



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Fernanda Aedo Faúndez

Profesor guía: Carmen Elena Bastidas Briceño.

Alumno: Karin Rodríguez Salazar

Santiago - Chile, octubre de 2019

ÍNDICE.

1. CONTENIDO

2. ABSTRACT.....	pág 3.
3 INTRODUCCIÓN.....	pág 4.
4 MARCO TEÓRICO.....	pág 6.
5 DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	pág 9.
6 ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	pag 26.
7 DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	pág 37
8 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	pág 51
9 PLAN ESTRATÉGICO A 3 AÑOS.....	pág 61
10 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ANUAL.....	pág 70
11 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	pág 85
12 BIBLIOGRAFÍA.....	86

2. Abstract

La Escuela Fernanda Aedo Faúndez está anexo a la Ley SEP, por ello, posee la facultad de confeccionar un Plan de Mejoramiento Educativo, esto le permite tomar sus propias decisiones basadas en una autoevaluación institucional.

El Objetivo de este informe es presentar el diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Fernanda Aedo Faúndez de la comuna de Rengo (Región de O'higgins); en ella se trazan objetivos estratégicos a 4 años, siendo el primer año, estratégico porque a partir de él se va realizando el seguimiento y evaluación del plan. Se tomo como base el diagnóstico de la situación inicial en las áreas de Gestión Institucional desglosadas en: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos de la Escuela. En su elaboración participaron todos los actores involucrados en el PEI de la Escuela.

Teniendo en cuenta el PIE, el diagnóstico institucional y PME, alineados en relación con su misión, visión y sellos educativos, un establecimiento explora el mejor camino para generar sus propias herramientas, con el fin de perfeccionar la gestión y buscar soluciones.

3.- Introducción

El paradigma educativo a nivel nacional e internacional está en contante cambio, debido a que se relaciona con los diferentes requerimientos que constituyen la base social, cultural y económica de los países. Siempre el hombre a reflexionado sobre los distintos ámbitos del quehacer, para proponer y mejorar los diversos ámbitos en el cual se desarrolla, uno de ellos es la educación, cuyos paradigmas se han ido modificando en relación con lo que avanza las sociedades, las necesidades, y las metas que busca alcanzar.

La reflexión de cómo mejorar los procesos de gestión y liderazgo educativo que tenga un impacto en los aprendizajes, ha llevado a que se generen múltiples investigaciones.

Las investigaciones sobre las escuelas eficaces permiten identificar claves en los procesos educativos que revelan o determinan los logros alcanzados por estos establecimientos. Este tipo de escuelas logran un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Comparten una visión del proyecto educativo que impulsan, ejerciendo liderazgos directivos y educativos efectivos, poseen docentes con altas expectativas académicas de sus alumnos, optimizan los tiempos de trabajo escolar, disponen de sistemas de información y evaluación continua de sus estudiantes, y además de compromiso por parte de los padres.

Nuestro contexto educativo chileno, se enmarca en los principios de universalidad, calidad y equidad, entre otros; por ende el sistema educativo busca lograr altos niveles de cobertura escolar en conjunto con mejoras sustantiva en el desarrollo profesional docente, como así en las condiciones materiales de las escuelas para brindar la oportunidad de lograr más y mejores aprendizajes de nuestros niños.

Los cambios en el modelo educativo se sustentan en los derechos que garantiza la constitución, la ley general de educación, garantizados por el Estado. Se debe

atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades para construir una sociedad más justa y democráticas.

El sistema educativo promueve un avance y mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el fin de alcanzar una educación integral de calidad, sustentada en los principios de inclusión, equidad de género e interculturalidad.

El presente trabajo corresponde a la elaboración del Diagnóstico Institucional de la Escuela Fernanda Aedo Faundez, con su posterior diseño de un Plan de Mejoramiento Educativo basado en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, propuesto por el Ministerio de Educación y siguiendo los procesos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE). En este trabajo ha tenido de sustento un marco teórico para llevar a cabo el diagnóstico y ejecución de las acciones de un proyecto de mejoramiento educativo ajustado en la ley SEP.

La segunda parte consta de la dimensión general del establecimiento, sus resultados educativos, y eficiencia interna, datos esenciales para realizar una visión general y tomar decisiones, que están intrínsecamente relacionadas con las 4 áreas de la gestión educativa y sus respectivas dimensiones. Este análisis de resultados permite evidenciar las debilidades y oportunidades de mejora, en las acciones educativas que tendrán un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4 Marco teórico

La educación formal en Chile ha mostrado desde la década de los noventa (siglo XX) una evolución de cambios educacionales que han influido en el funcionamiento interno de las unidades educativas tanto escuelas básicas y establecimiento de enseñanza media. En este contexto histórico los gobiernos democráticos independiente de su color político han tenido la responsabilidad de continuar con los cambios e instalarlos, para ir alcanzando una calidad educacional de los países del primer mundo; estos cambios que se han generan en las instituciones educativas, podrán ser exitosos en la medida que la escuela como organización haga una reflexión constante de su funcionamiento, de sus proyecciones educativas y como ello se traducen en resultados, los cuales sirven de apoyo para tomar decisiones de gestión educativa en la toma de decisiones estratégicas pedagógicas con el fin de un mejoramiento continuo.

En relación a la identidad institucional según Fernández (1995) citado por Carriego (2007, p.32), sostiene que: “La identidad de la escuela es uno de los elementos que puede orientar las decisiones de cambio en una escuela. Al hablar de identidad institucional nos referimos a aquellos rasgos que permanecen a pesar de los cambios del contexto. Se origina en el pasado, en el mismo momento en el que se gesta la idea de su existencia. La identidad es la definición consensuada de lo que el establecimiento educativo es y se estructura a través de las características invariantes, incluye lo que ha sido y su función explicitada en el proyecto. Constituye el núcleo protector de los valores y del estilo institucional”. Cada escuela tiene su propio contexto educativo tanto interno como externo y de allí se desprende que es necesario adecuar las diversas acciones educativas que realiza la escuela en el ámbito directivo, curricular, vinculado al entorno sociocultural lo que se espera de, además como la institución educativa tiene una influencia con e medio y la comunidad.

El Ministerio de Educación- que debe gestionar el accionar de una institución educativa, si bien dicta las normativas pero es en cada escuela o liceo que debe

tomar sus propias iniciativas y plasmarlo en su proyecto educativo institucional y plan de mejoramiento escolar hasta un periodo que sea factible ejecutarlo.

La escuela como organización de acuerdo a Garbanzo (2015): "...a Las tendencias mundiales asociadas a la globalización y la denominada sociedad de la información y el conocimiento evidencian exigencias de transformaciones y desafíos para las organizaciones con una connotación especial en las organizaciones educativas, por su naturaleza con respecto a su papel formativo permanente ante la sociedad. En este contexto, las organizaciones deben responder con solidez y pertinencia asegurando su viabilidad social". Entonces las escuelas como organizaciones sociales, formadoras de alumnos deben buscar el bienestar de los educandos que atienden pero cumpliendo objetivos y metas establecidos por sus propios integrantes y hacia dónde quieren dirigirse.

Transformación educativa producto de la Reforma Educacional.

La Reforma Educacional en la que Chile se ha enmarcado en las últimas décadas, ha permitido que cada comunidad educativa sea capaz de mejorar sus procesos educativos mediante la toma de decisiones de sus propios actores (directivos, docentes, paradocentes, auxiliares, manipuladora de alimentos, monitores, asistentes de aula, estudiantes, padres y apoderados, otros miembros de la comunidad que envuelve al establecimiento) que decidirán qué tipo de educación quieren recibir para cumplir con la Ley General de Educación, que señala: "El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país." MINEDUC (2012). Asimismo, el mismo MINEDUC (2015), indica: "Los cambios que impulsa la Reforma Educacional se sustentan en el

entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad, entre otros.

Es rol del Ministerio de Educación, como órgano rector el sistema, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y sus procesos de mejoramiento continuo, brindando apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo (Ley 20.529, SAC). Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las y los estudiantes del país”.

5- Dimensiones del establecimiento

Director: Rodrigo Díaz Cornejo.

Dirección del Establecimiento: Calle Quintalba N°375 de Rengo

R.B.D: 15724-4

Comuna: Rengo

Fono: 722511554

E.mail: escfaedof@yahoo.es

Fecha de creación del establecimiento educacional: 18 marzo 2003.

Decreto Cooperador de la Función: 245

Dependencia: Municipal

Nivel y modalidad: Pre básica- Básica – diurna-jec

Horario de funcionamiento: 08:00 a 15:10.

Nº de Docentes directivos: 3

Nº de Docentes: 37

Nº Asistentes de la Educación: 36

IVE: 98, 37%.

Cantidad de alumnos: 510

Alumnos prioritarios: 480

Región: del libertador Bernardo O Higgins .

Provincia: Cachapoal.

Zona: Urbana.

Visión

Anhelamos la educación, como un derecho social, forjando una cultura de estudio, trabajo y sana convivencia, desarrollando aprendizajes significativos, habilidades y destrezas, sustentadas en valores universales; que son base fundamental en su formación como persona.

Misión

Desarrollar en los estudiantes conocimientos y competencias intelectuales y físicas, en un entorno donde se promueva el bienestar emocional; con habilidades que les permita resolver los desafíos que les presenta el diario vivir, en donde la perseverancia y la inclusión sean claves para adaptarse a los constantes cambios del mundo de hoy.

Sellos educativos

Bienestar Emocional.

Perseverancia.

