



Magíster En Educación Mención

Curriculum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación para

**Cuarto año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Ciencias
Naturales**

Profesor: Carmen Bastidas B.

Alumno: Sandra Cortés

Ovalle - Chile, junio de 2020

INDICE

1.-Portada

2.-Indice

3.-Resumen

4..Introduccion

5.- Marco Teórico

6.-Marco contextual

7.- Diseño y aplicación de los instrumentos

8.- Análisis de los resultados

9.-Propuestas remediales

10.- bibliografía

11.- Anexos

RESUMEN

Este estudio se refiere a la elaboración y aplicación y análisis de instrumentos de evaluación intermedia, para los estudiantes del nivel Nb2 cuarto año básico en las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Ciencias Naturales el cual fue aplicado al establecimiento municipal Lucia Núñez de la Cuadra de la comuna de Ovalle. El propósito de esta investigación es diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los (a) estudiantes de cuarto año básico, como asimismo establecer a través del análisis las debilidades encontradas en las diferentes áreas.

Al mismo tiempo asegurando tomar decisiones para fortalecer los saberes de los estudiantes además desarrollar remediales, para llevarlas a efecto nuestras prácticas pedagógicas y con este motivo mejorar los resultados

El estudio anteriormente referido se basa en aspectos literarios dados a conocer en el marco teórico .al mismo tiempo, se presentan los instrumentos de evaluación intermedia que se encuentran establecido en la unidad educativa, .así pues, estos instrumentos de evaluación fueron validados por la unidad técnico pedagógica, para que posteriormente generar instancias de reflexión en cuanto a los resultados sobre los aprendizajes académicos y formativos

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como referencia los niveles NB2 (cuarto año de enseñanza básica) en las asignaturas Lenguaje y Comunicación y ciencias Naturales en el establecimiento de dependencia municipal Escuela Lucia Núñez de la Cuadra de la comuna de Ovalle de la Región Coquimbo .Este trabajo tiene como objetivo la elaboración y aplicación “teórico-práctica”, de diferentes instrumentos de evaluación intermedia originales y validados para medir los aprendizajes de alumnos y alumnas en las asignaturas ya referidas, como asimismo comprobar los conocimientos con que se evalúan los contenidos establecidos en los planes de estudio que se consideran fundamentales para el pleno desarrollo de los estudiantes.

El Trabajo de Grado II corresponde a un ejercicio de profundización, para establecer las evaluaciones correspondientes, a los resultados obtenidos por los alumnos ya que es el principal punto de mira como instrumento calificador, en el cual el sujeto de evaluación es el alumno y el objeto de evaluación son los aprendizajes realizados según los objetivos de aprendizajes impartidos por el MINEDUC., pero antes de referirme específicamente a la evaluación, debo referirme al ciclo del currículo, el cual es un procesos de gestión docente que está compuesto por seis subciclos de procedimientos , entre ellos podemos mencionar:

, Ejecución de la clase, planificación de los instrumentos de evaluación, evaluación, análisis de los resultados y objetivos remediales.

Por lo tanto si debo hablar de evaluación debo referirme a todos estos procesos ya que todos estos componentes no se pueden trabajar de manera aislada, ya que deben centrarse en el modelo del núcleo pedagógico cuyos componentes principales son al alumno profesor y contenidos desarrollar,

La construcción de este Trabajo de Grado II considera el tratamiento y desarrollo de los siguientes elementos:

Planificación de la enseñanza: El cual está referido a la interpretación del programa de estudio (clasificación de indicadores, según nivel y habilidad)

Ejecución de la clase; Estos se encuentran vinculados al concepto de andamiaje

Planificación del instrumento; Estos se encuentran vinculado con la recolección precisa de la información sobre los aprendizajes tratados utilizando procedimientos de la tabla de especificaciones

Construcción de instrumentos de evaluación: valora la importancia de los criterios que dan validez a la construcción del instrumento de evaluación.,(coherencia reactivo indicador, pertinencia de la instrucción

Analisis de los resultados: Estos se encuentran vinculados a los efectos de veracidad de este, vinculándolo con la validez de la construcción del instrumento de evaluación.

Objetivos remediales: Es la conclusión, de acuerdo a los resultados obtenidos en lo que se refiere al análisis del instrumento, lo cual permite retroalimentar las habilidades deficientes y fortalecerla de acuerdo a un plan de acción

Así, pues la aplicación de dichos instrumentos se encuentran contextualizada en la unidad educativa ya que fueron seleccionada para la investigación en el año 2019 tercer término, el análisis de los resultados los cuales están vinculados a los efectos de la veracidad de es este , vinculándolo con la validez de la construcción del instrumento de la evaluación intermedia ; y, finalmente, las propuestas remediales concluyendo la retroalimentación aprendiendo del error y extrapolando el ejercicio y compromiso docente a los resultados obtenidos en la aplicación de los respectivos instrumentos

MARCO TEORICO

Según lo aprendido en los distintos módulos que conforman la malla curricular de nuestro Magíster en Educación podemos sostener nuestra investigación en la siguiente conceptualización teórica:

1.-Concepto de Planificación de la enseñanza

1.1 Planificación de la enseñanza: La enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados, por lo cual son estudiados bajo la denominación de relación didáctica. El concepto de enseñanza suele asociarse a múltiples ideas con diversos alcances y diferentes significaciones. Ejemplo de ello pueden ser las siguientes definiciones de enseñanza que presenta la Real Academia Española (2001): (OLIVERA, 2014) “

1.2 teoría “Es uno de los primeros y más importante proceso que emprende cualquier acción humana. Consiste en pensar en un conjunto de actividades interrelacionadas que debe conducir al logro de los resultados. Para ello hay que tener en cuenta quienes la van a realizar, en que tiempo, con qué apoyo a quienes van dirigidas y como serán evaluadas. Todo ello en forma globalizadora y holística, por cuanto la planificación es una organización lógica de situaciones significativas surgidas de la reflexión permanente del hacer de cada uno de los involucrados. Es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisiones (MPPE 2007)

Como docente es importante señalar que la planificación de la enseñanza es un proceso intencional para llevar a efecto diversas actividades y metodologías que se encuentran interrelacionada entre sí con el fin de desarrollar destrezas, habilidades y competencias en el alumno, y lograr aprendizajes significativos y duraderos.

Los procesos de planificación en el aula son diversos, debido a que responden a las distintas necesidades de los estudiantes, estilos pedagógicos de los profesores y a las particularidades de la organización educativa.

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta al momento de planificar es la organización curricular. Esta debe contar con criterios de clasificación claros, tanto para los contenidos por eje, como para la organización interna de los Objetivos de Aprendizaje por nivel. En este sentido, esta herramienta permite orientar la priorización y la distribución de los tiempos según los contenidos curriculum nacional

Planificar implica poner en evidencia los conocimientos que forman parte del saber pedagógico. Al momento de planificar se deben tener presentes las siguientes interrogantes: ¿Qué deben aprender mis estudiantes?, ¿con qué actividades lo aprenderán mejor, considerando además, los distintos estilos de aprendizaje que siempre están presentes en un aula?, ¿qué tiempo necesitan para poder aprenderlo?, ¿qué espacios son los más adecuados para que lo aprendan?, que

¿ recursos facilitarán el aprendizaje?, ¿cómo recoger evidencia del aprendizaje?, ¿cómo evidenciarán lo que requiere (educación, 2016)

El conocer en profundidad los Programas de estudio al momento de planificar, permite orientarnos ya que estos son una herramienta flexible donde el establecimiento puede proponer sus propios programas, o bien, sumarse a la propuesta del Mineduc, que contempla una secuencia de los Objetivos, una estimación aproximada del tiempo, sugerencias de indicadores de evaluación, además de integrar ejemplos prácticos de diversas actividades para evaluar o ejercitar dichas habilidades.

Las bases curriculares son marco referente de carácter obligatorio que indica los objetivos de aprendizajes a lograr por los estudiantes en su proyecto escolar

Los programas de estudio es una organización temporal de los objetivos de aprendizaje de carácter flexible que busca secuenciar objetivos y tiempos e indicadores de evaluación durante el año escolar

. Para desarrollar los procesos de planificación, lo primero que hay que preguntarse ¿cuál es el objetivo de aprendizaje que se desarrollara con el alumno? De estos se desprenderán los indicadores y habilidades como asimismo se debe articular los conocimientos y actitudes se establecen en las Bases Curriculares para que los estudiantes hayan incorporado al final del proceso —ya sea una unidad o al final del año— y qué experiencias de aprendizaje requieren esos estudiantes para lograr el o los objetivos propuestos.

Un elemento crucial a considerar en el desarrollo de la planificación es que no basta con que se planteen objetivos o estándares de aprendizaje es importante diseñar actividades coherentes con estos. Para que la planificación sea efectiva se debe comenzar siempre por preguntarse que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer, en este sentido, es importante señalar que tipo de evaluación se llevara a efecto con los alumnos, ya sea una evaluación inicial, procesual o final.

Asimismo se debe tener claro los respectivos instrumentos.

. Una vez definida la evaluación, se podrá planificar los pasos hacia ese objetivo. Desde el momento en que el equipo técnico-pedagógico plantea la evaluación asociada a los objetivos, el camino hacia su cumplimiento se esclarece, ya que apunta al logro de las metas concretas planteadas y no únicamente a lo que se enseña en el aula. En este contexto, el equipo directivo debe promover entre los docentes la idea de que la evaluación no se inicia ni acaba en un acto de “medición”, sino que abarca todas las aristas del proceso educativo. Este proceso global de evaluación opera en tres momentos que son complementarios entre sí:

1.2.-Concepto de Andamiaje

El andamiaje es un concepto muy utilizado en educación, se basa en la visión constructivista de Vygotsky con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial. *(rodriguez, 2019)*

Aplicaciones de andamiaje: Este concepto es llevado a la educación mediante la interacción maestro-alumno, la teoría del andamiaje es la metáfora utilizada por primera vez por Bruner y colaboradores, para explicar lo que ocurre en el ámbito educativo, en el que los maestros apoyan al alumno para utilizar una estrategia cognitiva que les permita desarrollar su potencial. Por lo que el andamiaje permite que un niño o novato pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda.- *(psiquequeviva, 2012).*

Considerando lo dicho anteriormente cada clase que se lleva a cabo en el aula, desarrolla un objetivo de Aprendizaje. Este objetivo tiene como finalidad que el alumno aprenda diferentes contenidos de acuerdo al curriculum. Y que los interiorice, a través de diferentes actividades. Estas actividades deben enfocarse en algunas estrategias para En el trabajo de aula, es importante apoyar al alumno en el proceso de aprendizaje, ya que en esta existe diversidad de alumnos (as) que necesitan estrategias para aprender de manera significativa.

