Liceo consciente que la Educación debe ponerse a la vanguardia de los requerimientos de modernización de nuestra sociedad, lo cual implica realizar cambios estructurales, innovaciones metodológicas, renovación en el estilo de formación docente, entre otras; situaciones que hacen suyas. En este marco, como Unidad Educativa se tomó la decisión de crear e incorporar la Educación Media Técnico Profesional.

### **C) Antecedentes Pedagógicos**

#### **Características Del Establecimiento:**

<b>Zona (Urbana/Rural)</b>	Urbano
<b>Dependencia</b>	Municipalidad DAEM
<b>Modalidad Enseñanza</b>	Técnico Profesional
<b>RBD:</b>	4507
<b>Reconocimiento Oficial:</b>	Según Resolución Exenta 1075 De Fecha 29/05/2007
<b>Nivel de enseñanza:</b>	Educación Parvularia Enseñanza Básica Enseñanza M. Técnico-Profesional Industrial Niños Enseñanza M. Técnico-Profesional Técnica Niños Enseñanza M. Técnico-Profesional Agrícola Niños
<b>Matrícula total de alumnos:</b>	412
<b>Promedio alumnos por curso:</b>	18

**Pago Matrícula** Gratuito

**Pago mensual por alumno:** Gratuito

**Número de becas disponibles:** 0

**Estructura según género:** Mixto

Establecimiento con convenio: Subvención Escolar preferencial  
Programa Integración Escolar.

**Infraestructura educativa:** Biblioteca  
Sala de usos múltiples  
Sala de computación con internet  
Tecnología en el aula (proyector, computador, telón)  
Sala audiovisual  
Talleres especialidades TP

**Conexión a Internet:** Tipo de Conexión: Adsl/Coaxial  
Velocidad de Conexión: Entre 10241 y 15360

En la actualidad, cuenta con dos cursos de Educación Parvularia, nueve cursos de Educación Básica y 10 cursos de Enseñanza Media TP, impartiendo las especialidades de Telecomunicaciones, Muebles y Terminaciones en Madera (en III medio), y Procesamiento de la madera (IV medio). La gran mayoría de sus alumnos proviene de sectores aledaños y rurales, por lo cual la entidad sostenedora ha puesto a su disposición un servicio de transporte escolar. Adicionalmente, el liceo cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC) y está adscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), así como también al Programa de Integración Escolar

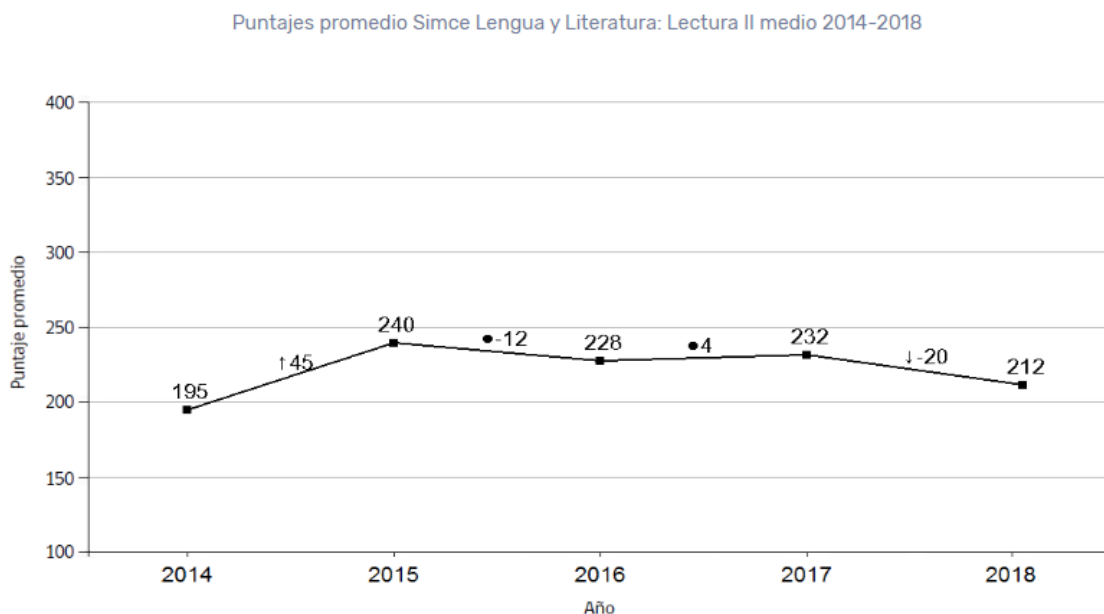
(PIE), apoyando a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tanto Transitorias (NEET) como Permanentes (NEEP).

#### D) Antecedentes Financieros

El establecimiento para poder ejecutar las distintas acciones propuestas en el PME, cuenta con financiamiento de dos vías, provenientes de la ley SEP y programa PIE; así como financiamiento adicional, externo proveniente de fondos FAEP y Movámonos por la Educación Pública. Solo para desarrollar el PME del establecimiento se contempla un monto de alrededor de \$ 250.000.000.- por fondos SEP y \$160.000.000.- por fondos PIE

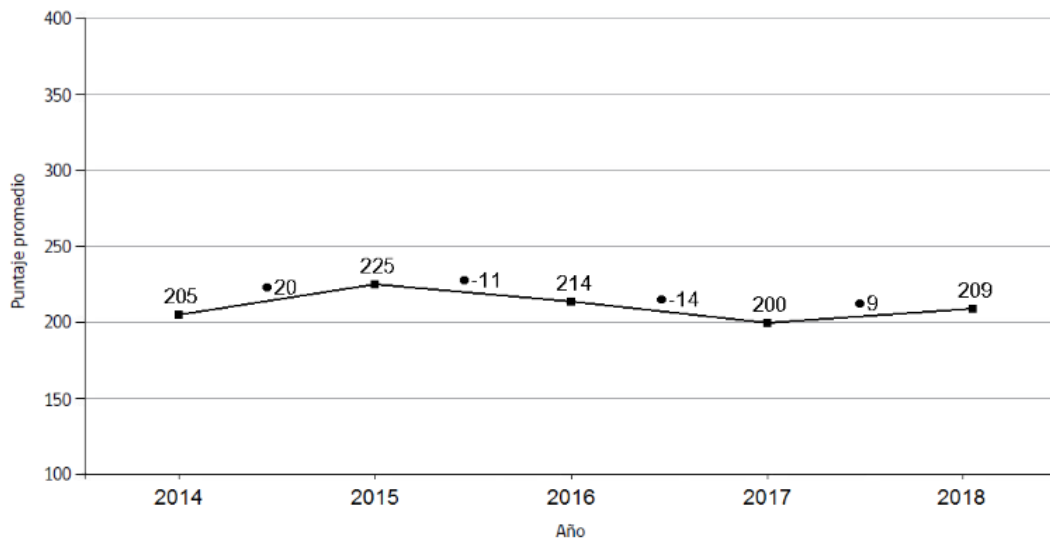
#### E) Resultados SIMCE y PSU del establecimiento, año 2018