Reseña Histórica

La Escuela “Parque Oriente” fue creada en Marzo de 2003 a través de Resolución Exenta N° 245 de fecha 18 de Marzo de 2003 , siendo una de las escuelas más nuevas y modernas de la ciudad de Rengo y con una amplia gama de expectativas de parte de los profesores y comunidad en general. El año 2008 a petición de la Comunidad escolar se procede al cambio de nombre en honor a la primera Directora (Q.E.P.D.) quedando como “Escuela Fernanda Aedo Faúndez.” por Resolución exenta N° 727 de fecha 13 de Mayo del año 2008.

Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en el sector nororiente, a unas 8 cuadras de la Plaza de Armas de Rengo. El contexto geográfico en que se encuentra inserto este edificio educacional, corresponden a las poblaciones: Villa Jardín, Villa Deseada, Villa Claudio Arrau, Villa Las Américas, Villa San Benito, Villa Rienzi Valencia, Población Municipal, Villa Epunehuen, Los Espinos, Villa Gabriela Mistral.

Cuenta con un espacio total de 18.880 m² construidos, de los cuales 1.730 m² están destinados a patios y áreas verdes para la recreación de sus alumnos. La escuela es un magnífico edificio de construcción sólida y moderna arquitectura, contempla 26 salas de clases, además de otras dependencias como sala de profesores, laboratorio de computación, Biblioteca, Oficina Dirección, amplio comedor para alumnos/alumnas, servicios higiénicos, bodegas, entre otras. Todo esto, al servicio del proceso educativo de la Escuela. Cuenta con una matrícula promedio anual de 540 alumnos, distribuidos en cursos simples que van desde Pre kínder hasta 8º Año básico. Desde el año de inicio de sus actividades educativas 2003, se encuentra en Jornada Escolar Completa, ofreciendo a sus alumnos/alumnas Talleres que apuntan a desarrollar habilidades y aptitudes más allá de lo establecido en los actuales Programas de estudio.

Los cursos son atendidos por profesionales titulados de diversas especialidades, que desarrollan su trabajo con dedicación y de acuerdo a sus capacidades técnicas y personales.

Los Padres y Apoderados colaboran con el trabajo de la escuela, de acuerdo a las posibilidades que se les ofrecen, y a su compromiso con la educación de sus hijos/hijas. Esta comunidad educativa está conformada por personas que provienen de diversos sectores y poblaciones del entorno del Establecimiento. La comunidad circundante al colegio se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico bajo, apreciándose que muchos alumnos/alumnas pertenecen a familias que realizan trabajos temporales.

Esta escuela utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del Ministerio de Educación y de Proyectos e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal, realizando ajustes curriculares para el Programa de Integración

Síntesis de Antecedentes del Entorno:

La Escuela Fernanda Aedo Faúndez se encuentra ubicada al suroriente del sector urbano de la comuna de Rengo (Región de O'higgins) sector de ampliación urbana

en los últimos años, en cuyos alrededores se han levantado diversas poblaciones. La Escuela está emplazada en un complejo educacional que incluye además dos liceos, el Liceo Industrial y el Liceo Bicentenario Oriente.

Al suroriente se ubica una población de nivel socio-económico-cultural Descendido, Al oriente se encuentra en desarrollo el proyecto de construcción de un complejo deportivo municipal, Al norponiente se ubican poblaciones de un nivel socio-económico y cultural medio.

Las vías de acceso a la Escuela son variadas, debió a que se emplaza en una avenida.

Características socio – económicas:

La economía de la comuna de Rengo es de carácter es agrícola –industrial y de servicios.

Un gran porcentaje de la población de la comuna trabaja en el rubro agroindustrial, realizando trabajos de temporada. La economía comunal no se caracteriza por proveer grandes fuentes de trabajo permanente, excepto el área de servicios, pero este se caracteriza por un bajo nivel de salario.

En la comuna desde el año 2008 se ha efectuado un cierre progresivo de industrias que representaban un gran porcentaje de la economía comunal y eran reconocidas por su población.

En los meses de temporada en el área agrícola que va desde septiembre a mayo, se ve el fenómeno de la población flotante, la cual viene principalmente del sur, buscando oportunidades laborales.

El nivel socio-económico que predomina es bajo y medio bajo.

Expectativas, necesidades y aspiraciones que se demuestran en la comunidad educativa.

Una de las aspiraciones más significativas es que complementen exitosamente su educación básica, para que luego puedan continuar sus estudios en un liceo de la comuna.

La comunidad educativa demanda una infraestructura y equipamiento moderno, una sana convivencia y valores, los cuales permiten un desarrollo integro

de los alumnos.

- Intrínsecamente de las aspiraciones, existe en la escuela es que los estudiantes logren aprendizajes de calidad, básico y necesarios para su trayectoria educativa, que les permita en su futuro alcanzar la educación técnico- profesional o universitaria.

5.6.- Organismos e instituciones que pueden constituir redes de apoyo:

Por medio de la autoridad comunal y de relaciones profesionales del equipo directivo del establecimiento y dupla psico-social, se ha gestionado el apoyo y asistencia técnica de las siguientes instituciones como:

- Fundación Chile.

-Red de apoyo con Liceos de la comuna tanto científico humanista como técnico profesional.

En la comunidad de Rengo existen diversos organismos e instituciones que constituyen redes de apoyo, estas son:

- Oficina Comunal de Protección de Derechos de Menores

- Hospital

- Carabineros

- Policía de Investigaciones

- Fiscalía

- Oficina de SENDA.

- Oficina de Protección de Derechos (OPD)

Antecedentes del establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso (aproximada)	
Educación Parvularia	NT1	2	NT1 A=28	NT1 B=23
Educación Parvularia	NT2	2	NT2 A=22	NT2 B=26
Educación Básica	1°	2	1° A=25	1° B =28
Educación Básica	2°	2	2° A=29	2°B=29
Educación Básica	3°	2	3° A=29	3° B =29
Educación Básica	4°	2	4° A=21	4° B=21
Educación Básica	5°	2	5°A=29	5° B=33
Educación Básica	6°	2	6°A=31	6° B=29
Educación Básica	7°	2	7°A=25	7° B=29
Educación Básica	8°	2	8°A=30	8° B=31

Plan de estudio

ASIGNATURA		1° y 2° bási co	3° y 4° bási co	ASIGNATURA		5° bási co	6° bási co	7° bási co	8° bási co
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Matemática	6	6	2	Matemática	6	6	6	6
3	Hist. Geografía y Cs. Sociales	3	3	3	Historia Geografía	4	4	4	4
4	Cs. Naturales	3	3	4	Cs. Naturales	4	4	4	4
5	Artes Visuales	2	2	5	Inglés	3	3	3	3
6	Música	2	2	6	Artes Visuales	1.5	1.5	1.5	1.5
7	Tecnología	1	1	7	Música	1.5	1.5	1.5	1.5
8	Ed. Física y Salud	4	4	8	Tecnología	1	1	1	1
9	Orientación	1	1	9	Ed. Física y Salud	2	2	2	2
10	Religión	2	2	10	Orientación	1	1	1	1
11	Taller JECD LENG.	3	3	11	Religión	2	2	2	2
12	Taller JECD MAT.	2	2	12	Taller JECD LENG.	2	2	2	2
13	Taller JECD INGL.	1	1	13	Taller JECD MAT.	2	2	2	2
				14	Taller JECD TDP	2	2	2	2
Total		38	38	Total		38	38	38	38

Infraestructura





Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	22	BUEN ESTADO
Biblioteca CRA	1	BUEN ESTADO
Multitaller.	1	BUEN ESTADO
Laboratorio de Ciencias	1	BUEN ESTADO
Laboratorio de Computación.	1	BUEN ESTADO
Sala de Primeros Auxilios.	1	BUEN ESTADO
Sala UTP	1	BUEN ESTADO
Sala Profesores	1	BUEN ESTADO
Camarín	2	BUEN ESTADO
Comedor	1	BUEN ESTADO
Cocina	1	BUEN ESTADO
Despensa	1	BUEN ESTADO
Servicios Higiénicos	12	BUEN ESTADO
Canchas	1	BUEN ESTADO

Financiamiento

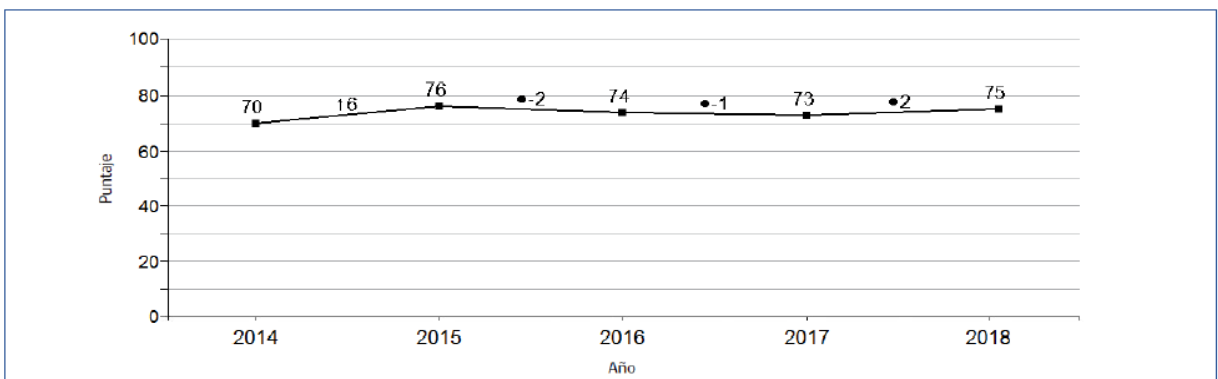
- 1.- Subvención REGULAR por asistencia / Mineduc
- 2.- Subvención SEP por asistencia de alumnos prioritario y preferente / Mineduc
- 3.- Subvención INTEGRACION por asistencia / Mineduc
- 4.- Subvención PRORETENCION alumnos / Junaeb
- 5.- Fondo de MANTENIMIENTO escuela / Daem.