El andamiaje como estrategia da apoyo para que el alumno logre aprendizajes significativos.

que el niño se acerque al aprendizaje como por ejemplo, los aprendizajes previos el cual permite al docente dirigir el aprendizaje a través de experiencias, ideas y escucha activas del alumno, que los alumnos a través de para llegar al concepto de estudio.

Por otra parte el alumno debe ser capaz de crear predicciones, hipótesis, sobre el contenido tratado cuyo fin es que el niño logre conectarse con lo que deseamos que aprenda y es función del docente guiarlos, para que el alumno logre conectarse hacia el aprendizaje que queremos fomentar.

Otra estrategia para el alumno se acerque al aprendizaje a través del andamiaje, es contextualizar nuestras actividades, todo esto a través del contexto que vivencia el alumno, ya que de esta manera, el alumno se acercara al aprendizaje por medio de sus vivencias.

Es importante que en el transcurso del andamiaje los alumnos unan ideas y reflexiones de las diferentes actividades propuestas, siempre tomando en consideración los estilos de aprendizaje, ya que no todos los alumnos aprenden de igual manera, Sobre este asunto debo mencionar que existen alumnos que aprenden de manera visual, auditiva y kinestésica, por lo tanto para poder realizar el andamiaje y dar cumplimiento al aprendizaje es importante incorporar cada uno de estos estilos, en las actividades propuestas, de manera que los alumnos al verse enfrentados a un instrumento de evaluación sean capaces de afrontar dificultades e incorporar la información nueva

1.-3. Planificación de los Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. - Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse

Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.

El establecimiento Lucia Núñez de la Cuadra a la cual pertenezco, constantemente estamos trabajamos de acuerdo al currículum, ya que en nuestras planificaciones debemos abordar los objetivos de la enseñanza, extraído por los planes y programas del MINEDUC, como lo señale anteriormente., Como asimismo los indicadores y partir de ahí las habilidades, que serán desglosadas en el objetivo de la clase, y de los indicadores de las cuales estas habilidades se reflejaran en cada una de las actividades es propuestas, tomando en consideración el nivel ya sea inicial intermedio o avanzado de cada una de ellas. Asimismo es importante mencionar que en cada habilidad, se verá reflejado el andamiaje o proceso que el alumno deberá llevar a cabo para lograr la ejecución de la clase. ¿Por qué menciono esto?. Porque como señale anteriormente en la introducción de mi trabajo el ciclo del currículo, va de la mano con la planificación de los instrumentos, ya que el planificar un instrumento de evaluación no puede ir aislado, ni tampoco tomar en consideración solo algunos elementos de este.

Ahora bien, hablaba de habilidad, pero ¿Qué es una habilidad? Según Danilov .A

“Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica” lo que me lleva a pensar que una habilidad es un conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes de la competencias lingüísticas, todo esto enfocado en sus niveles mencionados anteriormente inicial, intermedio y avanzado, de las cuales es fundamental en la planificación de instrumentos de evaluación.

Estos instrumentos de evaluación en el proceso aprendizaje, deben considerarse al momento como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de que lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación diagnóstica: Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio.

La evaluación diagnóstica no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo. Otras cuestiones complementarias que también se evalúan, por su importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender (afectivo motivacional) los materiales o temas de aprendizaje (BARRIGA, 2002)

Evaluación formativa; es cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características

de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas.

Evaluación sumativa : también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera.

. En suma, mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables (Jorba y Sanmartín, 1993).

1.4 Construcción del instrumento de evaluación: Dependiendo de la finalidad del tipo de prueba para la que se quiera evaluar, algunos instrumentos o técnicas proporcionarán información más valiosa que otros. Sin embargo, también algunos son de elaboración y calificación más costosas que otros. En ocasiones bastará con una observación guiada; en otras, con una entrevista; mientras que en otras situaciones será necesario utilizar una técnica más formal.

Un instrumento de evaluación debe pasar por diferentes ciclos de procedimiento. Entre ellos la planificación que desglosara las habilidades que posteriormente se deberán trabajar en el instrumento de evaluación. Para lograr desarrollar este instrumento de manera correcta se debe valorar la importancia, de los criterios que le dan validez a este instrumento como son; coherencia, reactivo, indicador, pertinencia de la instrucción. según el núcleo pedagógico del ciclo del currículo precisando del objetivo de aprendizaje ¿Qué es lo que el alumno tiene que aprender? y ¿cómo lo tiene que demostrar?.. De acuerdo con esta información la planificación del instrumento debe estar vinculada con la recolección precisa de la información sobre los aprendizajes tratados.

1.5 Análisis de los resultados: Cada vez que un/a docente aplica una evaluación tiene la posibilidad de obtener información valiosa sobre el aprendizaje de sus estudiantes, más allá de la calificación o nota que obtengan en ella. ya que permite al docente buscar explicaciones para los resultados, comprender mejor el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y así tomar decisiones pertinentes, como, por ejemplo, centrarse en el análisis de textos o reconocer que el trabajo grupal favorece el aprendizaje del curso.

1.6 Objetivo remediales : Luego de aplicar una evaluación, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Marco contextual

El establecimiento educacional Lucía Núñez de la Cuadra fue fundado un 28 de abril de 1928 en los terrenos donados por la familia Astorga Contador, su primera directora fue la Srta. María Patiño Carachiola, cuando el establecimiento se denominaba; Escuela Co Educativa N° 41. Con el paso de los años se transformó en la escuela G N° 134, con una construcción de dos pabellones. Recibe en el año 1966 el nombre de Escuela Lucia Núñez de la Cuadra, en recuerdo de una destacada profesora que se desempeñó por algunos años en la escuela. El 16 de marzo de 2012, recibe un nuevo edificio educacional, de tres pisos con modernas, amplias y cómodas dependencias, que responden a las necesidades de los niños y niñas de estos tiempos.

La Escuela "Lucía Núñez de la Cuadra" se ubica en la localidad La Torre comuna de Ovalle, a unos 18 kilómetros hacia el Oeste, de la capital comunal. De dependencia municipal, su sostenedor es la I. Municipalidad de Ovalle. Imparte Educación Parvularia y Educación Básica. El Establecimiento está adscrito a Subvención Escolar Preferencia (SEP), cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC) y Programa de Integración el que atiende a estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (PIE), posee Biblioteca Escolar CRA y Laboratorio de Enlace.

La Escuela Lucia Núñez de la Cuadra promueve entre sus estudiantes una formación de calidad, respetando sus ritmos de aprendizajes, de manera que sus egresados sean portadores de atributos, cognitivos socio afectivos y valóricos, que los faculten para iniciar un recorrido formativo a lo largo de su vida y continuar estudios de Educación Media.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

En el instrumentos de evaluación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación se trabajó con el OA 7 de los planes y programas impuestos por el MINEDUC., en el nivel Nb2 de 4 año básico en el desarrollo de comprensión lectora de textos no literarios. El desarrollo del instrumento se llevó a efecto en la sala de clases Así pues, este instrumento fue aplicado por la profesora jefe, puesto que imparte todas las asignaturas se utilizaron dos horas pedagógicas en la aplicación del instrumento .

En cuanto a la validación del instrumento se realizo una tabla de especificación , porque permite planificar un instrumento coherente con la enseñanza, con los objetivos de aprendizaje tratados en la sala de clases ya que el procedimiento de elaboración contienen pasos de los cuales se llevaron a efecto de la siguientes forma :

Se elaboró una tabla de especificación a través de lo siguientes pasos:

Se clasificaron los indicadores de evaluación según su nivel inicial intermedio y avanzado.

Se asignó un número total de reactivos considerando el curso y el nivel de los estudiantes

Se determinó el puntaje de reactivo para cada nivel

Se calculó el puntaje según el nivel,

Se distribuyó de manera equitativa la cantidad de reactivos aplicando criterios de acuerdo el contenido de cada indicador.

Parrato		ESTILOS				
OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (noticias) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › Extrayendo información explícita. › Comparando información explícita de textos no literarios. › Formulando una opinión con información explícita de dos textos no literarios.						
						CUADRO NOTA MINIMA
					PUNTAJE	NOTA
					35	4,5
NIVEL DE LOGRO	Indicadores	N° REACTIVOS POR INDICADOR	% POR NIVEL	N° de reactivos por nivel	Punt. Asignado	Puntaje total por nivel
Inicial	Extraen información explícita de textos no literarios. (Texto informativo)	3	40%	8	1	8
	Extraen información explícita de texto no literario (la noticia)	5				
Intermedio	Comparan hechos, contexto y tiempos en textos no literarios "La noticia". El texto informativo	9	40%	9	2	18
Avanzado	Formulan una opinión de hechos de dos textos no literarios.	3	20%	3	3	9
TOTAL		20	100%			35

En los reactivos 1,2,3, de nivel inicial los alumnos desarrollaron preguntas de selección múltiple de carácter explícita de textos no literarios, específicamente en un texto informativo llamado El loro choroy, donde se desarrollara la habilidad de localizar.

ÍTEM I.
Tipo de Ítem: Selección Única.
Indicador: Extraer información explícita.

Lee el texto..... y luego marca con una x la respuesta correcta.

Reactivo N°1		Puntaje: 1
1. En el texto la palabra endémica significa :		
<ul style="list-style-type: none"> a) Que está en peligro de extinción b) Que vive solo en los bosques de Chile c) Que vive en bandadas bulliciosas d) Que se alimenta de semillas 		
Indicador: Extraer información Explícita del contexto		Habilidad: Localizar.
Contenido: Texto informativo "El loro Choroy"		Nivel: Inicial.

Reactivo 2		Puntaje: 1
2.- Se dice que el Loro Choroy es sociable porque:		
<ul style="list-style-type: none"> a) Come en el suelo b) Vive en grandes bandadas c) Vive solo en Chile d) Come semillas y frutos 		
Indicador: Extraer información Explícita.		Habilidad: localizar
Contenido: Texto informativo "El loro Choroy"		Nivel: Inicial.

Reactivo N°3		Puntaje: 1
3.- La palabra centinela en el texto significa ;		
<ul style="list-style-type: none"> a) Chilenos b) Amistosos c) Hambrientos d) Vigilantes 		
Indicador: Extraer información Explícita.		Habilidad: Localizar.
Contenido: Texto informativo "El loro Choroy"		Nivel: Inicial.