Segundo Medio Lengua y Literatura



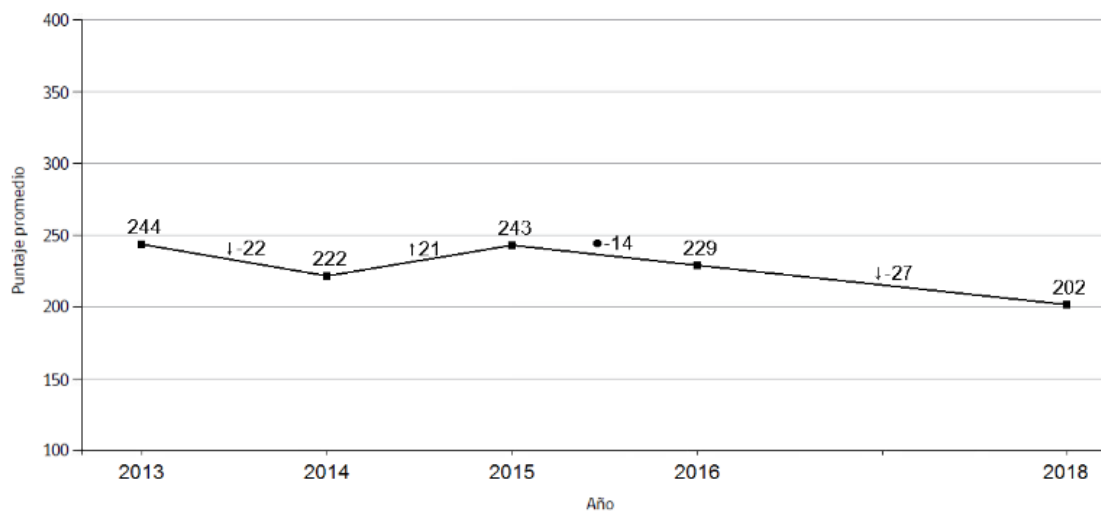
## Segundo Medio Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática II medio 2014-2018



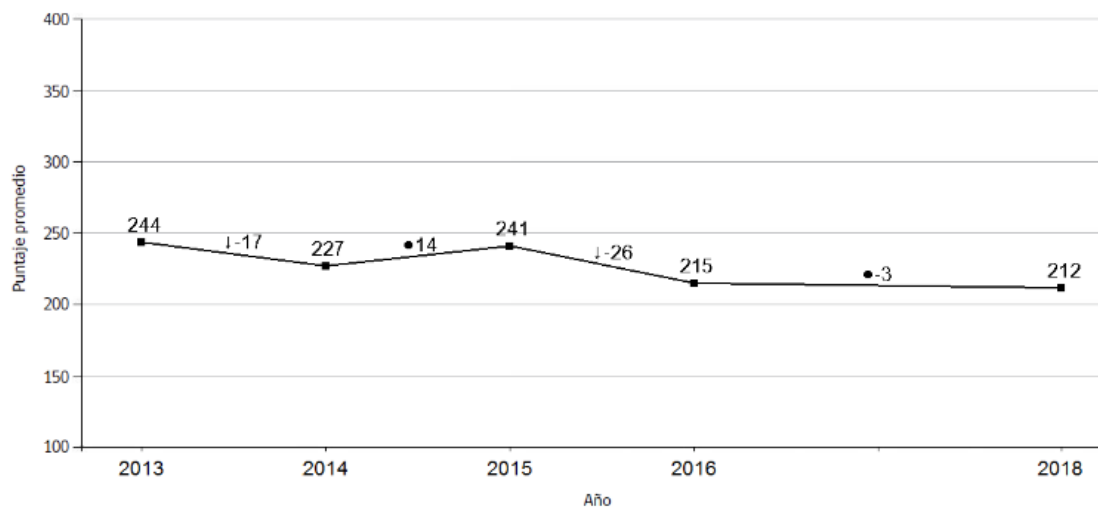
## Sexto Básico Lenguaje y comunicación

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



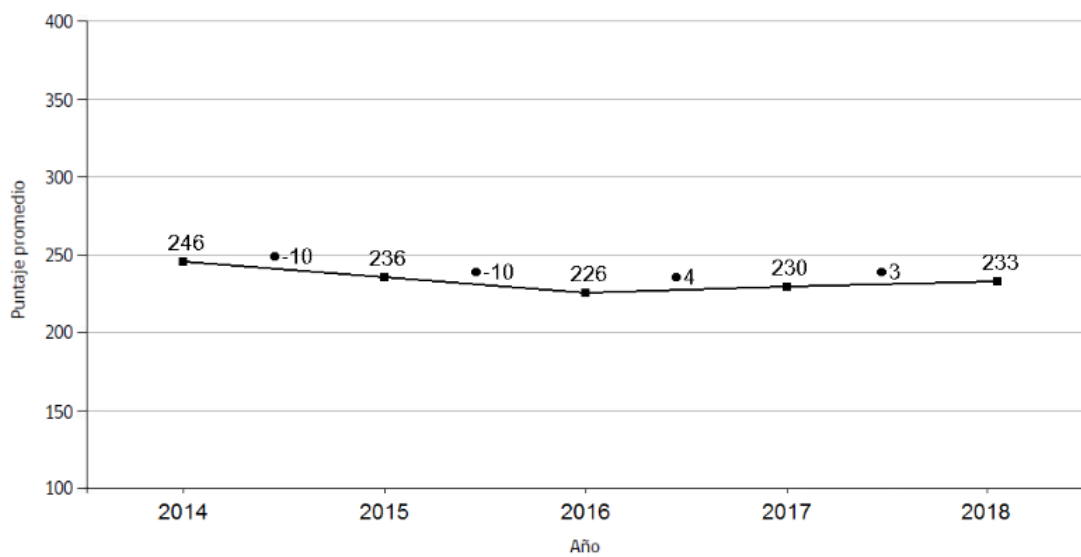
## Sexto Básico Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