Resultados Educativos

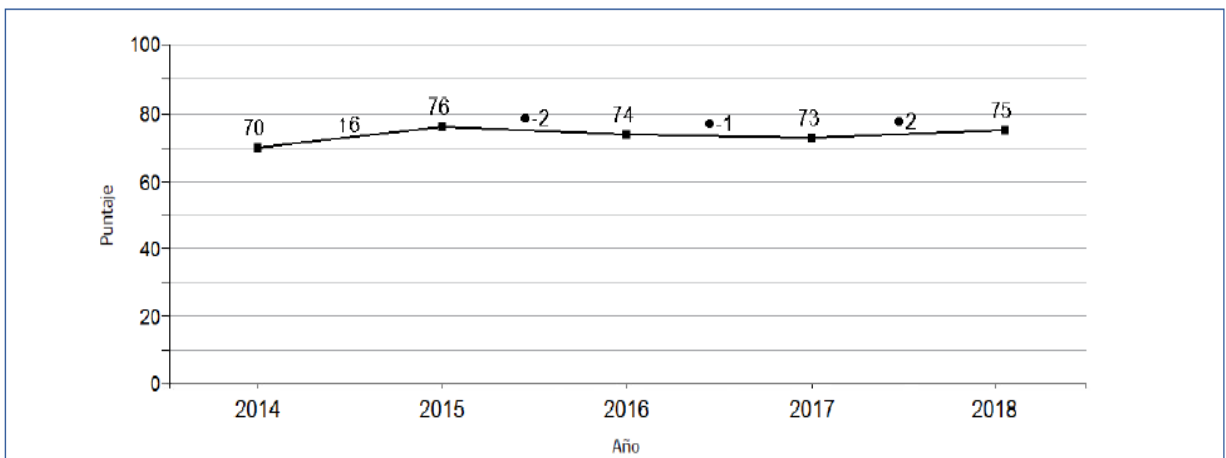
Cuarto año Básico 2018

Indicador		Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
		4º básico
	Autoestima académica y motivación escolar	● 75
	Clima de convivencia escolar	↑ 74
	Participación y formación ciudadana	↑ 79
	Hábitos de vida saludable	↑ 72

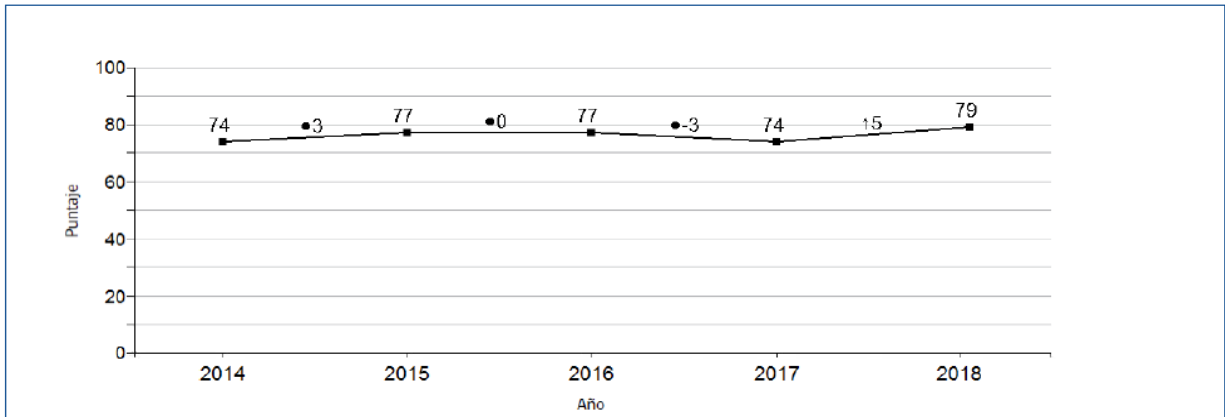
Puntaje en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 4º básico 2014-2018 y variación años.



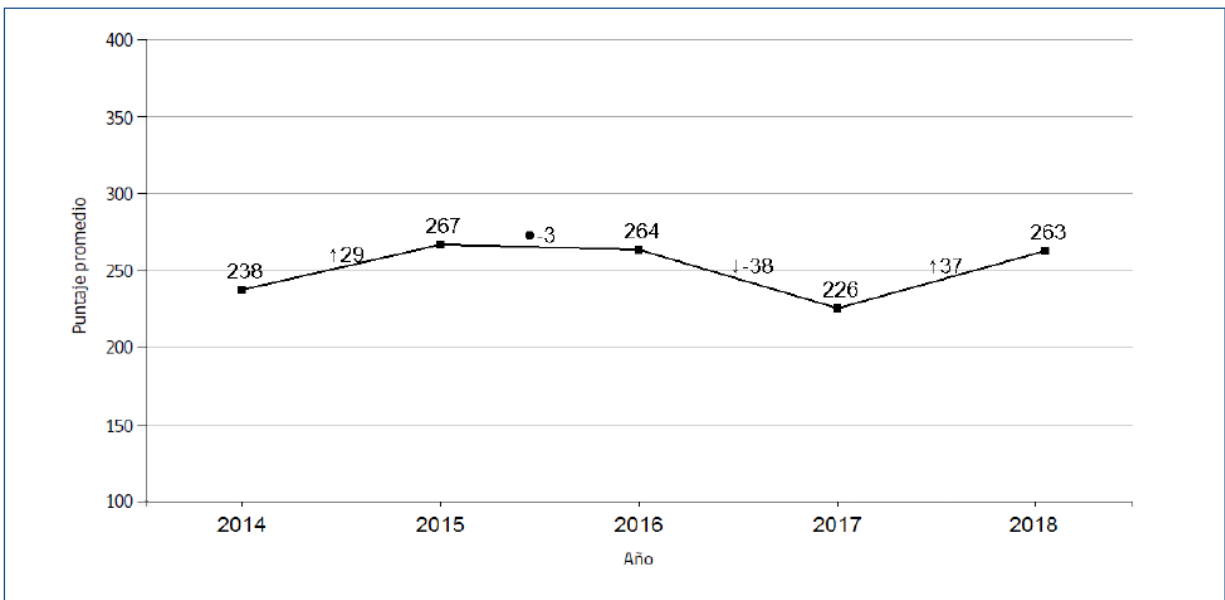
Puntaje en el indicador y sus dimensiones de Autoestima Académica y motivación escolar 4º básico 2014-2018 y variación entre años.



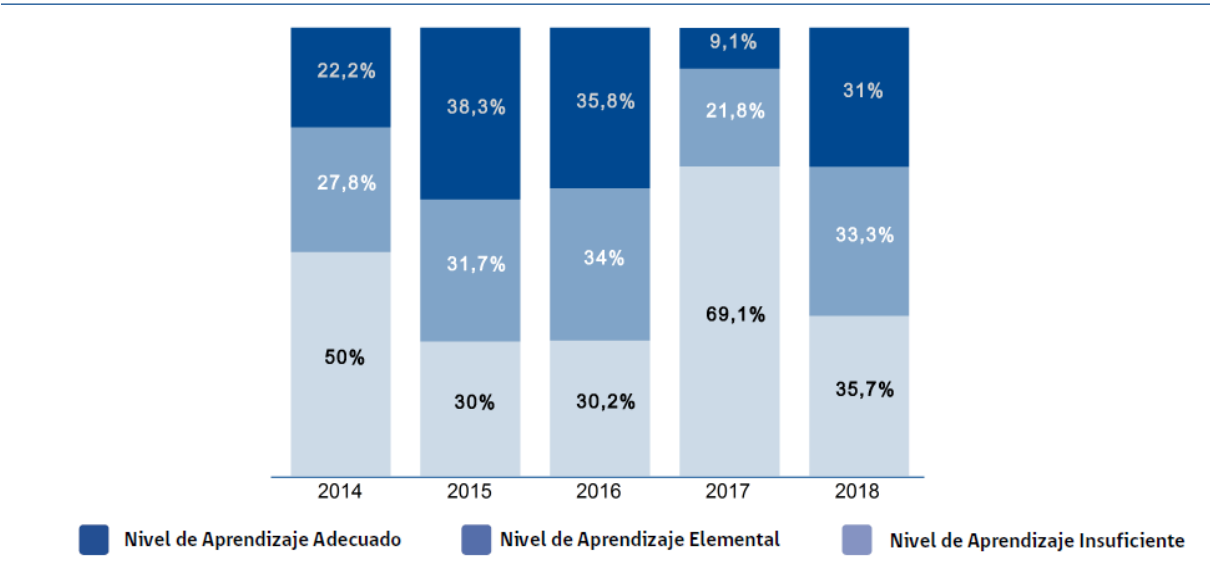
Puntaje en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 4º básico 2014-2018 y variación entre años