En el ítem II de desarrollo, en los reactivos 4,5,6 según el texto "Lanzan Campaña para proteger al zorro chilote" los alumnos deben extraer información explícita del texto informativo desarrollando preguntas breves de nivel inicial "zorro chilote" donde se identifica la habilidad de Localizar.

II. Desarrollo (Respuesta breve).

Responde las siguientes preguntas

Reactivo N°4	Puntaje: 1
<p>Según el texto-..... responda las preguntas.</p> <p>4.- ¿Cuál es el titular de la noticia ? _____</p>	
Indicador: <i>Extraer información Explícita</i>	Habilidad: localizar
Contenido: <i>Texto No literario "La noticia "Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>	Nivel: Inicial.

Reactivo N°5	Puntaje: 1
<p>5.- ¿Cuál es el tema ? _____ -</p>	
Indicador: <i>Extraer información Explícita.</i>	Habilidad: Localizar
Contenido: <i>Texto No literario "La noticia" Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>	Nivel: Inicial.

Reactivo N°6		Puntaje: 1
6.-¿Qué ocurrió? _____		
<i>Indicador: Extraer información Explícita.</i>		<i>Habilidad: Localizar.</i>
<i>Contenido: Texto No literario "La noticia" Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>		<i>Nivel: Inicial.</i>

Reactivo N°7		Puntaje: 1
7.-¿ Donde ocurrió la noticia?		
<i>Indicador: Extraer información Explícita.</i>		<i>Habilidad: Localizar.</i>
<i>Contenido: Texto No literario "La noticia" Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>		<i>Nivel: Inicial.</i>

En los reactivos **9,10,11,12,13,14** En el nivel intermedio se desarrollaron preguntas de semejanzas, donde los alumnos deberán organizar la información comparando los textos no literarios (,artículo informativo) "El loro choroy "(la noticia)"Lanzan campaña para proteger al zorro Chilote ". La habilidad de comparación de los textos no literarios texto informativo y la noticia. Esta comparación será de hechos, contexto, y tiempo.

Reactivo N° 9, 10, 11, 12, 13, 14.		Puntaje: 12
Según los textos El loro <u>choroy</u> "y "la noticia lanzan campaña para proteger al zorro chilote". Completa la siguiente tabla escribiendo dos semejanzas para cada criterio.		
Criterio.	Semejanzas	
Reactivo 9 y 10.- ¿En qué país habitan ambas especies	TEXTO 1" Texto informativo el loro choroy" TEXTO 2" La noticia" lanzan campaña para proteger la el zorro chilote"	
Reactivo 11 y 12 ¿Cuál es la causa que el loro choroy y el zorro chilote estén desapareciendo de nuestro país?	TEXTO 1" Texto informativo el loro choroy" TEXTO 2" La noticia" lanzan campaña para proteger la el zorro chilote	
Reactivo 13 y 14 ¿Cuál sería la consecuencia que ambas especies desaparecieran?	TEXTO 1" Texto informativo el loro choroy" TEXTO 2" La noticia" lanzan campaña para proteger la el zorro	
<i>Indicador: Comparar información explícita de textos no literarios, a partir de criterios dados: contexto, hecho, tiempo.</i>		<i>Habilidad: Organizar</i>
<i>Contenido: Texto No literario "La noticia"</i>		<i>Nivel: Intermedio.</i>

En los reactivos 15, 16, 17 de nivel intermedio se desarrollaron preguntas de comparación de diferencias de contexto, hecho y tiempo organizando la información de los textos literarios, el texto informativo “El loro choroy “ y el texto lanzan campaña para proteger al zorro chilote” donde los alumnos deben de desarrollar la habilidad de organizar .

Reactivo Nº15, 16 y 17.		Puntaje:6
Según los textos “El loro choroy y el zorro chilote”. Completa la siguiente tabla escribiendo una diferencia para cada criterio.		
Criterio.	Diferencias	
15. ¿Qué tipo de animales son ambas especies?	TEXTO 1” Texto informativo el loro choroy”	
	TEXTO 2” La noticia” lanzan campaña para proteger la el zorro chilote”	
16. ¿En qué lugar de nuestro país habita el loro choroy y el zorro chilote ?	TEXTO 1” Texto informativo el loro choroy”	
	TEXTO 2” La noticia” lanzan campaña para proteger la el zorro chilote”	
17. ¿Cómo se diferencian ambas especies ?	TEXTO 1” Texto informativo el loro choroy”	
	TEXTO 2” La noticia” lanzan campaña para proteger la el zorro chilote”	
Indicador: Comparar información explícita de textos no literarios, a partir de criterios dados contexto, hecho, tiempo.		Habilidad: Organizar

En los reactivos 17, 18 en el nivel avanzado los alumnos deberán formular una opinión de juicio base y garantía, integrando las informaciones en base a los dos textos literarios mencionados con anterioridad

IV Desarrollo.	
Reactivo Nº17, 18.	
Puntaje: 6	
Según el texto informativo “el loro choroy “y la noticia lanzan campaña para proteger al zorro chilote.....”. Responde lassiguientes preguntas formulando una opinión con juicio, base y garantía.	
<p>18. ¿Qué importancia tiene que esta ave, sea un ave endémica?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>19. ¿Qué opinas acerca de que el ser humano este talando el hábitat donde ellos viven?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
Indicador: Formular una opinión con información explícita de dos textos no literarios.	Habilidad: Reflexionar.
Contenido: Texto No literario “La noticia”	Nivel: Avanzado.

Análisis de los resultados

Con respecto al instrumento de evaluación de Lenguaje y Comunicación, el Objetivo de Aprendizaje que se planteó para la prueba fue OA7 que es Leer independientemente y comprender textos no literarios, texto informativo y la (noticias) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- › Extrayendo información explícita.
- › Comparando información explícita de textos no literarios.
- › Formulando una opinión con información explícita de dos textos no literarios donde se clasifica e identifica el nivel de cada indicador ya sea inicial, intermedio y avanzado.

El desarrollo del instrumento se llevó a efecto en la sala de clases al total de trece alumnos, de los cuales encontramos diferentes estilos de aprendizajes ya sea visual, kinestésico, y auditivo, Así pues, este instrumento fue aplicado por la profesora jefe, puesto que imparte todas las asignaturas en el nivel evaluado, se utilizaron dos horas pedagógicas en la aplicación del instrumentos

En el análisis de los resultados podemos destacar que de los trece alumnos, encontramos siete alumnos en nivel alto, cinco en el nivel medio alto, uno en el nivel medio bajo y no encontramos alumnos en nivel bajo.

A continuación se detalla la cantidad de reactivos por indicador y puntaje alcanzado por ítem

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN																			
UNIDAD:																			
		Profesor:		Sandra Cortés Olivares				puntaje máximo		35									
		Curso:		4 año básico		Fecha aplicación:		01-10-2019											
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIONES		Objetivo:		Leer y comprender textos no literarios				localizar											
		Item I Localizar información de texto informativo El loro choroy		Item II Localizar información explícita de la noticia lanzan		Item III Comparar hechos de contexto y tiempo en los textos literarios		Item IV Reflexionar y formular una opinión de hechos de dos textos		puntaje		puntaje alcanzado							
		puntaje 3		puntaje 5		puntaje 18		puntaje 9		estudiantes									
APELLIDOS		NOMBRES		CORRECTAS		INCORRECTA		CORRECTAS		INCORRECTA		CORRECTAS		INCORRECTA					
1	Bugueño	Carvajal	Dafne	3	0	logrado	5	0	logrado	14	4	logrado	7	2	logrado	29	83	17	Nivel Alto
2	Caro	Fores	Milovan	3	0	logrado	5	0	logrado	12	6	med.log	8	1	logrado	28	80	20	Nivel Alto
3	Millaray	carvajal	Scarlet	3	0	logrado	5	0	logrado	12	6	med.log	6	3	med.log	26	74	28	Medio Alto
4	Castillo	Peña	Catalina	2	1	med.log	4	1	logrado	10	8	med.log	4	5	no logro	21	60	40	Medio Alto
5	Castillo	Rojas	Dayvis	3	0	logrado	5	0	logrado	15	3	logrado	7	2	logrado	30	86	14	Nivel Alto
6	Cifuentes	Bugueño	Florencia	3	0	logrado	5	0	logrado	13	5	logrado	6	3	med.log	27	77	23	Nivel Alto
7	Díaz	Cortés	Romina	2	1	med.log	3	2	med.Lo	9	9	med.log	5	4	med.log	19	54	48	Medio Alto
8	Lorcas	Arias	Yeanpoll	2	1	med.log	3	2	med.Lo	9	9	med.log	5	4	med.log	13	37	63	medio bajo
9	Muñoz	Cortés	Pia	3	0	logrado	5	0	logrado	11	7	med.log	7	2	logrado	28	80	20	Nivel Alto
10	Pizarro	García	Bayron	3	0	logrado	4	1	logrado	11	7	med.log	5	4	med.log	22	63	37	Medio Alto
11	Pizarro	Milla	Benjamin	3	0	logrado	5	0	logrado	16	2	logrado	8	1	logrado	32	91	9	Nivel Alto
12	Pizarro	Milla	Franklin	3	0	logrado	5	0	logrado	16	2	logrado	8	1	logrado	32	91	9	Nivel Alto
13	Vergara	Rivera	Leslie	2	1	med.log	3	2	med.Lo	10	5	med.log	5	4	med.log	20	57	43	Medio Alto

En el ítem 1 que consistía en localizar información explícita del texto informativo “EL loro choroy” cuyos reactivos por indicador eran 3 y que tenían un puntaje asignado según el nivel de 1 punto cada uno, podemos observar que los alumnos que alcanzaron el nivel logrado fueron los que obtuvieron 3 puntos, los alumnos en el nivel medianamente logrado fueron los que obtuvieron 2 puntos y en el nivel no logrado fueron los que obtuvieron 1 punto.

En el ítem 2 cuyo indicador que consistía en localizar información explícita de la noticia “lanzan campaña para proteger al zorro chilote” cuyos reactivos por indicador eran 5 y que tenían un puntaje asignado por nivel de 1 punto cada uno, podemos observar que los alumnos alcanzaron el nivel logrado fueron los que obtuvieron entre 4 y 5 puntos en el nivel medianamente logrado fueron los que obtuvieron 3 puntos y en el nivel no logrado fueron los que obtuvieron 1 y 2 puntos

En el ítem 3 cuyo indicador que consistía en comparar hechos de contexto y tiempo del texto informativo “Lanzan campaña para proteger al zorro chilote” cuyos reactivos por indicador eran 9 y que tenían un puntaje asignado por nivel de 2 punto cada una, podemos observar que los alumnos alcanzaron el nivel logrado fueron los que obtuvieron entre 13 y 18 puntos, en el nivel medianamente logrado fueron los que obtuvieron 9 a 12 puntos, y en el nivel no logrado fueron los que obtuvieron entre 1 y 8 puntos.