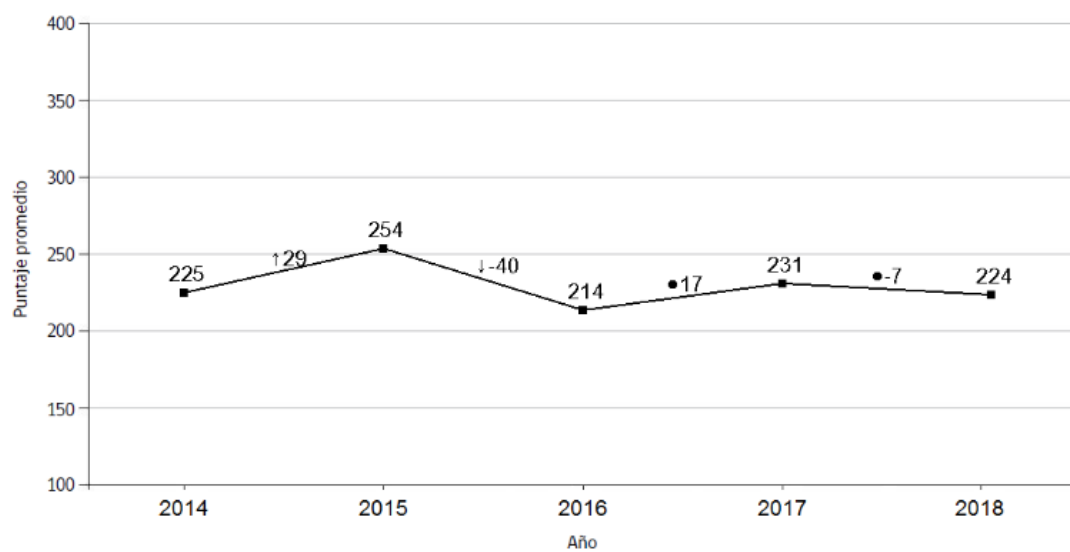
## Cuarto Básico Lenguaje y comunicación

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



## Cuarto Básico Lenguaje y comunicación

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



## Resultados PSU año 2018

**RBD:** 4507  
**COD. ENSEÑANZA:** 610  
**NOMBRE:** LICEO TÉCNICO PROFESIONAL GONZALO GUGLIELMI MONTIEL  
**RAMA:** TECNICA Y SERVICIOS  
**DEPENDENCIA:** MUNICIPAL  
**COMUNA:** YUMBEL  
**PROVINCIA:** BIOBIO  
**REGIÓN:** REGION DEL BIOBIO

### FRECUENCIA Y PORCENTAJE

#### PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	3	13,04
300 - 349	3	13,04
350 - 399	4	17,39
400 - 449	3	13,04
450 - 499	4	17,39
500 - 549	3	13,04
550 - 599	3	13,04
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

**RBD:** 4507  
**COD. ENSEÑANZA:** 510  
**NOMBRE:** LICEO TÉCNICO PROFESIONAL GONZALO GUGLIELMI MONTIEL  
**RAMA:** INDUSTRIAL  
**DEPENDENCIA:** MUNICIPAL  
**COMUNA:** YUMBEL  
**PROVINCIA:** BIOBIO  
**REGIÓN:** REGION DEL BIOBIO

#### FRECUENCIA Y PORCENTAJE

#### PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	1	8,33
300 - 349	3	25,00
350 - 399	2	16,67
400 - 449	2	16,67
450 - 499	3	25,00
500 - 549	1	8,33
550 - 599	0	0,00
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>



**RBD:** 4507  
**COD. ENSEÑANZA:** 710  
**NOMBRE:** LICEO TÉCNICO PROFESIONAL GONZALO GUGLIELMI MONTIEL  
**RAMA:** AGRICOLA  
**DEPENDENCIA:** MUNICIPAL  
**COMUNA:** YUMBEL  
**PROVINCIA:** BIOBIO  
**REGIÓN:** REGION DEL BIOBIO

**FRECUENCIA Y PORCENTAJE**

**PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

<b>PUNTAJE ESTÁNDAR</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	2	18,18
300 - 349	4	36,36
350 - 399	3	27,27
400 - 449	2	18,18
450 - 499	0	0,00
500 - 549	0	0,00
550 - 599	0	0,00
600 - 649	0	0,00
650 - 699	0	0,00
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00</b>

## **F) Visión, Misión y sellos del Establecimiento**

Visión:

Ser una comunidad educativa inclusiva que se proyecta como líder en la formación transversal, general y Técnico Profesional de niñas, niños y jóvenes con un alto sentido valórico y compromiso social.

Misión:

Formar niñas, niños y jóvenes que desarrollan valores, competencias académicas, deportivas, culturales, sociales, y técnicas que les permiten enfrentar con autonomía su inserción en el mundo del trabajo o estudios superiores.

Nuestros sellos:

1.-Somos un liceo que tiene una formación técnico profesional que responde a las necesidades, tanto de los estudiantes y de sus familias, como a las del sector productivo - laboral, permitiendo la continuidad de estudios.

2.- Somos un liceo que ofrece una formación integral e inclusiva, bajo un clima de buena convivencia, con énfasis en el desarrollo de valores, tanto culturales, sociales y medioambientales.

3.- Nuestra labor principal es brindar aprendizajes para todos los estudiantes, potenciando capacidades y habilidades en ellos, instalando expectativas académicas en toda la trayectoria educativa.

4.- Somos un liceo innovador y proactivo, que responde a los requerimientos y necesidades educativas de la comunidad en la que hoy nos encontramos insertos.

**G) Vinculación de los sellos del PEI con el Plan de Mejoramiento de la Gestión escolar**

<p>Sello: Somos un liceo que tiene una formación Técnico Profesional que responde a las necesidades, de los estudiantes, de sus familias, y a las del sector laboral, permitiendo la continuidad de estudios.</p>	
<p>Liderazgo</p>	<p>El equipo de liderazgo, encabezado por nuestro director asumen la responsabilidad del cumplimiento de los logros de objetivos formativos y académicos del establecimiento de manera transversal, en cada uno de los ciclos de enseñanza, considerando las asignaturas y módulos correspondientes a cada uno de ellos, dando cumplimiento a los requerimientos de cada ciclo a través de un Plan de Mejoramiento que define metas, prioridades, plazos y presupuestos.</p>
<p>Gestión Curricular</p>	<p>Nuestro establecimiento garantiza la correcta implementación de las bases curriculares y los programas de estudio en las especialidades y módulos correspondientes, entregando las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias acordes a cada especialidad, promoviendo además un aprendizaje colaborativo, a través de estrategias de enseñanza aprendizaje efectivas dentro y fuera del aula.</p> <p>Como establecimiento a través de diversas estrategias (charlas, visitas) apoyamos a nuestros estudiantes en la elección de estudios secundarios y/o alternativas laborales.</p>

Convivencia Escolar	<p>Nuestra misión nos orienta a egresar estudiantes con capacidad emprendedora, con sólidos principios, y valores, que estén ligados y en concordancia con nuestro PEI, de esta forma potenciar los aprendizajes transversales y actitudes promovidas en las bases curriculares, de plan común y T.P, con profesores jefes y de asignatura que acompañan activamente a sus alumnos/as. De igual forma potenciamos la participación activa de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.</p>
Gestión de Recursos	<p>Implementación correcta y variada de recursos materiales, didácticos, tecnológicos, y concreto, para potenciar las habilidades y competencias adquiridas por nuestros estudiantes en los módulos de cada especialidad, gestionamos de manera afectiva la administración del personal, en función de las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento. Como liceo T.P conocemos y utilizamos las redes existentes para potenciar las habilidades de nuestros estudiantes, además de generar lazos, estrategias de apoyo para la elección de estudios superiores y/o sector laboral.</p>