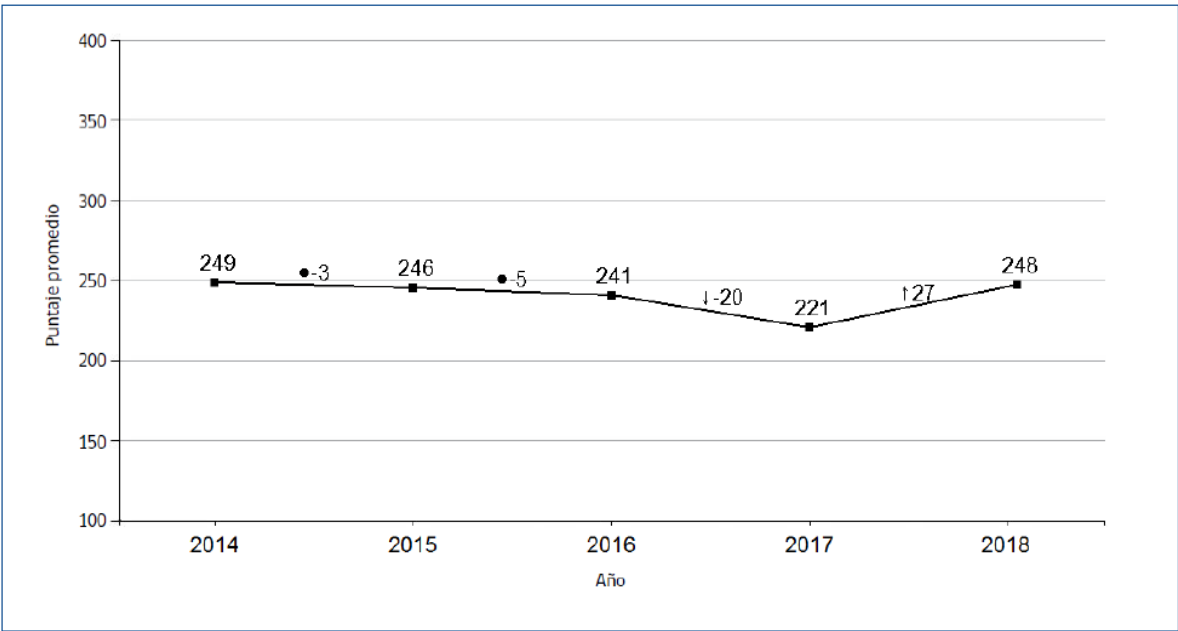
Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación Lectura 4º Básico 2014-2018



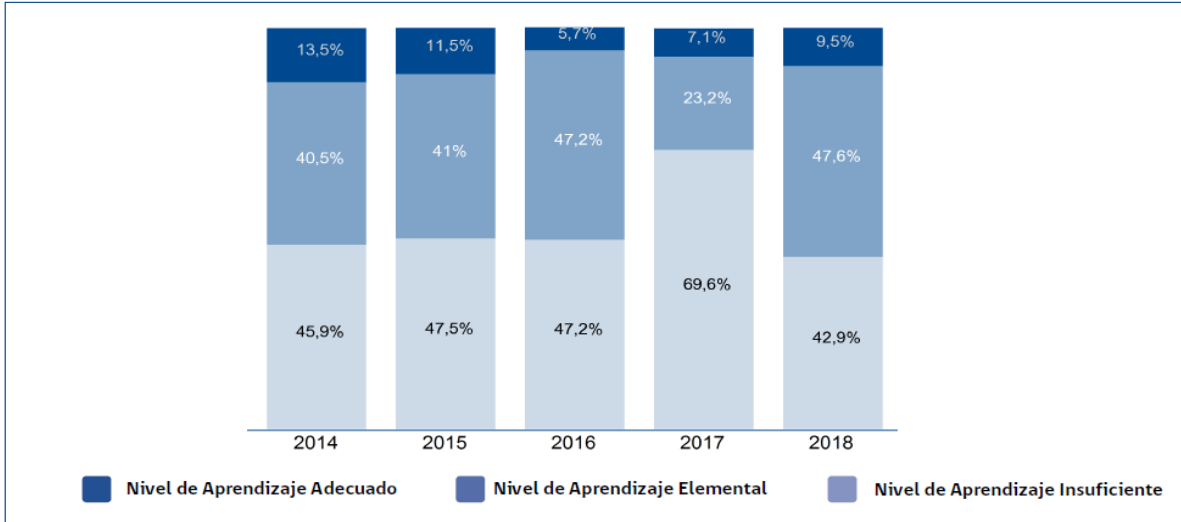
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2014-2018.



Puntaje promedio Simce Matemáticas 4º Básico 2014-2018.



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemáticas 4º básico 2014-2018.

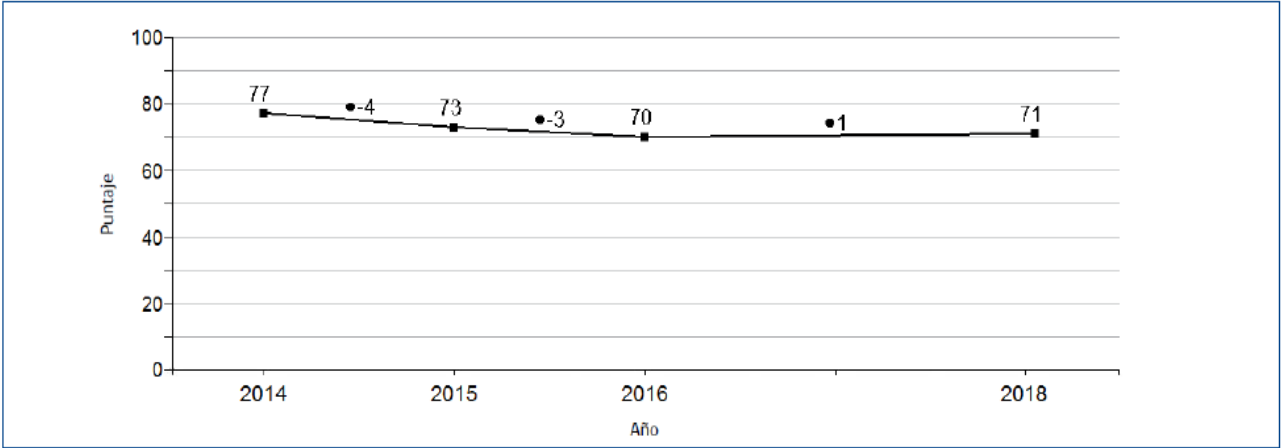


Resultado sexto año Básico 2018

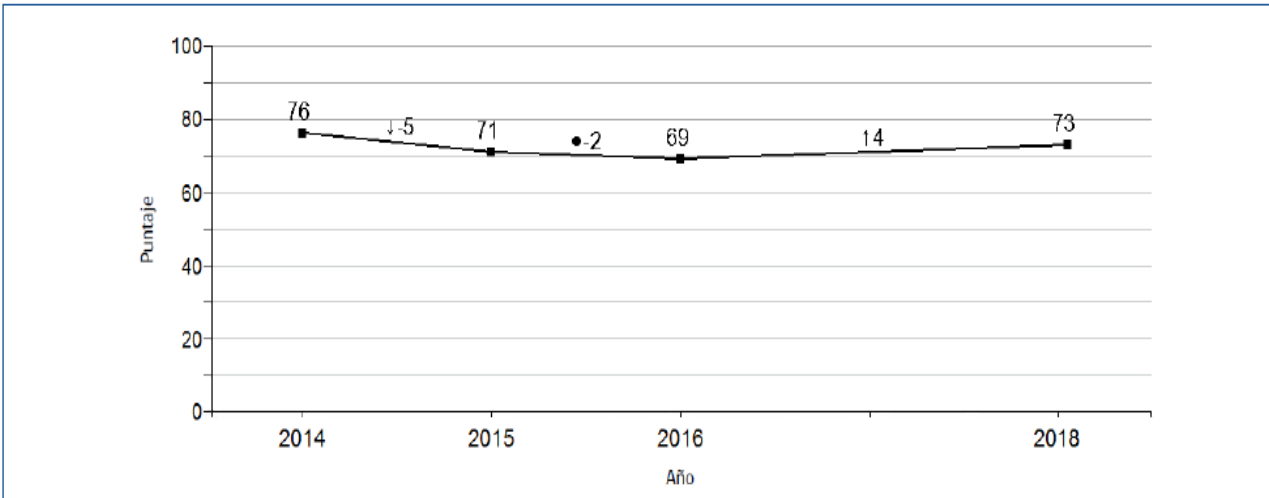
Porcentaje en 6ºbásico 2018 en cada indicador de Desarrollo Personal y Social y variaciones respecto de la evaluación anterior.

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	6º básico
Autoestima académica y motivación escolar	● 71
Clima de convivencia escolar	↑ 73
Participación y formación ciudadana	↑ 78
Hábitos de vida saludable	↑ 72

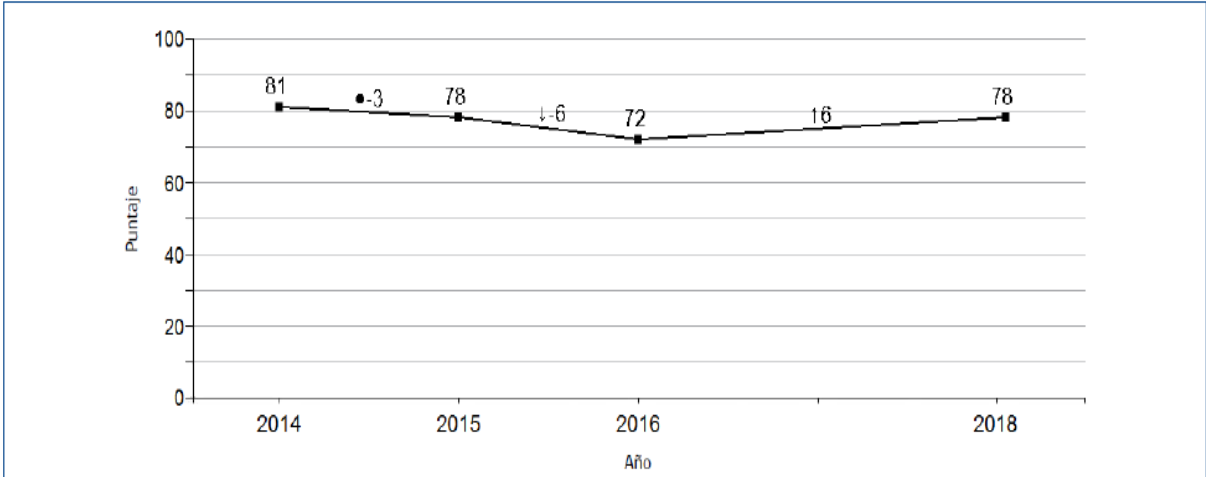
Puntaje en el indicadores y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 6º básico 2014-2018 y variación entre los años.