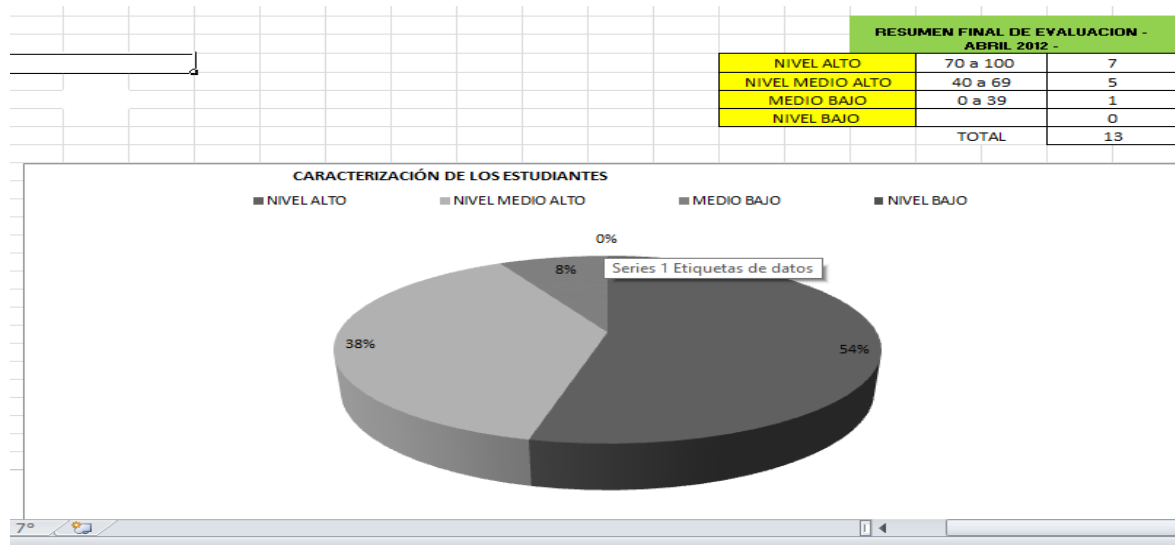
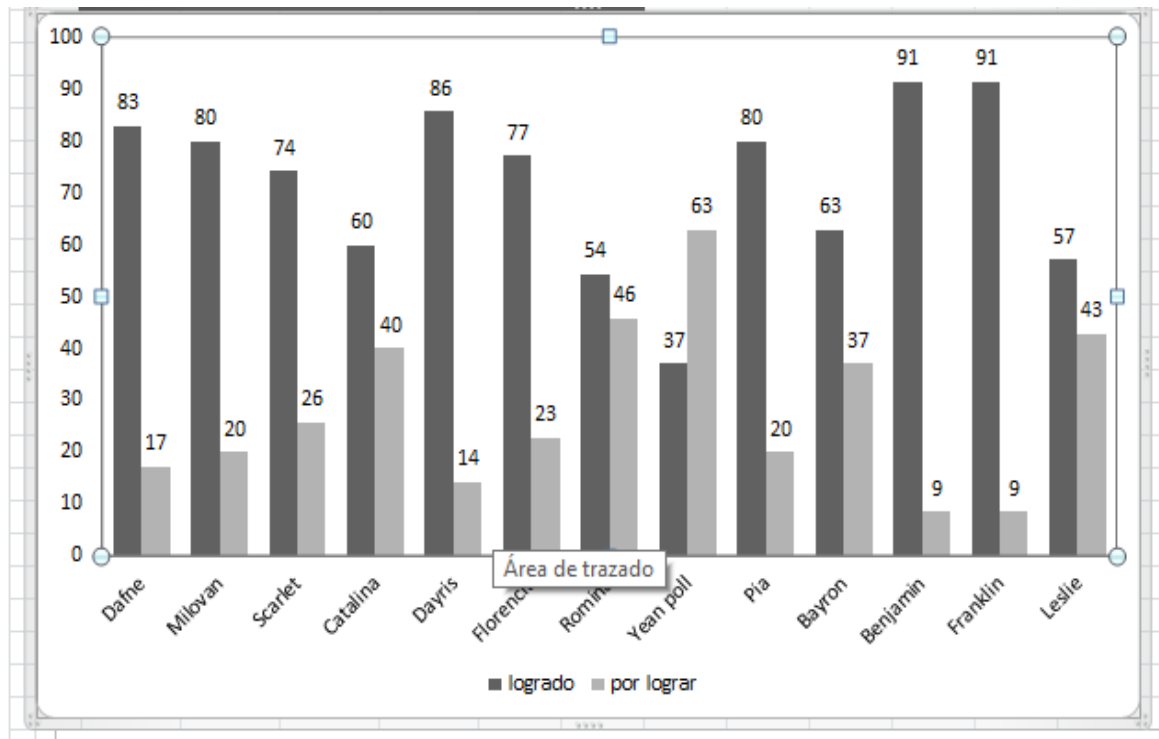
En el ítem 4 cuyo indicador que consistía en reflexionar y formular una opinión de hechos de los dos textos no literarios del texto informativo “Lanzan campaña para proteger al zorro chilote” “El loro Choroy” cuyos reactivos por indicador eran 3 y que tenían un puntaje asignado por nivel de 3 punto cada una, podemos observar que los alumnos que alcanzaron el nivel logrado fueron los que obtuvieron entre 7y 9 puntos, en el nivel medianamente logrado fueron los que obtuvieron 4 a 6 puntos, y en el nivel no logrado fueron los que obtuvieron entre 1 y 4 puntos.

	CORRECTAS			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4
logrado	3	4 y 5	13 a 18	7 a 9
med.logrado	2	3	9 a 12	4 a 6
no logrado	1	1 y 2	1 a 8	1 a 4

Tabla de resumen de porcentaje de logros

Como resultado final de los rasgos de la evaluación en el resumen de porcentaje de logros podemos observar que un 54% de los alumnos, presentan un nivel alto.

El 38% en el nivel medio alto y el 8% en el nivel medio bajo,. Ningún alumno presento nivel bajo.



En la tabla de resumen de porcentaje de logros, podemos observar que el 54% de los alumnos lograron desarrollar el nivel alto en el instrumento de evaluación destacando la habilidad de como localizar, información explícita de un texto informativo, y de una noticia, de nivel inicial.

En el nivel intermedio podemos observar que 38% de los alumnos lograron desarrollar el nivel intermedio (medianamente logrado) en la cual compararon información explícita de textos no literarios a partir de criterios dados como de contexto hecho y tiempo habilidades de organizar la información.

En el nivel avanzado podemos observar que el 8% de los alumnos lograron desarrollar el nivel avanzado, ya que fue el nivel con mayor dificultad, para el curso y solamente ese porcentaje logro la habilidad de reflexionar y formular una opinión de hechos de dos textos.

Instrumento de evaluación de Ciencias Naturales

Con respecto a el instrumento de evaluación de Ciencias Naturales, el objetivo que se planteó para la prueba el 0A3 que es identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir, corazón, pulmón, estómago, esqueleto y músculos donde se clasifica e identifica el nivel de cada indicador ya sea inicial, intermedio y avanzado.

El desarrollo del instrumento se llevó a efecto en la sala de clases a 13 alumnos, de los cuales encontramos diferentes estilos de aprendizajes ya sea visual, kinestésico ,y auditivo, Así pues, este instrumento fue aplicado por la profesora jefe, puesto que imparte todas las asignaturas en el nivel evaluado, se utilizaron dos horas pedagógicas en la aplicación del instrumento.

En cuanto a la validación del instrumento se llevó a cabo de la siguientes forma

Se elaboró una tabla de especificación a través de lo siguiente :

Se clasificaron los indicadores de evaluación según su nivel inicial intermedio y avanzado.

Se asignó un número total de reactivos considerando el curso y el nivel de los estudiantes

Se determinó el puntaje de reactivo para cada nivel




Se calculó el puntaje según el nivel


Se distribuyó de manera equitativa la cantidad de reactivos aplicando criterio

Clasificación de indicadores		N° R x Ind	100%	N° total de Reactivos 22	Puntaje Asignado	Puntaje total por nivel	
Inicial	N. 201.1 Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos). -localizar-	4					
	N.201.2 Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos. -localizar-	3	30%	7	1	7	7 pto. inicial
Intermedio	N.201.3 escriben la función básica de los principales órganos internos del cuerpo. -organizar-	3					24 intermedio
	N.201.4 Explican que los músculos, son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo. -comparar-	3					
	N.201.5 Explican que el cuerpo humano tiene huesos que se unen a nivel de las articulaciones permitiendo el movimiento y soporte del organismo. -organizar-	3	55%	12	2	24	33ptos
	N.201.6 Demuestran, por medio de modelos, cómo los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo. -Organizar-	3					Nota 4.9
Avanzado	N.201.7 Emiten una opinión sobre la importancia del cuidado del sistema esquelético para el cuerpo humano y el desplazamiento. -Reflexionar-	3	15%	3	4	12	

En los reactivos de nivel inicial **1, 2, 3, 4**, los alumnos deben desarrollar reactivos de selección múltiple donde el alumno debe tener conocimiento y comprensión e identificar la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos). Y desarrollar la habilidad -localizar),



Reactivo N°3		Puntaje: 1
¿Qué órgano está ubicado en el abdomen?		
a) 	b) 	c) 
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (estómago)		Habilidad: Localizar.
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.		Nivel: Inicial.

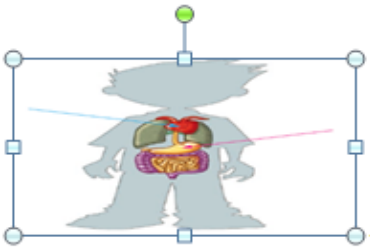
Reactivo N°4		Puntaje: 1
¿Cuál es el órgano que está representado en la siguiente figura?		
a) pulmón b) corazón. c) estomago.		
		
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano(pulmón)		Habilidad: Localizar.
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.		Nivel: Inicial.


ÍTEM I.

Tipo de Item: Selección Única. Marca con una X la alternativa correcta.

Indicador: localizar




Reactivo N°1		Puntaje: 1
¿Identifica que órganos se encuentran señalados en la imagen?		
a) Hígado y corazón. b) Pulmón y estómago. c) Corazón y estómago.		
		