<p>Sello: Somos un liceo que ofrece una formación integral e inclusiva, bajo un clima de buena convivencia, con énfasis en el desarrollo de valores, tanto culturales, sociales y medioambientales.</p>	
Liderazgo	<p>Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento, en una ambiente académico y laboral colaborativo, comprometido con la tarea educativa, instaurando un ambiente cultural y social estimulante.</p>

Gestión Curricular	<p>Somos un establecimiento que cuenta con profesores que muestran interés por sus estudiantes, valoran sus logros, esfuerzos y retroalimentan constantemente, identificando a tiempo aquellos que presentan dificultades, afectivas, conductuales y sociales, apoyándolos de manera permanente, implementando acciones concretas para que los estudiantes con NEE participen y progresen en su aprendizaje.</p> <p>Potenciamos a través de diversas actividades la difusión de valores culturales, sociales y medioambientales, vinculándolos con asignaturas afines.</p>
Convivencia Escolar	<p>Como establecimiento basamos nuestras acciones formativas en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento, modelando en ellos habilidades para la resolución de conflictos, en un ambiente de respeto, buen trato, promoviendo la diversidad, y previniendo cualquier tipo de discriminación.</p> <p>Potenciamos el sentido de responsabilidad, con la sociedad y el entorno, y motivamos a nuestros estudiantes a realizar aportes concretos a la comunidad.</p>
Gestión de Recursos	<p>Nuestro establecimiento se caracteriza por poseer un clima, escolar y laboral positivo, con participación activa y comprometida del consejo escolar en las actividades organizadas, además con la elaboración de un presupuesto (SEP), en función de las necesidades detectadas en el proceso educativo.</p>

<p>Sello: Nuestra labor principal es brindar aprendizajes para todos los estudiantes, Potenciando capacidades y habilidades en ellos, instalando expectativas académicas en toda la trayectoria educativa.</p>	
Liderazgo	<p>Junto con nuestro director, como establecimiento nos caracterizamos por ser proactivos, e impulsamos a nuestra comunidad educativa hacia la mejora continua, instalando una cultura de altas expectativas, compartiendo entre todos los actores las prioridades y las metas de nuestro liceo, recopilando y sistematizando continuamente los datos sobre las características, resultados educativos y la satisfacción de los padres y apoderados.</p>
Gestión Curricular	<p>Nuestra meta se basa en la correcta implementación del curriculum educativo, de manera transversal en cada nivel de enseñanza, cautelando un apoyo constante al buen desarrollo pedagógico de nuestros estudiantes, a través de aprendizaje-efectivo y activo-participativo, en el aula, mediante metodología y estrategias variadas. Considerando las capacidades y las habilidades diversas existentes en nuestros Estudiantes, los docentes logran que trabajen delicadamente, de manera responsable e independiente</p>
Convivencia Escolar	<p>Para un aprendizaje efectivo es necesario un monitoreo constante a la eficacia de los procesos que llevamos a cabo como establecimiento, en relación a los planes de normativa ministerial y proyectos propios. Cada uno de estos procesos promueve y fomentan entre todos los estudiantes diversidad de habilidades y competencias, que les servirán de manera inmediata, como en la etapa de elección de estudios secundarios y/o laborales, como es la expresión de ideas claras, formación democrática y participación activa, entre otros.</p>

Gestión de Recursos	<p>Como establecimiento nuestra labor principal es brindar aprendizajes de calidad a todos los estudiantes, y esto se logra a través de diversos factores: Infraestructura y equipamiento en buen estado, que den cumplimiento a las normativas ministeriales vigentes, además de facilitar una gama de recursos didácticos e insumos, que les permitan llevar a cabo de manera óptima sus quehaceres educativos.</p>
---------------------	---

<p>Sello: Somos un liceo innovador y proactivo, que responde a los requerimientos y necesidades educativas de la comunidad en la que hoy nos encontramos insertos.</p>	
Liderazgo	<p>Nuestro equipo de liderazgo y técnico pedagógico contempla como una de sus tareas principales, la incorporación y participación de toda la comunidad educativa en las actividades que como establecimiento realizamos, así de esta manera, se dará cumplimiento, no solo al logro de los objetivos académicos, sino también al cumplimiento de los objetivos formativos que como establecimiento deseamos instaurar en nuestros estudiantes</p>
Gestión Curricular	<p>Somos un liceo que posee un % importante de vulnerabilidad, en razón de este factor el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes es más bajo en relación a la media nacional, sin embargo, los docentes imparten los O.A estipulados en las Bases Curriculares, y logran que la mayor parte del tiempo las clases sean destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Implementamos una serie de actividades que invitan a participar y a involucrarse a todos los estamentos de la comunidad educativa, potenciando a la vez a todos los alumnos/as que presentan una diversidad de intereses y habilidades.</p>

Convivencia Escolar	Nuestro establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, mediante el trabajo efectivo, de esta forma vinculamos de manera proactiva el proceso de enseñanza que imparten propiamente tal, las familias en los hogares y el personal al interior del establecimiento.
Gestión de Recursos	Fomentamos y potenciamos una cultura de altas expectativas en nuestros estudiantes a través de la generación de espacios tanto internos como comunales, provinciales y nacionales, que permitan a nuestros educandos dar a conocer a través del liceo abierto a la comunidad y sus familias los logros académicos desarrollados de manera transversal en nuestra unidad educativa.



## 8. Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

El diagnóstico institucional para la implementación del PME incluyó jornadas de reflexión con todos los estamentos del establecimiento, a través de autoevaluación con preguntas guiadas, revisión de planes vigentes y cómo estos se están implementando. Así mismo se estableció que las dimensiones abordadas por cada área debían ser más informadas, con conocimiento y comprensión de cada integrante del establecimiento en estas jornadas.

### 8.1 Diagnóstico de la situación inicial de la escuela, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional.

Preguntas Guías para el análisis y reflexión del PEI, para luego establecer el vínculo con el actual PME institucional.

¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	Queremos un liceo con altas expectativas académicas, con principios y valores, definidos y aceptados, articulado con instituciones externas y del sector productivo y laboral, con buena convivencia, acogedor, seguro, con respeto al medio ambiente; con una infraestructura que contemple áreas verdes, recreativas, deportivas, tecnológicas, científicas y cívico culturales; que permita lograr un desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.
---	---

<p>¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</p>	<p>En general sí, pero es necesario priorizarlos y explicitarlos con toda la comunidad educativa, en razón a un proceso de mejora continua y a la incorporación de nuevos integrantes a nuestra comunidad educativa, lo que permitirá fortalecer la apropiación de los principios y valores.</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>Hoy en día no es suficiente, ya que no responde plenamente a las expectativas actuales de los miembros de la comunidad educativa. El actual PEI señala parcialmente nuestros objetivos institucionales, los cuales, en la actualidad, no dan respuesta a las nuevas expectativas de la comunidad y del sector productivo.</p>

A su vez se realizaron diferentes diagnósticos por áreas, que incluyeron las siguientes dimensiones:

Área	Dimensiones
<p><b>Liderazgo</b></p>	<p><b>*Visión Estratégica y Planificación</b>  <b>*Conducción y Guía</b>  <b>*Información y Análisis</b></p>

<b>Gestión Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Organización Curricular</b></li> <li><b>*Preparación de la Enseñanza</b></li> <li><b>*Acción Docente en el Aula</b></li> <li><b>*Evaluación de la Implementación Curricular</b></li> </ul>
<b>Convivencia Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Convivencia Escolar en función del PEI</b></li> <li><b>*Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b></li> </ul>
<b>Gestión de Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*Recursos Humanos</b></li> <li><b>*Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b></li> <li><b>*Procesos de Soporte y Servicios</b></li> </ul>

## 9. Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

### 9.1 Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Valor	Nivel de la calidad	Descriptor
0	Nivel 0	No hay evidencia o el establecimiento no abordará la práctica.
1	Nivel 1	Se realizan acciones en donde sus propósitos tienden a ser difusos para los miembros del establecimiento educacional, su implementación es asistemática.
2	Nivel 2	Se realizan acciones en donde sus propósitos tienden a ser claros para los miembros del establecimiento educacional, su implementación es sistemática pero no se ha consolidado su resultado para la mejora institucional.
3	Nivel 3	Las acciones que se implementan incorporan un quehacer específico y su propósito es explícito para todos los involucrados del establecimiento, sus procesos son sistemáticos.
4	Nivel 4	El quehacer de las acciones implementa incorporan un quehacer específico y su propósito es explícito para todos los involucrados del establecimiento, es sistemático y secuencial. La orientación es hacia la mejora de los resultados de la institución.
5	Nivel 5	Las prácticas incorporan la evaluación y perfeccionamiento permanente de todos sus procesos.

áreas	Prácticas de las dimensiones	Nivel de calidad					
		0	1	2	3	4	5
Gestión Pedagógica	<b>1. Organización Curricular:</b>			X			
	1. Gestión del currículum: El director y equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio						
	2. El director y equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			X			
	<b>2. Preparación de la Enseñanza:</b>		X				
	1. El profesorado diseña planificaciones diversificadas, incluyendo características, estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, incorpora el diseño de material concreto y lúdico para garantizar la adquisición de habilidades						
<b>3. Acción Docente en el Aula:</b>			X				
1. El profesorado imparte clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.							
2. El profesorado utiliza estrategias efectivas y diversas que consideran el interés de sus estudiantes para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en sus estudiantes.			X				

	3. El profesorado logra que las y los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y realicen estudio en forma autónoma.			X			
	<b>4. Evaluación de la Implementación Curricular:</b> 1. El director y equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes a través de las observaciones al aula con su respectiva retroalimentación y realizan revisión de materiales educativos con la finalidad de mejorar oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes.		X				
Liderazgo	<b>Visión Estratégica y Planificación:</b> 1. La unidad educativa cuenta con un PEI. Actualizado que define los lineamientos del establecimiento e implementa estrategias efectivas para su difusión.			X			
	2. El establecimiento cuenta con un PME que define metas concretas, prioridades, responsables de las acciones, plazos y presupuestos.				X		
	<b>Conducción y Guía:</b> 1. El director del establecimiento educacional instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con el resultado de aprendizajes, formación y valores de todos los estamentos.			X			

	<p><b>2.</b> El director del establecimiento lidera de manera efectiva el PEI, asumiendo responsablemente el logro de objetivos académicos y de formación.</p>				X		
	<p><b>3.</b> El sostenedor y equipo directivo comprenden, analizan y utilizan datos provenientes del PEI, PME e Indicadores de Eficiencia Interna para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión de Liderazgo.</p>			X			
	<p><b>Información y Análisis</b></p> <p>1. El director del establecimiento instaura una cultura de altas expectativas al interior de la comunidad educativa.</p>			X			
Convivencia Escolar	<p><b>Convivencia Escolar en función del PEI</b></p> <p>1. El establecimiento educacional planifica la formación de las y los estudiantes en concordancia con el PEI y currículum vigente.</p>				X		
	<p><b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizaje</b></p> <p>1. El equipo directivo y docente del establecimiento modelan y enseñan a sus estudiantes las habilidades necesarias para efectuar resolución de conflictos en forma efectiva.</p>		X				
	<p><b>Recursos Humanos</b></p>				X		

Gestión de Recursos	1. Implementar un sistema de evaluación de desempeño y gestión que permita contar con personal idóneo y capacitado para el óptimo desarrollo de sus funciones.						
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b> 1. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso pedagógico, educativo y administrativo.				X		
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b> 1. El establecimiento educativo cuenta con recursos didácticos e insumos para que el aprendizaje de sus estudiantes se potencie y fortalezca y promueve el uso de estos recursos e insumos.			X			



## 9.2 Dimensiones y Evidencias.

<b>ÁREA Liderazgo.</b> <b>Dimensión: Visión Estratégica y Planificación</b>	Evidencias
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Número de acciones del PME Acta de trabajo de reformulación PME
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Acta de trabajo reflexión PEI.
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Contrato de personal docente Educación Básica y media. Bitácora contingencia.

<b>ÁREA Liderazgo.</b> <b>Dimensión: Conducción y Guía</b>	Evidencias
Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Acta trabajo reformulación PEI.
Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	No existe evidencia, no se ha instalado una práctica.

<b>ÁREA Liderazgo</b>	Evidencias
<b>Dimensión: Información y Análisis</b>	
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	No existe evidencia, ya que lo contempla en el área de convivencia escolar.
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Plataforma Napsis Acta de asistencia Cuenta pública

<b>ÁREA Gestión curricular</b>	Evidencias
<b>Dimensión Organización Curricular</b>	
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Entrega planificaciones docentes. Acta registro revisiones y retroalimentación de planificaciones. Triangulación con calendarización y timbre UTP.
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o	Trabajo del Equipo Liderazgo Educativo, registro solicitud

Aprendizajes esperados, según corresponda.	Sostenedor, bitácora de reuniones y acuerdos.
--	---

<b>ÁREA Gestión curricular</b>	Evidencias
<b>Dimensión Preparación de la Enseñanza.</b>	
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Trabajo del Equipo Liderazgo Educativo, registro solicitud Sostenedor, bitácora de reuniones y acuerdos.
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Trabajo del Equipo Liderazgo Educativo, registro solicitud Sostenedor, bitácora de reuniones y acuerdos.
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Nombramiento a docentes: Curriculista y Evaluadora. Registro de evaluaciones visadas por Evaluadora.

<b>ÁREA Gestión Curricular</b>	Evidencias
<b>Dimensión Acción Docente en el Aula</b>	
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación	Implementación programa Fomento lector, registro de implementación a través de acompañamiento al aula.

de los diseños de enseñanza en el aula.	Implementación Proyecto Sé, registro de implementación a través de acompañamiento al aula.
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Reforzamiento educativo, nombramiento docente y bitácora de reforzamiento.
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	No hay práctica No hay evidencia

<b>ÁREA Gestión Curricular</b> <b>Dimensión Evaluación de la Implementación Curricular</b>	Evidencias
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	No hay práctica. No hay evidencia.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	No hay práctica. No hay evidencia.
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Horas de coordinación Registro de planificación y evaluación de cada curso.