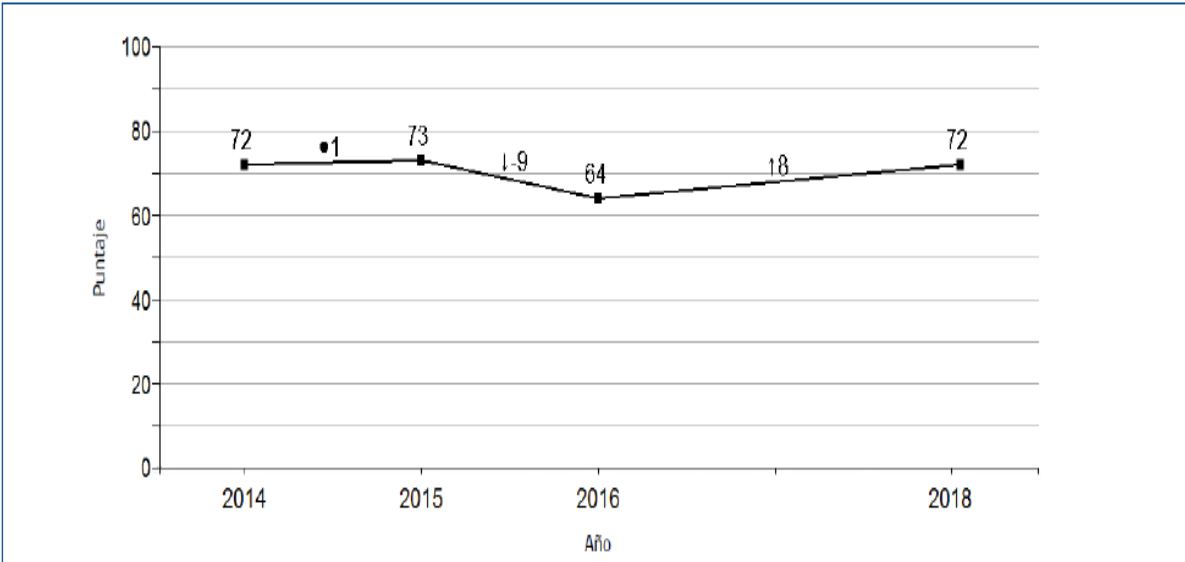
Puntaje en el indicadores y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 6° básico 2014-2018 y variación entre los años.



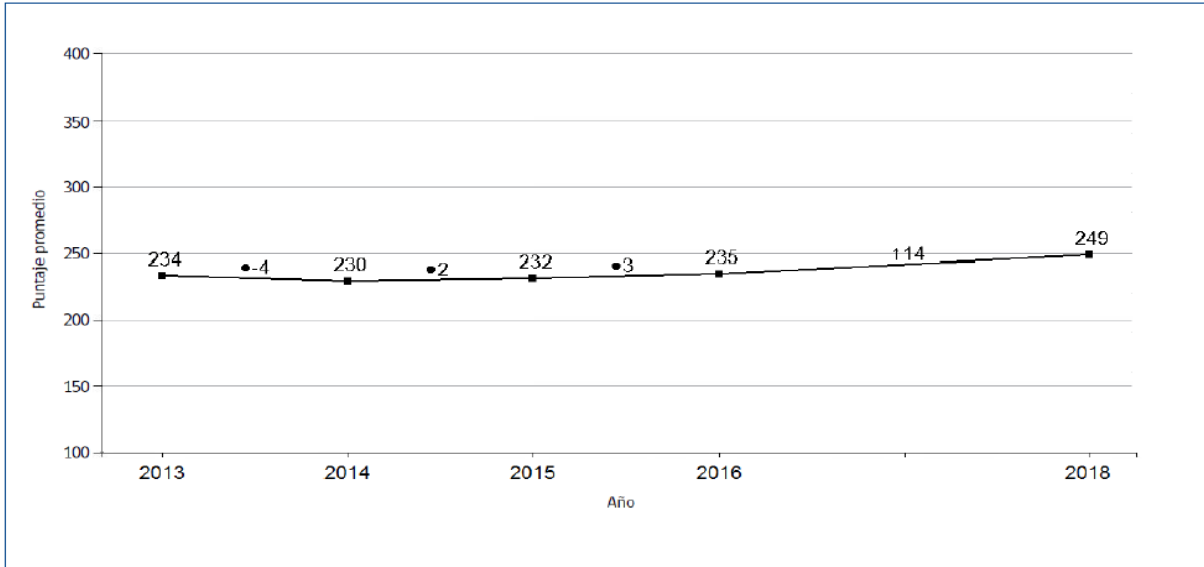
Puntaje en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 6° básico 2014-2018 y variación entre años.



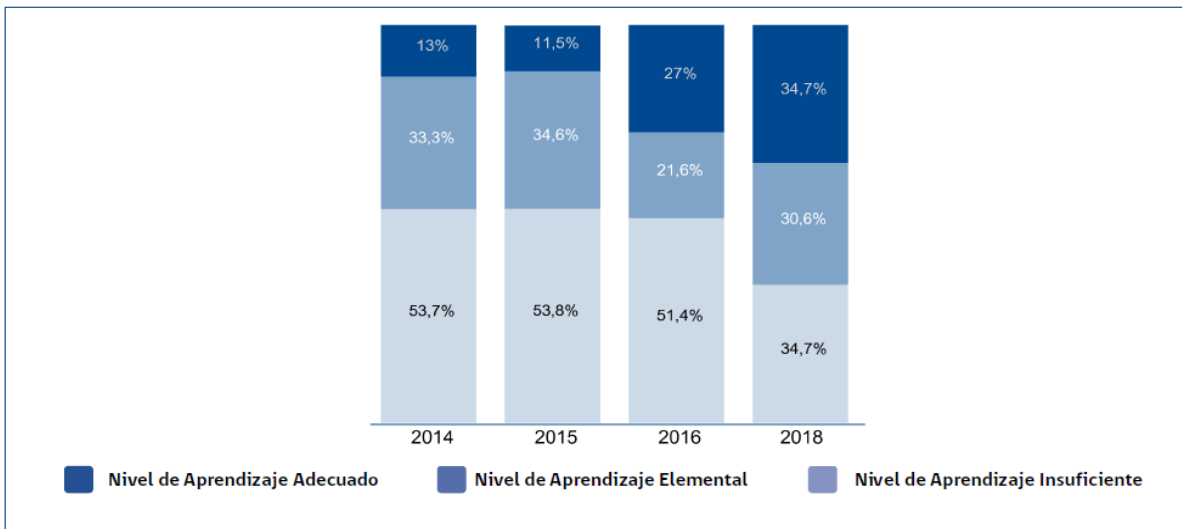
Puntaje en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable de 6º básico 2014-2018 y variación entre años.



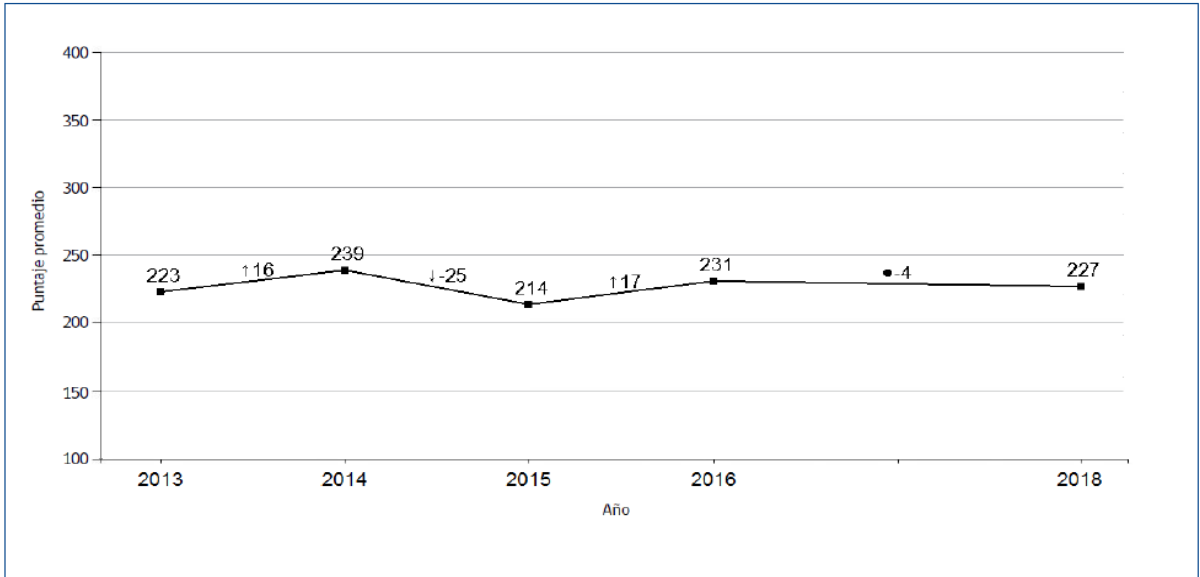
Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación Lectura 6º básico 2017-2018