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano		Habilidad: Localizar.
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.		Nivel: Inicial.


Reactivo N°2		Puntaje: 1
¿Cuál órgano se encuentra ubicado en el cráneo?		
		
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano.		Habilidad: localizar
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.		Nivel: Inicial.


En los reactivos 5, 6, 7. De nivel inicial debe ir describiendo a través de imágenes mentales, para luego localizar la información a través del indicador, dibujar la posición relativa en el cuerpo humano de los diferentes órganos internos

II. Desarrollo

Dibuja y ubica en la imagen, el órgano interior que corresponda al enunciado en cada caso :

Reactivo N°5		Puntaje: 1
Órgano encargado de bombear la sangre por todo el cuerpo:		
		
Indicador: Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.		Habilidad: localizar
Contenido: órganos fundamentales del cuerpo humano		Nivel: Inicial

Reactivo N°6		Puntaje: 2
Órgano que participa en la respiración:		
		
Indicador: Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.		Habilidad: localizar
Contenido: órganos fundamentales del cuerpo humano		Nivel: Inicial

Reactivo N°7		Puntaje: 2
Órgano protegido por el cráneo:		
		
Indicador: Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.		Habilidad: localizar
Contenido: órganos fundamentales del cuerpo humano		Nivel: Inicial

En los reactivos de nivel intermedia 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 el alumno debe desarrollar su conocimiento y comprensión de las funciones básicas de los principales órganos del cuerpo para posteriormente desarrollar la habilidad de organizar y comparar la información.

Términos pareados



Reactivo N° 8,9 y 10.		Puntaje: 6
Coloca el número del órgano de la columna A, con su respectiva función ubicada en la columna B.		
A	B	
1) Estómago	_____ Bombea la sangre y la reparte a todo el organismo.	
2) Pulmones	_____ Mezcla los alimentos y los transforma en sustancias más pequeñas.	
3) Corazón	_____ Absorbe el oxígeno del aire y elimina sustancias al espirar.	
Indicador: Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo.		Habilidad: organizar
Contenido: función de los órganos fundamentales		Nivel: Intermedia

III. Completación

Reactivo N° 11, 12, 13,14		Puntaje: 8
Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras del recuadro.		
Huesos	Pulmones	Sangre
Músculos	Estómago	Estómago
Corazón	Costillas	Boca
1) El cuerpo humano se mueve gracias a los _____ y los _____.		
2) Los principales órganos que se encuentran en el tronco son: _____ y _____.		
3) El órgano que bombea la _____ para enviarla a todo el cuerpo se llama _____. Se ubica en el tórax y está protegido por las _____.		
9) Los alimentos pasan de la _____, al esófago y después al intestino.		
Indicador: Explican que los músculos, son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo.		Habilidad: Comparar
Contenido: órganos y movimiento del cuerpo.		Nivel: Intermedio.

IV Desarrollo.

Observa las siguientes figuras:

Reactivo N°15, 16.		Puntaje: 4
 <p>Modelo 1</p>	 <p>Modelo 2</p>	
1. Cuál de los siguientes modelos permite el movimiento del cuerpo marca la alternativa que consideras correcta:		
Modelo 1	Modelo 2	
2. ¿Cuál de los siguientes órganos permite el movimiento del cuerpo?		
SANGRE	ARTICULACIONES	ARTERIAS
Indicador: Demuestran, por medio de modelos, cómo los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo		Habilidad: Organizar
Contenido: huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo.		Nivel: Intermedio

En los reactivos **17, 18, 19** deben fundamentar y reflexionar sobre la importancia del cuidado del sistema esquelético para el cuerpo humano entregando en sus respuestas juicio, base, garantía y respaldo , a este indicador se le asignó un total de reactivos un puntaje asignado, como asimismo un puntaje por nivel .

Reactivo N° 17, 18 y 19		Puntaje: 6
20. ¿Qué importancia tiene el sistema esquelético para el desplazamiento del ser humano? Explica.		
.....		
21. ¿Que cuidados debemos tener con el sistema esquelético en nuestra vida diaria ?		
.....		
22. ¿Por qué crees que es tan importante el cuidado del sistema esquelético?-fundamenta tu respuesta.		
.....		
Indicador: Emiten una opinión sobre la importancia del cuidado del sistema esquelético para el cuerpo humano y el desplazamiento.	Habilidad: Reflexionar	
Contenido: sistema esquelético del cuerpo humano.	Nivel: Avanzado.	

Finalmente en el nivel avanzado la clasificación de los indicadores con su respectiva habilidad es: Emitir una opinión sobre la importancia del cuidado del sistema esquelético para el cuerpo humano y el desplazamiento. -Reflexionar-

Para cada uno de estos indicadores se les asigno un total de reactivos, utilizando una tabla referencial para el instrumento de evaluación. Cada reactivo se graduó , es decir se determinó el porcentaje del reactivo, el número de reactivos por nivel, y asimismo se asignó el puntaje para cada nivel, graduando el porcentaje según el nivel inicial, intermedio, y avanzado.

Finalmente se distribuyó la cantidad de reactivos de manera equitativa, aplicando criterios, de acuerdo a la extensión del contenido de cada indicador.

Evaluación por ítem prueba Ciencias Naturales

En el ítem 1 que consistía en Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos).la habilidad que debían desarrollar los alumnos era -localizar- de nivel inicial los reactivos por indicador eran 7 y que tenían un puntaje asignado según el nivel de 1 puntos cada uno, podemos observar que los alumnos que alcanzaron el nivel logrado fueron los que obtuvieron 3 puntos, los alumnos en el nivel medianamente logrado fueron los que obtuvieron 2 puntos y en el nivel no logrado fueron los que obtuvieron 1 punto.

En el ítem 2 y 3 de nivel intermedio cuyo indicador consistía en describir la función básica de los principales órganos del cuerpo, explicar que los músculos son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo, explicar que el cuerpo humano tiene huesos que se unen a nivel de las articulaciones, demostrar por medio de modelos como los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo. En todos estos indicadores las habilidades que debían desarrollar los alumnos era organizar y comparar. Los reactivos por indicador eran 7 en total y tenían un puntaje asignado por nivel de 2 punto cada uno, podemos observar que los alumnos alcanzaron el nivel logrado fueron los que obtuvieron entre 4 y 5 puntos en el nivel medianamente logrado fueron los que obtuvieron 3 puntos y en el nivel no logrado fueron los que obtuvieron 1 y 2 puntos

En el ítem 4 de nivel avanzado cuyo indicador que consistía en emitir una opinión sobre la importancia cuidado del sistema esquelético, para el cuerpo humano y el desplazamiento. La habilidad a desarrollar era reflexionar. Los reactivos por indicador eran 3 y tenían un puntaje asignado por nivel de 6 puntos, podemos observar que los alumnos que alcanzaron el nivel logrado fueron los que obtuvieron 6 puntos, medianamente logrado fueron los que obtuvieron 5 y 4 puntos y no logrado fueron los que obtuvieron menos de 3 puntos.

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN UNIDAD:

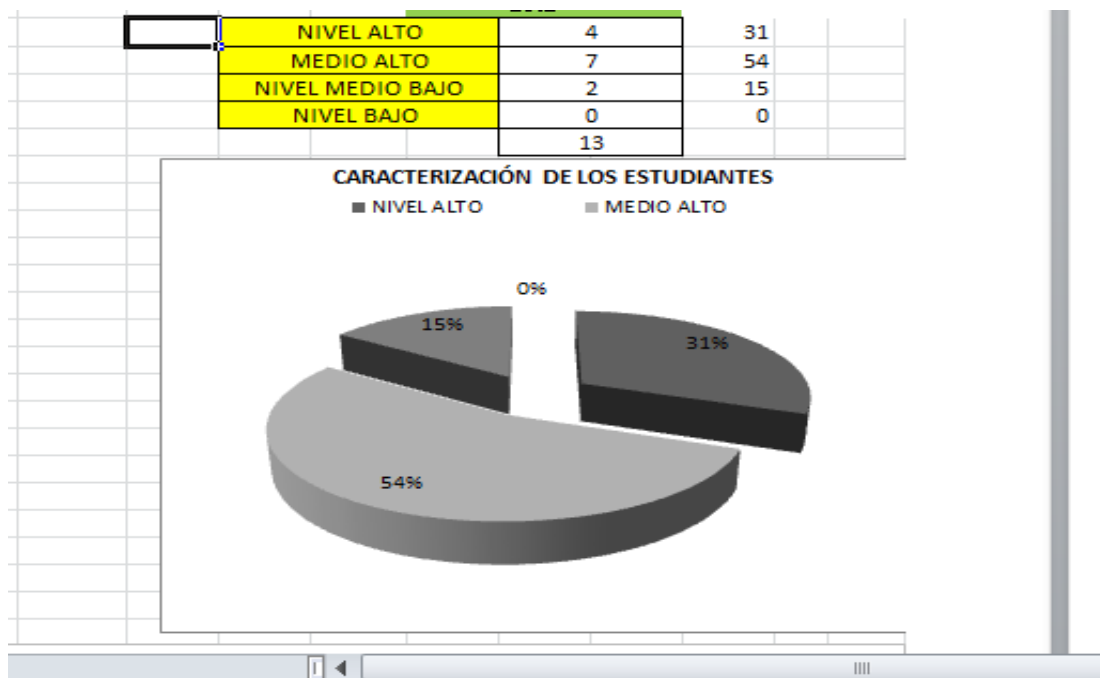
Logo		Profesor:		Sandra Cortés Olivares		puntaje máximo		43							
		Curso:		4 año básico		Fecha aplicación:		30-12-2019							
		Unidad:		ubicar la función de órganos del cuerpo				mayor puntaje							
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIONES		Item I		Item II		Item III		Item IV		puntaje					
		localizar		Organizar		comparar		reflexionar							
		puntaje 8		puntaje 10		puntaje 8		puntaje 6							
		ítem		ítem		ítem		ítem							
APELLIDOS	NOMBRES	CORRECTAS	INCORRECTA	CORRECTAS	INCORRECTA	CORRECTAS	INCORRECTA	CORRECTAS	INCORRECTA						
1	Bugueño Carvajal Dafne	6	2	Logrado	8	2	Logrado	7	1	logrado	6	0	logrado	27	Nivel alto
2	Caro Fores Milovan	6	2	logrado	8	2	logrado	7	1	logrado	5	1	med. Log	26	Nivel Alto
3	Millaray carvajal Scarlet	5	3	med. Logra	6	4	logrado	5	3	med. Logr	4	2	med. logi	20	Nivel medio alto
4	Castillo Peña Catalina	5	3	med. Logra	5	5	med. Logra	4	4	med. Logr	3	3	no logra	17	Nivel Medio alto
5	Castillo Rojas Dayris	7	1	logrado	5	5	med. Logra	6	2	logrado	5	1	med. logi	23	Nivel medio alto
6	Cifuentes Bugueño Florencia	6	2	logrado	5	5	med. Logra	5	3	med. Logr	5	1	med. logi	21	Nivel medio alto
7	Diaz Cortes Romina	5	3	med. Logra	4	6	med. Logra	4	4	med. Logr	3	3	no logra	16	Nivel Medio Bajo
8	Lorcas Arias Yean poll	3	5	no logrado	4	6	med. Logra	4	4	med. Logr	3	3	no logra	14	Nivel Medio bajo
9	Muñoz Cortes Pia	6	2	logrado	7	3	logrado	6	2	logrado	5	1	med. Log	24	Nivel Medio Alto
10	Pizarro García Bayron	5	3	med. Logra	5	5	med. Logra	7	1	logrado	4	2	med. logi	21	Nivel medio alto
11	Pizarro Milla Benjamin	7	1	logrado	7	3	Logrado	8	0	logrado	6	0	logrado	28	Nivel alto
12	Pizarro Milla Franklin	8	0	logrado	9	1	Logrado	8	0	logrado	6	0	logrado	31	Nivel Alto
13	Vergara Rivera Leslie	7	1	logrado	6	4	Logrado	5	3	med. Logr	4	2	med. logi	22	Nivel medio alto