<b>ÁREA Convivencia Escolar</b> <b>Dimensión</b> <b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>	Evidencias
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Planificación y bitácora talleres de mediación
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Encuestas de satisfacción talleres estudiantes y apoderados

<b>ÁREA Convivencia Escolar</b> <b>Dimensión Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</b>	Evidencias
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Planificación y bitácora talleres de mediación
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	No hay práctica No hay evidencia.

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	No hay práctica No hay evidencia.
--	--------------------------------------

<b>ÁREA Gestión de recursos</b> <b>Dimensión Recursos Humanos</b>	Evidencias
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Capacitación, certificación
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	No existe práctica No existe evidencia.

<b>ÁREA Gestión de Recursos</b> <b>Dimensión Recursos Financieros,</b> <b>Materiales y Tecnológicos</b>	Evidencias
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Registro de uso de material.
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Guías y solicitudes de compra

<b>ÁREA Gestión de Recursos</b> <b>Dimensión Procesos de Soporte y Servicios</b>	Evidencias
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	No hay evidencia de la práctica.
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Firma recepción de materiales

### 9.3 Autoevaluación

Estas preguntas para la reflexión del diagnóstico del PME se trabajaron en jornada institucional con representantes de toda la comunidad educativa, quienes a su vez consultaron entre sus pares (estudiantes y apoderados), por propuesta del Ministerio de Educación; el compilado de respuestas y su resultado se detallan en el siguiente cuadro:

Área	Preguntas orientadoras	Respuestas comunidad educativa
Gestión Institucional	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	<p>Coherencia, sistematización. Se observa un cambio dentro de la comunidad educativa en sí, y esto se vio expresado en el mayor compromiso por parte de los estudiantes y sus apoderados hacia el establecimiento y los procesos educativos, el sentido de pertenencia e identificación, también se observa en los estudiantes, los apoyos constantes en los niveles de educación básica dieron sus frutos en el rendimiento académico, apoyos que serán más constantes durante este nuevo periodo.</p> <p>Hay objetivos y prácticas que se necesitan reformular. La base del PME seguirá siendo la mismo,</p>



	<p>¿Qué se concluye del análisis y el nivel de desarrollo del PME implementado?</p> <p>¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?</p>	<p>porque está relacionado con entregar una educación de calidad a nuestros estudiantes, a través de la formación integral de niños y jóvenes. Se hace necesario continuar trabajando y abordando las prácticas relacionadas con el desempeño y las prácticas pedagógicas, y los planes de normativa ministerial además de aquellas acciones que dependen en gran % de los recursos materiales.</p> <p>Las metas que presentamos, son una hoja de ruta para el logro de nuestros objetivos institucionales.</p>
Implementación Curricular	<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Principalmente para la revisión, difusión y seguimiento a las metas de aprendizaje y Objetivos Institucionales, para el mejoramiento de las planificaciones curriculares, planes, estrategias o acciones de mejoramiento desarrollados con ese propósito. En el desarrollo de habilidades y capacidades de</p>

		todos nuestros estudiantes en sus diferentes modalidades educativas, considerando la trayectoria.
--	--	---

## **10. Análisis de los Resultados del Diagnóstico.**

### **10.1 Análisis y profundización de los resultados del Diagnóstico:**

Al realizar el proceso de análisis reflexivo de la etapa de Diagnóstico al modelo de gestión institucional se pueden establecer que hay dimensiones menos valoradas o menor potenciadas que otras, es por ello que se hace necesario reformular el PME vigente para incorporar las prácticas y acciones que desarrollen de mejor forma las diferentes dimensiones de cada área.

Es así que este análisis arroja resultados disminuidos en el área de Gestión Curricular, específicamente en la preparación para la enseñanza y evaluación de la implementación curricular. Esto preocupa a todos los integrantes de los estamentos pues son las áreas que más debieran potenciarse.

Con respecto al análisis de los niveles de evaluación del área de Convivencia Escolar se presenta disminuida la dimensión de Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en su aprendizaje, lo que nuevamente lleva a concluir que se requiere con urgencia una intervención en las prácticas y acciones para dar respuesta oportuna y satisfactoria a las debilidades expresadas a través de diferentes reuniones de reflexión, con todos los estamentos de la comunidad educativa.

Ahora, con respecto a las evidencias necesarias para verificar cada dimensión se evidencia que hace falta implementar medios de verificación evidentes y eficaces pues los que actualmente se contemplan en el PME vigente no dan respuesta satisfactoria a cada descriptor, además en la mayoría de cada descriptor de las dimensiones por áreas existe una de ellas que no presenta evidencia por falta de práctica o porque la evidencia no es suficiente ni proveniente de una práctica diseñada en el PME.

En el área de gestión de recursos se mencionan que existen varios aspectos que el PEI-PME no han considerado por lo que no se ha podido establecer alguna calificación o valoración; entre ellos se menciona que se desconoce los recursos económicos con que cuenta el establecimiento, que los recursos materiales se

focalizan en primer ciclo y especialidades de formación técnico profesional, quedando un porcentaje importante sin este apoyo. Así también se señala la falta de infraestructura o remodelación; la falta de un espacio determinado para clases de Educación Física y eventos, entre otros.

Las conclusiones obtenidas por áreas, recopiladas de entrevistas; encuestas de satisfacción; jornadas reflexivas; actas de valoraciones cualitativas al PEI, análisis de vinculación PEI-PME con preguntas orientadoras, se sistematizan a continuación:

Área de Gestión	Principales conclusiones
Gestión Curricular	<p>Existe una debilidad evidente en la formación pedagógica y técnica de los docentes de las especialidades técnico profesional, de acuerdo a los análisis de planes no se da respuesta necesaria y contundente para solucionar esta debilidad además no existe la sistematización de planificaciones, evaluaciones y capacitaciones de estos profesionales al interior del establecimiento.</p> <p>En los demás docentes se demuestra esta debilidad en criterios tales como el bajo cumplimiento en la entrega de planificaciones, escasa diversidad y deficiencias en los instrumentos de evaluación al igual que un bajo dominio de herramientas tic en un gran porcentaje de ellas y ellos, lo que incide en que sus practicas pedagógicas sean deficientes y poco efectivas.</p> <p>Hace falta una dirección e intencionalidad claras en las retroalimentaciones para que los docentes generen preparaciones de clases efectivas contemplando las características de sus estudiantes.</p>
Liderazgo	Existen elementos externos relacionados a factores de riesgo, que perjudican la efectividad de un buen