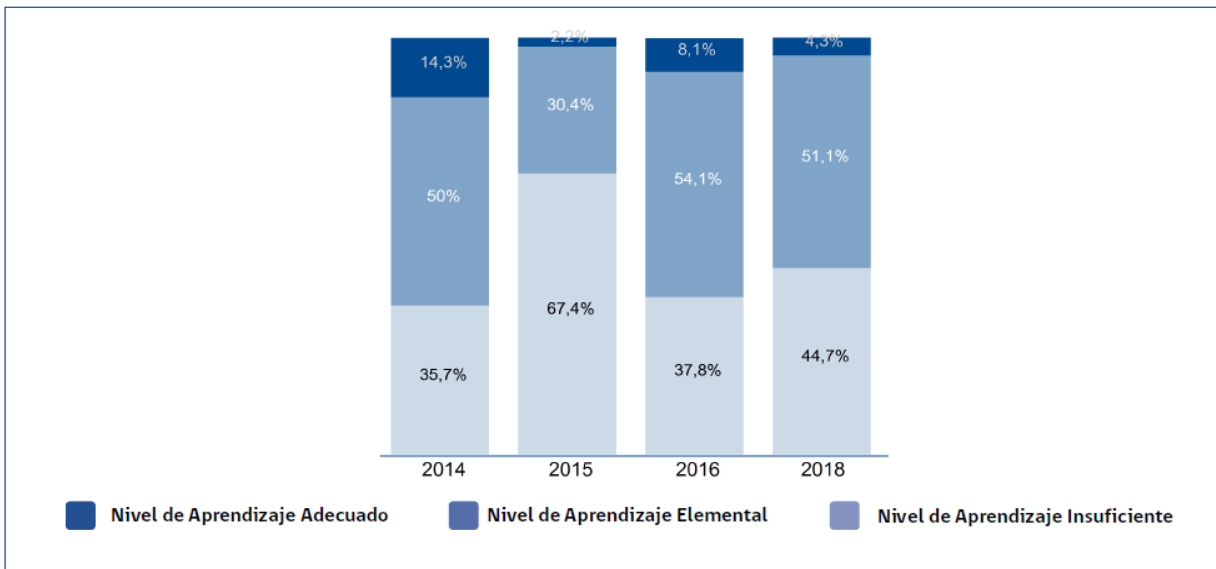
Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018.



Puntaje promedio Simce Matemáticas 6° básico 2017-2018



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 6^o básico 2014-2018.



Ciencias Naturales

Puntaje promedio en Simce Ciencias Naturales 6^o básico 2014- 2018

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Ciencias Naturales	230	234	• 4

Indicadores de eficiencia interna.

Entre los indicadores de eficiencia interna tienen especial relevancia la matrícula efectiva, la tasa de retención y promoción de los alumnos, ya que dan evidencian, como el proyecto educativo institución se va plasmando en la comunidad educativa de cómo se ha ido instalando en la comunidad el proyecto educativo del establecimiento. La asistencia y rendimiento evidencia la motivación, responsabilidad y el sentido de pertenencia que tienen las alumnas y alumnos con su institución educativa.

Se puede analizar que los indicadores de eficiencia interna han evolucionado favorablemente, los cuales van en relación con la visión, misión, sellos educativos, PEI, y las metas anuales del plan de acción; estos se presentan a continuación.

La Buena motivación, asistencia a clases asegura en el ámbito pedagógico asegura experiencia de aprendizaje efectivas y consecuentes con buenos logros.

Matrícula Inicial año 2018: 506 estudiantes

Matrícula Final año 2018: 518 estudiantes

Alumnos (as) trasladados: 34

Proyección matrícula año 2019:

Promovidos: 515 estudiantes

Reprobados: 03 estudiantes

Desertores: 0

Porcentaje de asistencia anual:

Pre- Básica: 92.85%

Básica: 93.20%

Total: 93%

6. Análisis de Diagnóstico Institucional

Las áreas para trabajar con sus respectivas dimensiones: Las Dimensiones son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las Áreas, y en total son 12 Dimensiones, distribuidas entre las cuatro áreas.

Áreas	Dimensiones por área con sus descriptores
Liderazgo	<p data-bbox="521 604 997 636">Visión Estratégica y Planificación.</p> <ul data-bbox="570 716 1385 1136" style="list-style-type: none"><li data-bbox="570 716 1385 800">• Están institucionalizadas prácticas de Planificación del Establecimiento.<li data-bbox="570 827 1385 1031">• Existen prácticas por parte del equipo directivo en certificar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. Las acciones de conducción y guía<li data-bbox="570 1052 1385 1136">• Revisión y actualización del PEI, en concordancia con las necesidades de la institución. <p data-bbox="521 1213 802 1245">Conducción y Guía.</p> <ul data-bbox="570 1325 1385 1528" style="list-style-type: none"><li data-bbox="570 1325 1385 1528">• El director y Equipo Directivo aseguran el vínculo, coordinación y articulación de toda la comunidad educativa en post de intentar lograr los objetivos curriculares y del PEI. <p data-bbox="521 1606 829 1638">Información y análisis</p> <ul data-bbox="570 1717 1385 1801" style="list-style-type: none"><li data-bbox="570 1717 1385 1801">• El director y el Equipo Directivo promueven acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente

	<p>las situaciones que afectan la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director y el Equipo Directivo evalúen tanto su desempeño, el de los docentes, asistentes de la educación y auxiliares. • El director realiza la cuenta pública, conforme a la ley, dando a conocer, los resultados de aprendizaje, y las acciones efectuadas por los diversos estamentos de la comunidad educativa.
Gestión curricular	<p>Organización Curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que articulan las bases curriculares, el plan anual, el PEI y la calendarización institucional. • Existe articulación entre los ciclos de NT2 a Primero básico, de cuarto básico a 5 básico. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe el procedimiento y el monitoreo de la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. • Se monitorea que las estrategias de enseñanza que llevan a cabo los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. • Existen prácticas que certifican la coherencia entre las formas de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. <p>Acción Docente en el Aula.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. • Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. <p>Evaluación de la Implementación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Están instalados métodos para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular • Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. • Existen procedimientos que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular con el fin de realizar los ajustes necesarios.
Convivencia escolar	<p>En relación con el PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se instauran prácticas para asegurar el compromiso de padres y/o familias, en relación a la implementación del PEI y el apoyo a los aprendizajes de sus hijos. • Existen normas acordadas y conocidas por los estamentos de la comunidad educativa, con el fin de regular y gestionar conductas y conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

	<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. • Existen acciones para proporcionar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. • Se llevan a cabo prácticas para promover la retención escolar.
Recursos	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que permiten asegurar la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. • Existen acciones para determinar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias solicitadas para implementar el PEI. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar el uso eficientemente de los recursos financieros • Existen prácticas que afirman la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. • Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
--	--

Pauta para elaborar el diagnostico institucional

Criterio de evaluación de las Áreas de Procesos:

Los criterios de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de calidad de la práctica escolar o de la ausencia de ella. Su rango de valor va de 0 a 5, en concordancia con sus correspondientes descripciones.

Con el objetivo de visualizar el nivel de instauración de cada uno de los Descriptores en la institución, se utiliza la presente escala, la cual debe ser complementada

con comentarios o antecedentes recogidos a través de documentos o instrumentos que cada institución educativa cuenta para llevar a cabo el análisis.

Valor	Criterio	Descriptores de las dimensiones
0	No existe evidencias	No existe evidencia documental, mecanismos o acciones que den cuenta de la existencia del Descriptor. No está formalizado y tampoco existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se evidencia su existencia; pero su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor es antiguo o poco conocido.

		La información que visibiliza o sus resultados son irrelevantes para la comunidad, o en efecto no han sido utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con muestra parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido usual, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Existe total muestra sistemáticas, su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido empleada para la toma de decisiones y su uso permite con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con muestra total, orientada a los resultados, evaluación y mejora.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, se utiliza la información de manera constante para la toma de decisiones, logrando un paulatino mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Evidencia fehaciente de su existencia; su aplicación es continua y sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permitiendo alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando

		aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento .
--	--	--

Valoración de la Gestión de Calidad

LIDERAZGO	
Visión Estratégica y Planificación	
<ul style="list-style-type: none"> Están institucionalizadas prácticas de Planificación del Establecimiento. 	5
<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas por parte del equipo directivo en certificar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales. Las acciones de conducción y guía 	5
<ul style="list-style-type: none"> Revisión y actualización del PEI, en concordancia con las necesidades de la institución. 	4
Conducción y Guía	
<ul style="list-style-type: none"> El director y Equipo Directivo aseguran el vínculo, coordinación y articulación de toda la comunidad educativa en post de intentar lograr los objetivos curriculares y del PEI. 	4
Información y Análisis	