CRITERIO	Correctas
LOGRADO	>4
MED. LOGRADO	4
LOGRADO	<4

Tabla de resumen

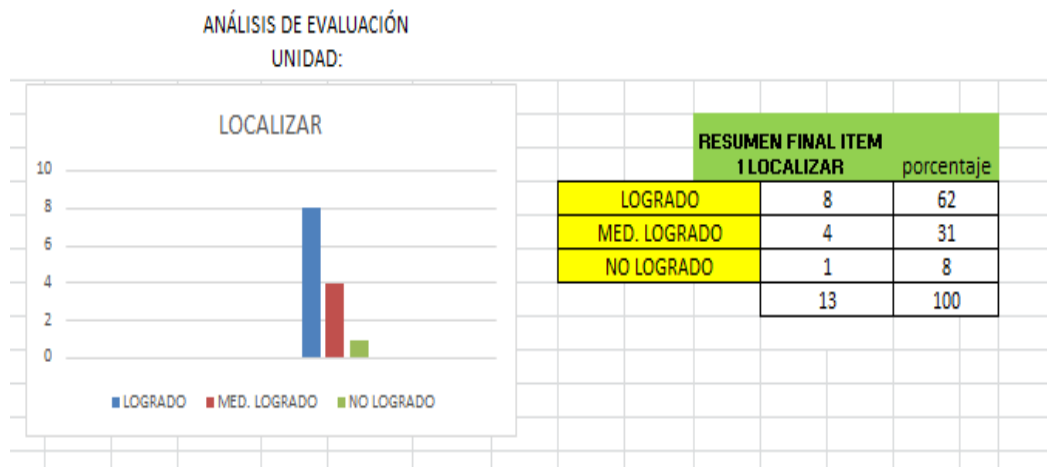
En la tabla de resumen de porcentaje en los rasgos generales de la evaluación

Tenemos que el 31% de los alumnos, presentan un nivel alto y el 54% un nivel medio alto y el 15% un nivel medio bajo

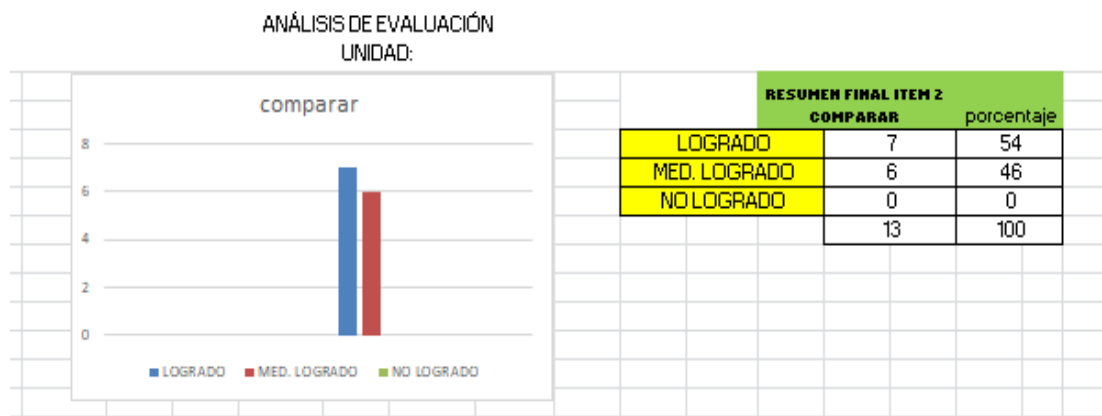
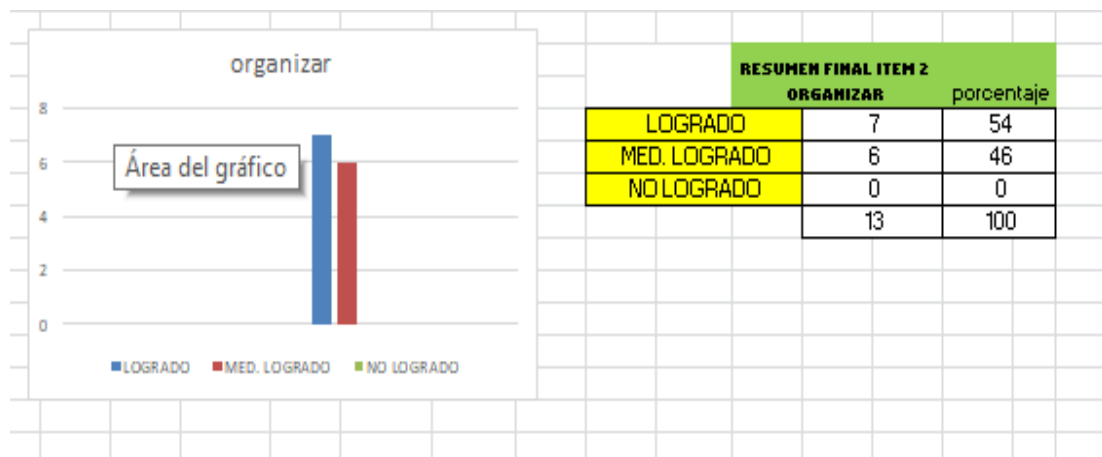


Análisis por habilidad

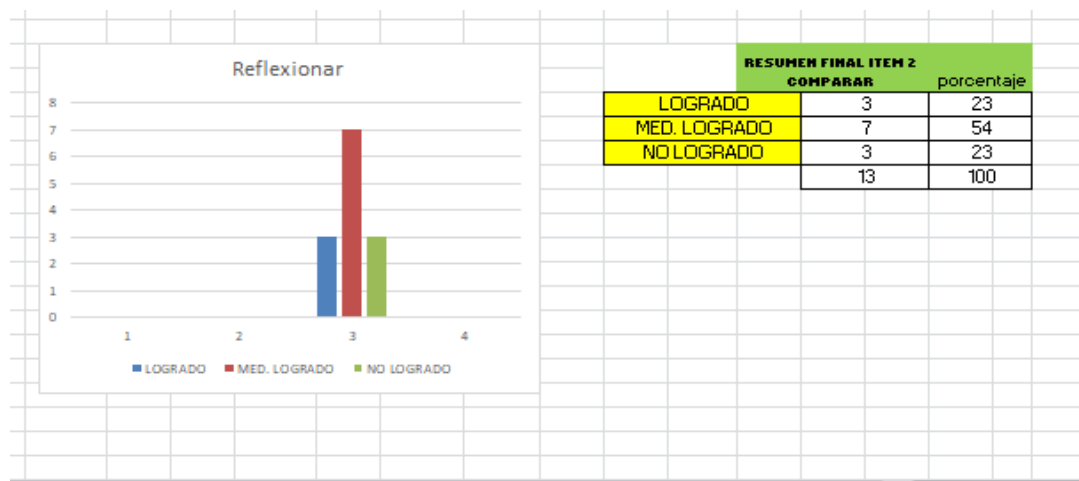
En la habilidad localizar es la que más facilidad tuvieron los estudiantes, teniendo en lo logrado y medianamente logrado un 93% y tan solo un 7% no lo logro (1 alumno) precisamente el alumno que no logro superar este ítem se encuentra entre los dos que no lograron un nivel alto en la evaluación en general por lo que la habilidad de localizar debe ser una que se debe reforzar con el estudiante.



En la habilidad de organizar y comparar en estos dos ítem ningún alumno presento dificultad , para superarlos la mayoría está dentro de los rangos logrado y medianamente logrado.



Finalmente en la habilidad de reflexionar, este ítem fue el que presento mayor dificultad para el curso en general ya que el 23% de los alumnos no lograron superar este ítem, por lo que se debe reforzar esta habilidad. Además 2 de estos alumnos se encuentran en nivel medio bajo en la evaluación en general.



Como conclusión podemos decir que se hace necesario reforzar la habilidad de localizar y reflexionar para que el 15% de este nivel medio bajo pueda superarse.

Con actividades remediales que se llevaran a efecto para potenciar las habilidades descendidas.

Propuestas remediales

Después del análisis y de la información entregada, del instrumento de evaluación de Ciencias Naturales se entregaran las siguiente propuestas remediales para potenciar las habilidades de localizar de nivel inicial y de reflexionar de nivel avanzado.

En relación a la habilidad de localizar la información se llevara a cabo las siguientes remediales.

Se desarrollaran actividades donde existan concepto y definiciones elementales ejemplo corazón , pulmón, estomago, esqueleto

Trabajos escritos de algunos órganos del cuerpo donde el alumno reconozca e identifique elementos que son parte de un todo

Lectura de textos de acuerdo al contenido, donde extraigan información explicita que son directas

Trabajo manual donde representen pictóricamente uno o varios conceptos dados , ejemplo dibujar el sistema esquelético.

Realizar descripciones a través de observaciones explicitas a través de disertaciones

Desarrollar trabajo en concreto donde representen conceptos dados.

Ejemplo confecciona el esqueleto humano

Realizar retroalimentación al inicio de la clase, donde los alumnos definen y recuerdan conceptos tratados.