	<p>liderazgo como el estar ubicados en una comuna altamente vulnerable, lo que conlleva tener dificultades para el logro de las metas y acciones propuestas. (falta de hábitos al interior del hogar, inconsistencias de reglas, hogares disfuncionales, violencia en el hogar, pobreza, entre otros)</p> <p>Otro elemento es la resistencia al cambio que se da en algunos estamentos, lo que no permite desarrollar una comunicación efectiva y eficaz. Todo lo anterior no contribuye a desarrollar aprendizajes de calidad.</p> <p>Se concluye que el equipo técnico pedagógico, orientación y encargado de convivencia realizan funciones aisladas tendientes a suplir estas necesidades y se necesita reforzar estos estamentos con docente Curriculista y docente Evaluadora, dupla psicosocial, capacitación o perfeccionamiento pertinentes y constantes.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Es importante señalar que actualmente no hemos generado una autoevaluación de manera satisfactoria en relación a las estrategias y reglamentación de convivencia escolar vigente, por lo que es necesario reformular el reglamento de convivencia escolar, continuar trabajando en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa, entregándoles herramientas que les ayuden a superar debilidades, capacitándolos en la mediación y/o resolución de conflictos, potenciando el interés y compromiso por desarrollar un mejor clima de convivencia escolar que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Se hace evidente la necesidad de potenciar la formación personal con herramientas específicas y atingentes a la realidad del estudiantado.</p>

Gestión de Recursos	<p>Como establecimiento estamos carentes de una infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de los miembros de esta comunidad educativa (Gimnasio; laboratorio de ciencias escolar; mantenimiento e infraestructura, insuficiencia de baños).</p> <p>Otra de las necesidades que no aborda el PME vigente es mejorar la conectividad, iluminando el establecimiento con wifi del liceo y modernizar el equipo computacional actual del laboratorio de computación, como ampliar la capacidad de atención en laboratorio de computación o equipamiento y espacio para implementar otro laboratorio de computación.</p>
---------------------	--

## **11. Elaboración de un Plan Estratégico (Plan de Mejoramiento Educativo) para la escuela.**

### **11.1 Identificación Elementos críticos y líneas de acción**

Según esto, es necesario seleccionar, a partir de la información disponible, los “ámbitos críticos” (elementos encontrados en los diferentes actores de las áreas analizadas) cuya solución contribuya en mayor medida a transformar el conjunto de aspectos deficitarios detectados. De acuerdo a la realidad del establecimiento se deben trazar las “Líneas de Acción”, para levantar un Plan de Mejoramiento.

Los elementos críticos que presenta el establecimiento educacional son los siguientes:

- Liderazgo
  - a) Insuficiente desempeño de algunos funcionarios del establecimiento (director y equipo de gestión) en el cumplimiento de sus tareas, incluyendo su evaluación.
  - b) Falta de reglamento con estándares de desempeño para funcionarios del establecimiento, para así fortalecer la evaluación de desempeño del personal a los mismos.
  - c) Mejorar el clima institucional desde Dirección
  - d) Cuenta Pública
  
- Gestión del currículum:
  - a) El proceso de monitoreo y evaluación institucional
  - b) Carencia de estrategias efectivas en el aula.
  - c) El diseño de los instrumentos de evaluación
  - d) El apoyo a los docentes, en relación a la reflexión sobre sus prácticas
  - e) Implementación curricular efectiva

- Convivencia Escolar
  - a) Carencia de herramientas de resolución de conflicto en los funcionarios de distintos estamentos.
  - b) Reglamento de convivencia escolar desactualizado.
  - c) Plan de gestión de convivencia
  
- Gestión de Recursos
  - a) Infraestructura insuficiente para las necesidades del establecimiento
  - b) Redes de conectividad insuficientes
  - c) Servicios higiénicos insuficientes
  - d) Equipos de sala de computación insuficientes
  - e) Bajo dominio de herramientas tic en funcionarios y profesores

## **11.2 Formulación del Plan de Mejoramiento de la Gestión Escolar.**

### **a) Comunicación del Plan de Mejoramiento**

Para dar a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, se realizan jornadas de difusión por estamentos, en donde se entrega el material en forma impresa y además se proyecta, explicando cada una de las áreas y dimensiones a abordar.

### **b) Adecuación del Plan de Mejoramiento al Plan Anual.**

Después de realizado el análisis de puntos críticos, débiles y que no fortalecen a la institución educativa se introducen mejoras en las prácticas, que traducidas en acciones concretas, busca dar respuesta satisfactoria a estos puntos detectados; de esta forma elevar el nivel de las cuatro áreas que rige el Plan de Mejoramiento Educativo de la Gestión Escolar del Liceo Técnico Profesional Gonzalo Guglielmi Montiel.



Las estrategias que se adecúan dan respuesta a las prácticas analizadas a través de este documento y para ello se modifican e introducen las siguientes acciones:

Área	Dimensión	Estrategia	Acciones y descripción
<b>Liderazgo</b>	<b>Visión Estratégica y Planificación</b>	.  PME Eficaz	Se hace necesario planificar, desarrollar, monitorear y evaluar los instrumentos de gestión institucional, para lo cual se requiere capital humano hábil y competente, con ello logramos que nuestro PME se desarrolle de manera eficaz, siendo una herramienta fundamental de nuestra planificación institucional.
	<b>Conducción y Guía</b>	1. Aplicar los estándares indicativos de desempeño del director, Equipo de Gestión y Profesores	<b>1.1 Plataforma Gestión de Resultados:</b> Se facilitará la labor administrativa, a partir de contratación de plataforma Napsis o similar y aumento de banda ancha; con el objetivo de agilizar la labor administrativa y pedagógica en el

			establecimiento.
			<p>1. 2 Se solicita al Departamento de Educación, principalmente al área Técnico pedagógica el <b>diseño y/o implementación de evaluaciones de desempeño para el Director y equipo de Gestión</b>, entregando resultados, disponibles para la comunidad educativa.</p>
		2. Implementar el manual de procedimiento a nivel de los Asistentes de la Educación.	<p>2.1 Se elabora <b>reglamento con estándares de desempeño para funcionarios</b> del establecimiento, tomando los indicadores sugeridos por el ministerio de Educación.</p>
		3. Aplicar el sistema de comunicación	<p><b>3.1 Aplicaciones de conducto regular,</b></p>

		efectiva entre Equipo Directivo, Profesores, Asistentes de la Educación, Alumnos y Apoderados.	instancias de entrevistas, con registro de ellas. Equipo de radios tipo Walkie Talkies para asistentes de la educación y equipo directivo.
	<b>Información y Análisis</b>	Cuenta pública	<b>Elaborar cuenta pública</b> , dinámica, clara y efectiva, exponer para todos los estamentos y autoridades comunales.
Gestión Curricular	<b>Organización Curricular</b>	Evaluar la implementación y ejecución de las estrategias desarrolladas, en torno a Monitoreo, Implementación curricular y estrategias efectivas en el aula.	<b>Equipo de Liderazgo Académico:</b> Se mejorarán estrategias de apoyo, coordinación, monitoreo y seguimiento, para la adecuada implementación de las bases curriculares, programas de estudio y planes de normativa ministerial, a través de diversas técnicas tales como: capacitaciones externas e internas, extensiones de hora a docentes, sin