<ul style="list-style-type: none"> El director y el Equipo Directivo promueven acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa. 	5
<ul style="list-style-type: none"> El director y el Equipo Directivo evalúen tanto su desempeño, el de los docentes, asistentes de la educación y auxiliares. El director realiza la cuenta pública, conforme a la ley, dando a conocer, los resultados de aprendizaje, y las acciones efectuadas por los diversos estamentos de la comunidad educativa. 	4 5
GESTION CURRICULAR	
Organización Curricular	
<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que articulan las bases curriculares, el plan anual, el PEI y la calendarización institucional. 	5
<ul style="list-style-type: none"> Existe articulación entre los ciclos de NT2 a Primero básico, de cuarto básico a 5 básico. 	4
Preparación de la Enseñanza	
<ul style="list-style-type: none"> Existe el procedimiento y el monitoreo de la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. 	5
<ul style="list-style-type: none"> Se monitorea que las estrategias de enseñanza que llevan a cabo los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. 	4

<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que certifican la coherencia entre las formas de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. 	4
Acción Docente en el Aula	
<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • . Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo con las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	5

Evaluación de la Implementación Curricular	
<ul style="list-style-type: none"> • Están instalados métodos para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Existen procedimientos que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular con el fin de realizar los ajustes necesarios. 	5
CONVIVENCIA ESCOLAR	

Convivencia Escolar en función del PEI	
<ul style="list-style-type: none"> • Se instauran prácticas para asegurar el compromiso de padres y/o familias, en relación a la implementación del PEI y el apoyo a los aprendizajes de sus hijos. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Existen normas acordadas y conocidas por los estamentos de la comunidad educativa, con el fin de propiciar y mantener un buen clima de relaciones humanas y de aprendizaje 	4
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	
<ul style="list-style-type: none"> • . Existen prácticas para apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Existen acciones para proporcionar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Se llevan a cabo prácticas para promover la retención escolar. 	5
GESTION DE RECURSOS	
Recursos Humanos	

<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que permiten asegurar la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. 	3
<ul style="list-style-type: none"> Existen acciones para determinar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias solicitadas para implementar el PEI. 	4
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar el uso eficientemente de los recursos financieros. 	1
<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que afirman la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. 	2
Procesos de Soporte y Servicios	
<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 	0
<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. 	0

7. Desarrollo de los descriptores

ÁREAS	DESCRIPTORES.
-------	---------------

LIDERAZGO	<p>Visión Estratégica y Planificación:</p> <p>La Escuela Fernanda Aedo Faúndez tiene asegurada prácticas de planificación de su quehacer educativo.</p> <p>Todos los años se renuevan los instrumentos institucionales para que vayan de acuerdo con el contexto educativo. En comisión con apoderados, alumnos, directivos y docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • REGLAMENTO INTERNO DE PROMOCION Y EVALUACION • REGLAM. DEL MANUAL DE CONVIVENCIA, • REGLAMENTO INTERNO (roles y funciones) <p>El equipo directivo evalúa las metas de las mejoras institucionales y de aprendizajes.</p> <p>Conducción y Guía</p> <p>El equipo directivo regula actividades del quehacer educativo, con todos los estamentos del establecimiento, guiados por los instrumentos institucionales como el:</p> <p>PEI. REGLAMENTO INTERNO DE PROMOCION Y EVALUACION. MANUAL DE CONVIVENCIA.</p> <p>La Escuela convendrá llevar un registro o bitácora de registro, para registra sugerencias, actualizaciones o evaluaciones a la hora de realizar una reunión de carácter de comisión o evaluación constante del equipo directivo.</p> <p>Información y Análisis</p>
-----------	---





	<p>El equipo directivo, de acuerdo con sus roles procura mantener un buen clima de convivencia escolar, a nivel de funcionarios como de alumnos.</p> <p>La dirección y el equipo directivo rinde en las áreas que constituyen la gestión educativa de acuerdo con la ley.</p>
--	---



GESTIÓN CURRICULAR	<p>Organización Curricular</p> <p>La escuela vela permanentemente por la coherencia, practica, cobertura y avance de los OF, CMO y las progresiones curriculares de cada nivel.</p> <p>Preparación de la Enseñanza</p> <p>La Escuela tiene especial cuidado en la articulación y coherencia en relación entre el PEI, los estilos de enseñanza, y los Programas de Estudio.</p> <p>Se suscita estrategias de enseñanza sean acodes con las necesidades de los estudiantes, en relación de coherencia entre enseñanza, procedimientos evaluativos y aprendizajes.</p> <p>La institución promueve una constan reflexión del quehacer docente posibilitado análisis y discusión de resultado pedagógicos, con el fin de mejorar las expectativas sobre el desarrollo y aprendizaje de la totalidad de los alumnos.</p> <p>En la Escuela es necesario aumentar horas para realizar un acompañamiento, monitoreo y evaluación del trabajo de los docentes en el ámbito de articulación curricular, instrumentos evaluativos y practica de enseñanza en el aula.</p> <p>Acción Docente en el Aula</p> <p>El equipo directivo procura el monitoreo de la practicas pedagógicas con visitas constantes al aula.</p>
--------------------	--

	<p>El Escuela persevera de manera rigurosa en la coordinación sistemática entre el Plan de estudio, el Plan Anual, el Marco Curricular, el PEI y la Calendarización institucional.</p> <p>La Escuela monitorea y evalúa los logros de aprendizaje en los diferentes ciclos de enseñanza, esta acción de lleva a cabo por medio de la entrega de notas y jornadas de reflexión y evaluación institucionales.</p> <p>La Escuela de realizar un diseño institucional que le permite monitorear de mejor manera la cobertura curricular de los niveles de enseñanza.</p> <p>La Escuela posee un espacio educativo que va a solventar las necesidades de aprendizaje, en relación con su estructura de enseñanza, matrícula e infraestructura.</p> <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <p>En la Escuela falta sistematiza una reflexión pedagógica constante para analizar cómo se implementa el marco curricular en relación con el contexto de los estudiantes, para hacer más efectivo el proceso de enseñanza.</p>
--	---

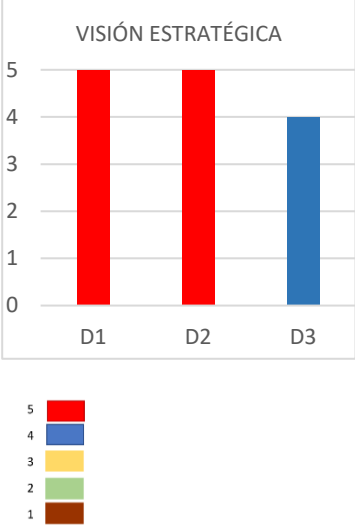
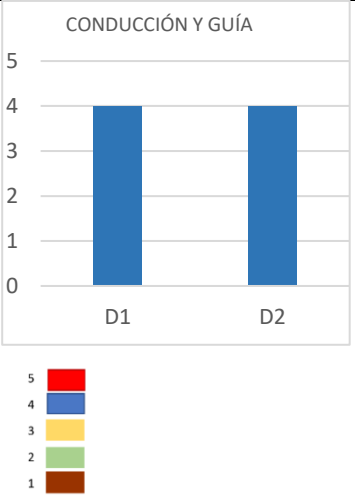
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <p>La Escuela poseen un Manual de Convivencia, Reglamento interno los cuales van constantemente actualizando, cuyas normas son difundidas y acordadas democráticamente por los estamentos de la institución educativa, con el fin de resolver o gestionar conflictos y regular conductas.</p> <p>La Escuela da a conocer y promueve a toda la comunidad educativa, el proyecto educativo institucional, y los otros reglamentos que velan por el acorde y justo funcionamiento de la escuela. Con el fin de que toda la comunidad educativa, docentes, apoderados, alumnos, paradocente, y auxiliares se sienta comprometidos con la labor educativa de la escuela.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>La Escuela tiene profesionales especializados para que atiendan con pertenencia las necesidades psicosociales de los alumnos y alumnas; también buscando alianzas con organismo de apoyo a la escuela.</p> <p>La escuela promueve entre los apoderados y alumnos la asistencia regular y sistemática a clases.</p>
----------------------------	---

GESTIÓN DE RECURSOS	<p>Recursos Humanos</p> <p>La institución se cuenta, y toma en cuenta las necesidades de los docentes y paradocentes en relación a los requerimientos que tiene las acciones del PEI, que va intrínsecamente relacionado con la mejora de las practica pedagógica. Pero en consecuencia no siempre se pueden solventar todas las necesidades, debido a que tiene dependencia de gestión Daem, cuya respuesta no siempre es efectiva o los tiempos necesarios.</p> <p>La escuela fomenta las creaciones de metas individuales, las cuales deben in intrínsecamente relacionadas con los objetivos determinados por la institución, para que así exista un mayor vínculo con la escuela.</p> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>La escuela no posee recursos propios que le permitan financiar programas de mantención.</p> <p>Procesos de Soporte y Servicios.</p> <p>La Escuela en relación a los soportes técnicos no son los adecuados.</p>
---------------------	---

color	valor	nivel	Descriptor de las dimensiones
	0	No hay evidencias	No existe evidencia documental, mecanismos o acciones que den cuenta de la existencia del Descriptor. No está formalizado y tampoco existen responsables para su cumplimiento.
	1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se evidencia su existencia; pero su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor es antiguo o poco conocido. La información que visibiliza o sus resultados son irrelevantes para la comunidad, o en efecto no han sido utilizados para la toma de decisiones.
	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Existe total muestra sistemáticas, su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido empleada para la toma de decisiones y su uso permite con clara orientación a mejorar los resultados.