Potenciar a través de metodologías de aula asociaciones o relaciones simples con experiencias previas.

En relación a la habilidad de reflexionar de nivel avanzado se llevaran a cabo las siguientes remediales:

Fundamentar opiniones a través de preguntas relacionadas con los contenidos tratados.

Sintetizar contenidos a través de esquemas o mapas conceptuales.

Desarrollar actividades de experimentación donde los alumnos expliquen el funcionamiento del cuidado del cuerpo humano

Realizar investigaciones experimentales en base a preguntas, desarrollando trabajo de manera colaborativa con sus pares

Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación

Propuestas remediales

Después del análisis y de la información entregada, del instrumento de evaluación de Lenguaje y Comunicación se entregaran las siguiente propuestas remediales para potenciar la habilidad de reflexionar en el nivel avanzado.

Para potenciar dicha habilidad se desarrollaran metodologías implantadas en el aula en las diferentes actividades de la asignatura.

- En las actividades de comprensión lectora, para potenciar la habilidad de reflexionar se desarrollaran estrategias de comprensión lectora como por ejemplo.
- Trabajar con diferentes tipos de texto, para ampliar el conocimiento del estudiante.
- Trabajar dentro del texto con palabras desconocidas, donde el alumno tenga la oportunidad de inferir y llegar al contexto del texto.
- Desarrollar los 3 momentos de la lectura donde el alumno tenga la oportunidad de formular preguntas y emitir su opinión
- Desarrollar preguntas implícitas, donde el alumno deba fundamentar sus respuestas a través de un juicio base y garantía
- Desarrollar actividades donde el alumno pueda lograr obtener la idea y el tema principal de un texto
- Resumir o sintetizar un texto desde lo general a lo particular o desde lo particular a lo general.
- Generar una opinión o una postura en base a un personaje del texto.
-

ANEXOS

TABLA DE ESPECIFICACIONES

NIVEL: 4° año básico

ASIGNATURA POR EVALUAR: Lenguaje y Comunicación

FECHA: Octubre de 2019. Nombres: Sandra Cortés O.

Escuela: Lucia Núñez De la Cuadra

OA 7:

Leer independientemente y comprender textos no literarios (noticias) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

› Extrayendo información explícita.

› Comparando información explícita de textos no literarios.

› Formulando una opinión con información explícita de dos textos no literarios

CUADRO NOTA MÍNIMA	
PUNTAJE	NOTA
35	4,5

NIVEL DE LOGRO	Indicadores	Reactivos por indicador	% por nivel	N° de reactivos por nivel	Punto. Asignado	Puntaje total por nivel
Inicial	Extraen información explícita de textos no literarios. (Texto informativo) Extraen información explícita de texto no literario (la noticia)	3 5	40%	8	1	8
Intermedio	Comparan hechos, contexto y tiempos en textos no literarios “La noticia”. El texto informativo	9	40%	9	2	18
Avanzado	Formulan una opinión de hechos de dos textos no literarios.	3	20%	3	3	9
	TOTAL	20	100%			35

PRUEBA OBJETIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: --- Puntaje

ideal: 36 puntos Puntaje Real:

_____ Nota: _____

Objetivo de la prueba: OA7

Leer independientemente y comprender textos no literarios (texto informativo y una infografía) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- Extrayendo información explícita.
- Comparando información explícita.
- Formulando una opinión con información explícita.

1.-Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas

Loro Choroy

Presenta una mancha roja en el abdomen poco notoria, cola roja oscura. Pico con maxila larga. Coloración general verde oscura. Frente y anillo que rodea la parte desnuda alrededor del ojo de color rojo anaranjado. Mide 41 centímetros

El Choroy es un ave endémica de Chile, es decir, habita exclusivamente en los bosques de la zona sur de nuestro país. Es un loro que vive en los bosques, donde forma grandes y muy bulliciosas bandadas. Durante todo el año, se alimenta de semillas y frutos de árboles nativos, comiendo también en el suelo.

El Loro Choroy vive exclusivamente en Chile, principalmente en bosques de la zona sur. Es muy sociable y se le ve en grandes bandadas. Una de las actitudes que más llaman la atención de estas sociables aves en estado silvestre, es que mientras comen semillas en el suelo, un grupo de ellos, llamados centinelas, se ubican en las copas de los árboles a vigilar que ningún extraño se acerque, de aquí proviene el chilenismo "está de loro". Cabe destacar que el loro Choroy se encuentra en peligro de extinción, debido la tala de sus bosques que amenaza su hábitat

ÍTEM I.

Tipo de Ítem: Selección Única.

Indicador: Extraer información explícita.

Lee el texto..... y luego marca con una x la respuesta correcta.

Reactivo N°1		Puntaje: 1
1., En el texto la palabra endémica significa :		
a) Que está en peligro de extinción		
b) Que vive solo en los bosques de Chile		
c) Que vive en bandadas bulliciosas		
d) Que se alimenta de semillas		
Indicador: Extraer información Explícita del contexto		Habilidad: Localizar.
Contenido: Texto informativo "El loro Choroy"		Nivel: Inicial.

Reactivo N°2		Puntaje: 1
2.- Se dice que el Loro Choroy es sociable porque:		
a) Come en el suelo		
b) Vive en grandes bandadas		
c) Vive solo en Chile		
d) Come semillas y frutos		
Indicador: Extraer información Explícita.		Habilidad: localizar
Contenido: Texto informativo "El loro Choroy"		Nivel: Inicial.

Reactivo N°3		Puntaje: 1
3.- La palabra centinela en el texto significa ;		
a) Chilenos		
b) Amistosos		
c) Hambrientos		
d) Vigilantes		
Indicador: Extraer información Explícita.		Habilidad: Localizar.
Contenido: Texto informativo "El loro Choroy"		Nivel: Inicial.

2.- Lee la siguiente noticia y responde las siguientes preguntas _:

Diario La Tercera

Miércoles 25 de mayo de 2005

Lanzan campaña para proteger al zorro chilote

Luego de tres años de estudios científicos, los expertos del proyecto "Zorro de Darwin" tienen pruebas suficientes para afirmar que si no se toman las medidas adecuadas, el futuro del zorro chilote -especie única en el mundo y el segundo cánido más amenazado del planeta- es incierto.

Por eso, lanzaron, este semestre, junto a varias instituciones la campaña "Yo también soy chilote... y estoy desapareciendo", durante la cual se repartirán afiches y materiales educativos, además se realizarán charlas para profesores y estudiantes.



II. Desarrollo (Respuesta breve).

Responde las siguientes preguntas

Reactivo N°4		Puntaje: 1
Según el texto-..... responda las preguntas.		
4.-¿Cuál es el titular de la noticia?:_____		
Indicador:: <i>Extraer información Explícita</i>	Habilidad: localizar	
<i>Contenido: Texto No literario “La noticia “Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>	Nivel: Inicial.	

Reactivo N°5		Puntaje: 1
5.- ¿Cuál es el tema?_____ -		
<i>Indicador: Extraer información Explícita.</i>	<i>Habilidad: Localizar</i>	
<i>Contenido: Texto No literario “La noticia” Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>	<i>Nivel: Inicial.</i>	

Reactivo N°6		Puntaje: 1
6.-¿Qué ocurrió?_____		
<i>Indicador: Extraer información Explícita.</i>	<i>Habilidad: Localizar.</i>	
<i>Contenido: Texto No literario “La noticia” Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>	<i>Nivel: Inicial.</i>	

Reactivo N°7		Puntaje: 1
7.-¿ Donde ocurrió la noticia?		
<i>Indicador: Extraer información Explícita.</i>	<i>Habilidad: Localizar.</i>	
<i>Contenido: Texto No literario “La noticia” Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>	<i>Nivel: Inicial.</i>	

Reactivo N°8		Puntaje: 1
8.-¿De quién habla?		
<i>Indicador: Extraer información Explícita.</i>	<i>Habilidad: Localizar.</i>	
<i>Contenido: Texto No literario “La noticia” Lanzan campaña para proteger al zorro chilote</i>	<i>Nivel: Inicial.</i>	

III. Completación.

Completa las siguientes preguntas

Reactivo N° 9 ,10, 11, 12, 13, 14.**Puntaje: 12**

Según los textos “El loro choroy ” y “la noticia lanzan campaña para proteger al zorro chilote”. Completa la siguiente tabla escribiendo dos semejanzas para cada criterio.

Criterio.	Semejanzas
Reactivo 9.y 10.- ¿En qué país habitan ambas especies	TEXTO 1”Texto informativo el loro choroy” TEXTO 2” La noticia” lanzan campaña para proteger la el zorro chilote”
Reactivo 11 y 12 -¿Cuál es la causa que el loro choroy y el zorro chilote estén desapareciendo de nuestro país?	TEXTO 1”Texto informativo el loro choroy” TEXTO 2” La noticia” lanzan campaña para proteger la el zorro chilote
Reactivo 13 y 14 ¿Cuál sería la consecuencia que ambas especies desaparecieran? desapareciendo en nuestro país? 12.-¿Por qué las dos especies están en peligro de extinción?	TEXTO 1”Texto informativo el loro choroy” TEXTO 2” La noticia” lanzan campaña para proteger la el zorro
13.-¿ En qué país habitan el loro choroy y el zorro chilote?	TEXTO 1”Texto informativo el loro choroy” TEXTO 2” La noticia” lanzan campaña para proteger la el zorro chilote

Indicador: Comparar información explícita de textos no literarios, a partir de criterios dados: contexto, hecho, tiempo.

Habilidad: Organizar

Contenido: Texto No literario “La noticia”

Nivel: Intermedio.

19. ¿Qué opinas acerca de que el ser humano este talando el hábitat donde ellos viven?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Indicador: Formular una opinión con información explícita de dos textos no literarios.

Habilidad: Reflexionar.

Contenido: Texto No literario “La noticia”

Nivel: Avanzado.

Contenido: Texto No literario “La noticia”

Nivel: Avanzado.

Reactivo N° 20.

Puntaje: 3

20. Según el texto “...lanzan campaña para proteger al zorro chilote”¿Qué te parece lo que propone los científicos del proyecto zorro Darwin de la protección del zorro chilote

.
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....

Indicador: Formular una opinión con información explícita de dos textos no literarios.