			<p>distinción de género, evaluados competentes y destacados en sus portafolios docentes. Con esta acción se evidencia las estrategias empleadas en el aula y se busca que el equipo entregue sugerencias claras y efectivas de implementación en el aula.</p>
		Diseño de instrumentos de Evaluación	<p><b>Docente especialista en Evaluación</b>, quién tendrá la misión de revisar y visar cada instrumento a emplear, realizando las observaciones a las modificaciones para dar respuesta a los objetivos de evaluación y desarrollo de habilidades en niñas, niños y jóvenes.</p>
	<b>Preparación de la Enseñanza</b>	Revisar planificación anual y por unidad de todos los docentes	<p><b>Acta recepción y observaciones:</b> Se llevará a cabo un registro firmado de entrega de planificaciones anual y unidad, más un apartado</p>

			para las observaciones que se generen de la revisión de éstas, desarrollado por la Unidad técnico pedagógica.
	<b>Acción Docente en el Aula</b>	Ejecutar programas y/o estrategias innovadoras en el aula, desde NT1 hasta 4° medio y continuar ejecutando programa de apoyo pedagógico a los estudiantes	<b>Estrategias para Seguir Avanzando:</b> Se utilizarán diversas estrategias de apoyo al proceso de enseñanza, para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, en diferentes ciclos y niveles, a través de: Coordinación, articulación, bibliotecas de aula, plan fomento lector, otros, cautelando con mayor énfasis la articulación que realizará el nivel parvulario con 1° y 2° básico, para apoyar este proceso de transición.
	<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>	Ejecutar de manera sistemática el proceso de	<b>Acompañamiento y retroalimentación en el Aula:</b> Se acompañará a los docentes en las

		acompañamiento, observación y retroalimentación al aula desde ed. Parvularia hasta 4° medio.	diferentes asignaturas, con el propósito de desarrollar el análisis y reflexión, entorno a: Planificación, cobertura curricular y aprendizaje de los estudiantes, aplicando estrategias de retroalimentación, con el fin de potenciar y mejorar prácticas pedagógicas extra e intra aula.
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>	1. Elaborar un programa de intervención en conjunto con los diferentes estamentos involucrados	<b>Reforzando y Estimulando el Compromiso e identidad Institucional y Cultural.</b> El establecimiento potencia el desarrollo y compromiso, a través de diversas actividades y desarrollo de programas, para de fortalecer e incentivar en la comunidad educativa, el sentido de pertenencia, identidad cultural, participación y sana convivencia mediante

		<p>2. Aplicar programa y estrategias de intervención en los diversos estamentos y evaluar el desarrollo del mismo, anualmente</p>	<p>actividades, recreativas, deportivas, culturales internos y externos aniversarios, titulación, licenciatura, revista liceana.</p> <p>Elaborar <b>Estrategias de Formación</b></p> <p><b>2.1 Estrategias de Formación:</b> Se implementa en nuestra unidad educativa, diversas estrategias de formación, tendientes a resaltar los valores institucionales, nuestro entorno social, desarrollando diversas prácticas con estudiantes, padres y apoderados, funcionarios; a través de la elaboración y ejecución del plan de formación ciudadana.</p>
--	--	---	--

			<p><b>2.2 Estrategias Resolución de conflictos:</b> Talleres de Mediación, habilidades sociales y competencias parentales: Se desarrollarán talleres con estudiantes y apoderados del establecimiento, con el objetivo de entregar estrategias tales como: mejorar hábitos conductuales, plan antibullyng, habilidades sociales, competencias parentales, proyecto de vida entre otros.</p>
	<p><b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b></p>	<p>1. Aplicar planes concretos de Gestión de la Convivencia, en base a acciones que potencien de manera transversal.</p>	<p>Puesta en marcha del <b>Plan de Gestión de la Convivencia</b>, con sus 6 planes. Distribuir planes para mayor efectividad. Levantamiento de propuestas y puestas en marcha.</p>



		2. Implementar y aplicar programas de fomento a la buena salud	<b>2.1 Promoviendo una Actitud y Vida Saludable.</b> Se implementarán diversas estrategias, para promover una alimentación y vida saludable, para todos los miembros de la comunidad educativa colocando mayor énfasis en los estudiantes, especialmente aquellos con problemas de alimentación, a través de: atención personalizada, programas de apoyo, actividades lúdicas y recreativas.
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Recursos Humanos</b>	Elaborar un programa anual de adquisición de recursos, tanto humanos como materiales en función	<b>1.1 Potenciando el Quehacer Pedagógico:</b> Se brindará un apoyo al quehacer docente, a través de diversas estrategias, contempladas dentro de los marcos de los planes de: desarrollo profesional docente, e

		<p>de los requerimientos y necesidades</p>	<p>Inclusión, a través de reuniones internas (E.G.E, Equipo técnico pedagógico, Equipo multiprofesional), intercambio de experiencias, acompañamiento entre pares, trabajo colaborativo y visitas a instituciones.</p> <p><b>1.2 Iluminación del establecimiento con Wifi, plataforma de gestión.</b> Se facilitará la labor administrativa, a partir de contratación de plataforma Napsis o Similar y aumento de banda ancha; con el objetivo de agilizar la labor administrativa y pedagógica en el establecimiento.</p> <p>Capacitación docente en plataforma y uso de TICS</p>
--	--	--	--

	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>	Elaborar un programa anual de adquisición de recursos, tanto humanos como materiales en función de los requerimientos y necesidades	<b>Programa anual de adquisiciones:</b> Este programa se elabora a partir de las necesidades docentes entregadas al inicio de año escolar. Se agruparán por asignaturas y especialidades TP. Otro criterio es la necesidad de contrata de personal o recurso humano. Se elaborarán guías de compra que incluya la descripción de los recursos necesitados.
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>	No abordado	No abordado, se mantienen prácticas y actividades vigentes.

## 12. Bibliografía

Páginas Web:

<https://www.agenciaeducacion.cl/>

[https://archivos.agenciaeducacion.cl/ORIENTACIONESPARAPLANMEJORAMIEN  
TOEDUCATIVO](https://archivos.agenciaeducacion.cl/ORIENTACIONESPARAPLANMEJORAMIEN<br/>TOEDUCATIVO)

[https://colegios.demre.cl/estadistica-colegios-  
comunas?codReg=&codCom=&region=8&comuna=452](https://colegios.demre.cl/estadistica-colegios-<br/>comunas?codReg=&codCom=&region=8&comuna=452)

[http://escolar.mineduc.cl/apoyo-asesoria-tecnico-pedagogica/ciclo-mejoramiento-  
educativo/](http://escolar.mineduc.cl/apoyo-asesoria-tecnico-pedagogica/ciclo-mejoramiento-<br/>educativo/)

[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-  
2019-Orientaciones-PME-2019](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-<br/>2019-Orientaciones-PME-2019)

<http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=4507>