Habilidad: Reflexionar

Contenido: Texto No literario “La noticia”

Nivel: Avanzado.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 1	Extraer información Explícita de textos no literarios.	Inicial	Localizar	Alternativa B	1

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 2	Extraer información Explícita de textos no literarios.	Inicial	Localizar	Alternativa B	1

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 3	Extraer información Explícita de textos no literarios.	Inicial	Localizar	Alternativa B	1

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 4	Extraer información Explícita del contexto, tiempo, y hechos de una noticia.	Inicial	Localizar	“Lanzan campaña para proteger al zorro Chilote”	1

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 5	. Extraer información Explícita del contexto, tiempo, y hechos de una noticia..	Inicial	localizar	Proteger al zorro chilote	1

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 6	. Extraer información Explícita del contexto, tiempo, y hechos de una noticia.	Inicial	Localizar	Científicos afirman que deben tomar medidas de resguardo para el zorro chilote	1

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 7	Extraer información Explícita de textos no literarios.	Inicial	Localizar	Chiloe	1

Reactivos	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 8	Extraer información Explícita de textos no literarios..	Inicial	Localizar	Del zorro chilote	

Reactivos semejanzas	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 9 Reactivo 10	Comparar información Explícita de textos no literarios..	intermedio	Organizar	Texto 1 Chile Texto 2 Chile	4

Reactivos semejanzas	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 11 Reactivo 12	Comparar información implícita de textos no literarios..	intermedio	Organizar	Texto 1 Están en peligro de extinción Texto 2 Está en peligro de extinción	4

Reactivos semejanzas	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 13 Reactivo 14	Extraer información Explícita de textos no literarios..	intermedio	Organizar	Texto 1 ya no existiría esa especie Texto 2 ya no existiría esa especie	4

Reactivos Diferencias	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 15	Extraer información Explícita de textos no literarios..	intermedio	Organizar	Texto 1 El loro choroy Texto 2 El zorro	4

Reactivos Diferencias	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 16	Extraer información Explícita de textos no literarios..	intermedio	Organizar	Texto 1 Bosques de la zona sur Texto 2 Chiloé	4

Reactivos Opinión	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 18 Reactivo 19	.. Formular una opinión de hechos de textos no literario	Avanzado	Reflexionar	conocimiento	6

Reactivos Opinión	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 18	Formular una opinión de hechos de textos no literarios ..	Avanzado	Organizar	conocimiento	3

PRUEBA OBJETIVA DE CIENCIAS NATURALES "ORGANOS INTERNOS DEL CUERPO HUMANO"

Nombre: _____ Curso: _____
 Fecha: _____

Puntaje Ideal: 43 puntos Puntaje Real: _____ Nota:

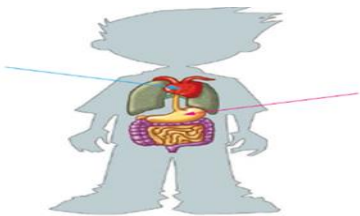
Objetivos y habilidades :


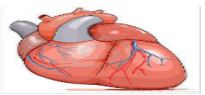

- > Localización y función general de algunos órganos internos del cuerpo que son fundamentales para vivir; corazón, pulmones, estómago, músculos, huesos y esqueleto.
- > Necesidad de ejercicio para el fortalecimiento y desarrollo muscular.

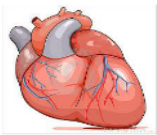


ÍTEM I.


Tipo de Item: Selección Única. Marca con una X la alternativa correcta.

Indicador: localizar

Reactivo N°1	Puntaje: 1
<p>¿Identica que órganos se encuentran señalados en la imagen?</p> <p>a) Hígado y corazón. b) Pulmón y estómago. c) Corazón y estómago.</p>	
	
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano	Habilidad: Localizar.
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.	Nivel: Inicial.

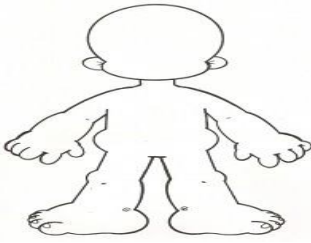
Reactivo N°2	Puntaje: 1
<p>¿Cuál órgano se encuentra ubicado en el cráneo?</p>	
<p>a)  b)  c) </p>	
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano.	Habilidad: localizar
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.	Nivel: Inicial.

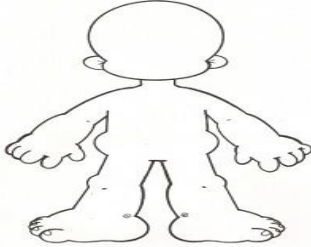
Reactivo N°3		Puntaje: 1
¿Qué órgano está ubicado en el abdomen?		
a) 	b) 	c) 
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (estómago)		Habilidad: Localizar.
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.		Nivel: Inicial.


Reactivo N°4		Puntaje: 1
¿Cuál es el órgano que está representado en la siguiente figura?		
a) pulmón b) corazón. c) estomago.		
		
Indicador: Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano(pulmón)		Habilidad: Localizar.
Contenido: Ubicar órganos internos del cuerpo.		Nivel: Inicial.

II. Desarrollo

Dibuja y ubica en la imagen, el órgano interior que corresponda al enunciado en cada caso :

Reactivo N°5		Puntaje: 1
Órgano encargado de bombear la sangre por todo el cuerpo:		
		
Indicador: Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.		Habilidad: localizar
Contenido: órganos fundamentales del cuerpo humano		Nivel: Inicial

Reactivo N°6		Puntaje: 2
Órgano que participa en la respiración:		
		
Indicador: Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.	Habilidad: localizar	
Contenido: órganos fundamentales del cuerpo humano	Nivel: Inicial	

Reactivo N°7		Puntaje: 2
Órgano protegido por el cráneo:		
		
Indicador: Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.	Habilidad: localizar	
Contenido: órganos fundamentales del cuerpo humano	Nivel: Inicial	

Términos pareados



Reactivo N° 8,9 y 10.		Puntaje: 6
Coloca el número del órgano de la columna A , con su respectiva función ubicada en la columna B.		
A	B	
1) Estómago	_____ Bombea la sangre y la reparte a todo el organismo.	
2) Pulmones	_____ Mezcla los alimentos y los transforma en sustancias más pequeñas.	
3) Corazón	_____ Absorbe el oxígeno del aire y elimina sustancias al espirar.	
Indicador: Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo.	Habilidad: organizar	
Contenido: función de los órganos fundamentales	Nivel: Intermedia	

III. Completación

Reactivo N° 11, 12, 13,14		Puntaje: 8
<p>Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras del recuadro.</p>		
Huesos	Pulmones	Sangre
Músculos	Estómago	Estómago
Corazón	Costillas	Boca
<p>1) El cuerpo humano se mueve gracias a los _____ y los _____.</p> <p>2) Los principales órganos que se encuentran en el tronco son: _____, _____ y _____.</p> <p>3) El órgano que bombea la _____ para enviarla a todo el cuerpo se llama _____. Se ubica en el tórax y está protegido por las _____.</p> <p>9) Los alimentos pasan de la _____, al esófago y después al _____, donde se mezclan y se transforman en una papilla que pasa al intestino.</p>		
Indicador: Explican que los músculos, son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo.		Habilidad: Comparar
Contenido: órganos y movimiento del cuerpo.		Nivel: Intermedio.

IV Desarrollo.

Observa las siguientes figuras:

Reactivo N°15, 16,		Puntaje: 4
 <p>Modelo</p>		1
 <p>Modelo 2</p>		
<p>1.Cuál de los siguientes modelos permite el movimiento del cuerpo marca la alternativa que consideras correcta:</p>		
<input type="checkbox"/> Modelo 1		<input type="checkbox"/> Modelo 2

2. ¿Cuál de los siguientes órganos permite el movimiento del cuerpo?

SANGRE	ARTICULACIONES	ARTERIAS
--------	----------------	----------

Indicador: Demuestran, por medio de modelos, cómo los huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo

Habilidad: .
Organizar

Contenido: huesos y músculos permiten el movimiento del cuerpo.

Nivel: Intermedio

Reactivo N° 17, 18 y 19

Puntaje: 6

20. ¿Qué importancia tiene el sistema esquelético para el desplazamiento del ser humano? Explica.

-----.

21. ¿Que cuidados debemos tener con el sistema esquelético en nuestra vida diaria ?

-----.

22. ¿Por qué crees que es tan importante el cuidado del sistema esquelético?- fundamenta tu respuesta.

Indicador: Emiten una opinión sobre la importancia del cuidado del sistema esquelético para el cuerpo humano y el desplazamiento.

Habilidad:
Reflexionar

Contenido: sistema esquelético del cuerpo humano.

Nivel: Avanzado.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Reactivos 1	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 1	Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano	Inicial	Localizar. memoria	Alternativa C (corazón- estómago)	1

Reactivos 2	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 2	Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano	Inicial	Localizar. memoria	Alternativa C	1

Reactivos 3	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 3	Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano	Inicial	Localizar memoria	Alternativa B estómago	1

Reactivos 4	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 4	Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo humano	Inicial	Localizar memoria	Alternativa: A (pulmón)	1

Reactivos 5	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje
Reactivo 5	Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.	Inicial	LOCALIZAR		1

Reactivos 6	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta correcta	Puntaje 1
Reactivo 6	Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.	Inicial	localizar	R.6 pulmones	1

Reactivos 7	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje 1
Reactivo 7	Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.	Inicial	localizar	R.7 cerebro	1

Reactivos 8,9,10	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje 6
Reactivo 8 Reactivo 9 Reactivo 10	Extraer información Explícita de textos no literarios..	intermedio	Organizar	R.8 3 corazón R.9 1 estomago R.10 3 pulmón	2

Reactivo 11,12,13,14	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 11 Reactivo 12 Reactivo 13 Reactivo 14	Extraer información Explícita de textos no literarios..	Intermedio	Comparar	R.11.Huesos músculos R.12 Pulmones corazón estómago. R.13Sangre costilla R.14 Boca estomago	2 2 2 2

Reactivo 15,16	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 15 Reactivo 16	Extraer información Explícita de textos no literarios..	Intermedio	Comparar	R.15 Modelo 1 R.16 Articulaciones	2 2

Reactivos 17,18,19	Objetivo	Nivel	Habilidad	Respuesta	Puntaje
Reactivo 13	Extraer información Explícita de textos no literarios..	Avanzado	Reflexionar	R,17,. Conocimiento R,17,. Conocimiento R,17,. Conocimiento	3 3 3

BIBLIOGRAFIA

<file:///C:/Users/Lucia%20Nu%C3%B1ez/Downloads/libroplanificacineducativa-170519163629.pdf>

<http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/planificacion-como-un-proceso-sistemico-y-flexible.pdf>

<https://lamenteesmaravillosa.com/el-andamiaje-en-la-educacion-por-que-es-tan-importante/>

<https://psiqueviva.com/andamiaje/>

https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