	4	Práctica sistemática con muestra total, orientada a los resultados, evaluación y mejora.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, se utiliza la información de manera constante para la toma de decisiones, logrando un paulatino mejoramiento de los resultados
	5	Práctica Efectiva	Evidencia fehaciente de su existencia; su aplicación es continua y sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permitiendo alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

ÁREAS	DIMENSIÓN	Inciden principalmente en los resultados:
-------	-----------	---

		EDUCATIVOS	DE APRENDIZAJE	DE EF. INTERNA
LIDERAZGO	<p style="text-align: center;">VISIÓN ESTRATÉGICA</p>  <p style="text-align: center;">Visión Estratégica</p>	X	X	
	<p style="text-align: center;">CONDUCCIÓN Y GUÍA</p>  <p style="text-align: center;">Conducción y Guía</p>	X	X	
				X

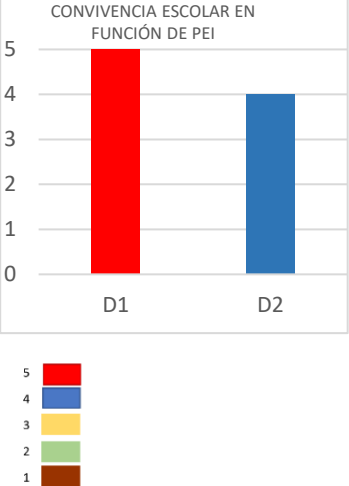
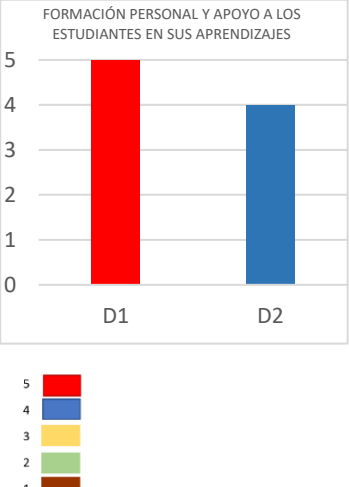


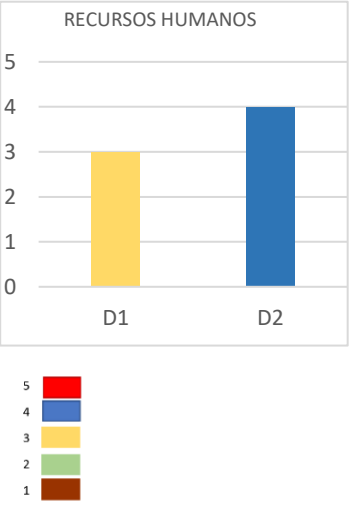
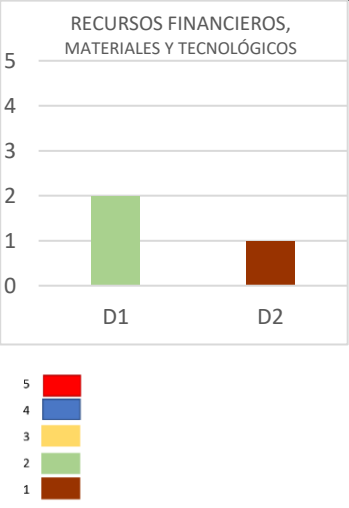
ÁREAS	DIMENSIÓN	Inciden principalmente en los resultados:		
		EDUCATIVOS	DE APRENDIZAJE	DE EF. INTERNA

GESTIÓN CURRICULAR	<p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</p> <p>D1 D2</p>	X	X	
	<p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</p>			
	<p>PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA</p> <p>D1 D2 D3</p>	X	X	X
	<p>PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA</p>			
	<p>ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA</p> <p>D1 D2 D3</p>	X	X	x
	<p>ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA</p>			

	 <p>ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA</p>			
	 <p>EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.</p>	X	X	X

ÁREAS	DIMENSIÓN	Inciden principalmente en los resultados:		
		EDUCATIVOS	DE APRENDIZAJE	DE EF. INTERNA

CONVIVENCIA ESCOLAR.	 <p>CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI</p>	X	X
	 <p>FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES</p>	X	X

ÁREAS	DIMENSIÓN	Inciden principalmente en los resultados:		
		EDUCATIVOS	DE APRENDIZAJE	DE EF. INTERNA
GESTIÓN DE RECURSOS.	<p>RECURSOS HUMANOS</p>  <p>RECURSOS HUMANOS</p>	X	x	
	<p>RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS</p>  <p>RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS</p>	X	X	

	RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS			
	<div data-bbox="381 462 727 808" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS</p> <p>5 _____</p> <p>4 _____</p> <p>3 _____</p> <p>2 _____</p> <p>1 _____</p> <p>0 _____</p> <p style="text-align: center;">D1 D2</p> </div> PROCESO DE SOPORTE Y SERVICIOS.	X	X	

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultados educativos:

SIMCE: Los resultados Simce son un indicador importante, porque evidencia el impacto que ha tenido la gestión institucional encabezado por el director y su equipo directivo en los logros de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Cabe destacar que es muy relevante tener en cuenta los resultados progresivos de las pruebas SIMCE, para ir viendo qué tipo de acciones curriculares, y de convivencia se pueden llevar a cabo en todas las asignaturas, pero particularmente en lenguaje y comunicación y Matemáticas.

Se puede analizar que los resultados SIMCE de cuarto básico y sexto básico han tenido una alternancia en el tiempo, y que los otros indicadores como convivencia

escolar, vida saludable y formación ciudadana entre otros, se han sostenido en el tiempo. Y cabe destacar que varios indicadores tanto propio de las asignaturas como los de calidad, son mas altos que el promedio nacional de acuerdo a escuelas de similar estrato socio económico, en este caso bajo.

Resultados de aprendizaje:

En relación de los resultados de aprendizaje, podemos mencionar que tuvieron un resultado dispar, con altos niveles de logro en la mayoría de las asignaturas y de los niveles: la excepción la constituyen segundo año básico b que se debió a una prolongada licencia de la profesora de la asignatura, y los profesores remplazantes fueron de forma intermitente.

Cabe destacar que a pesar de la buena cobertura curricular y los diversos planes de apoyo a la enseñanza, existe un grupo de estudiantes de primero ciclo que va de primero básico a cuarto básico, que evidenciaron un nivel de lectura no acorde con su nivel educativo, y en otros casos no habían adquirido la capacidad lectora.

Estrategias eficaces para lograr resultados.

- Implementación del programa fomento lector.
- Implementación del programa apoyo de aprendizaje al estudiante.
- Implementación de un programa motivacional y de acompañamiento para alumnos
- Fomento de habilidades de aprendizaje y compromiso con su proceso educativo.
- Mejoramiento ambiente del clima escolar tanto en el aula como en la institución.
- Ejecución de la utilización de cuadernillos y guías para las asignaturas de lenguaje y matemáticas.
- Incorporación de profesores tutores a los alumnos que poseen mayor dificultad en el aprendizaje.
- Ejecución de variadas actividades para atender a las diversas formas de aprender, asimismo en conjunto con una diversificación de evaluación.

- Asignación de horarios a los docentes para planificar, elaborar material e instrumentos de evaluación.
- Capacitación de los docentes en DUA.
- Modalidad de trabajo coordinado con el equipo PIE.
- Como en toda labor educativa se pueden presentar y evidenciar avances en el aprendizaje de los estudiantes, también se han presentando algunas dificultades para un aprendizaje más efectivo.
- Escaso trabajo por departamento.
- Falta de coordinación en la elaboración de material de apoyo entre los profesores de nivel.
- Escasos hábitos de estudio, y sistematicidad del trabajo escolar, en especial segundo ciclo.
- Incumplimiento en la entrega de resultados de evaluación con su respectiva retroalimentación.
- Disparidad de criterios en el proceso formativos y de enseñanza.

Menor valoración:

GESTION DE RECURSOS	
Recursos Humanos	

Existen prácticas que permiten aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3
Existen prácticas que afirman la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2
Existen prácticas para asegurar el uso eficientemente de los recursos financieros.	1
Procesos de Soporte y Servicios	
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	0
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	0

En esta sección el problema que se evidencia surge en el área de recursos humanos, tanto el ámbito de recursos materiales como humanos. La no adquisición de alguno de esos recursos puede tener un impacto en los aprendizajes, o en el normal funcionamiento de la institución.

Mayor valoración:

LIDERAZGO	
Visión Estratégica y Planificación	

Están institucionalizadas prácticas de Planificación del Establecimiento.	5
Existen prácticas por parte del equipo directivo en certificar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo con los Objetivos y Metas Institucionales. Las acciones de conducción y guía	5
Revisión y actualización del PEI, en concordancia con las necesidades de la institución.	4
Conducción y Guía	
El director y Equipo Directivo aseguran el vínculo, coordinación y articulación de toda la comunidad educativa en post de intentar lograr los objetivos curriculares y del PEI.	4
Información y Análisis	
El director y el Equipo Directivo promueven acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.	5
El director realiza la cuenta pública, conforme a la ley, dando a conocer, los resultados de aprendizaje, y las acciones efectuadas por los diversos estamentos de la comunidad educativa	5
El director y el Equipo Directivo evalúen tanto su desempeño, el de los docentes, asistentes de la educación y auxiliares.	4

GESTION CURRICULAR	
Organización Curricular	

Existen prácticas que articulan las bases curriculares, el plan anual, el PEI y la calendarización institucional.	5
Existe articulación entre los ciclos de NT2 a Primero básico, de cuarto básico a 5 básico.	4
Preparación de la Enseñanza	
Existe el procedimiento y el monitoreo de la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	5
Se monitorea que las estrategias de enseñanza que llevan a cabo los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	4
Existen prácticas que certifican la coherencia entre las formas de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	4
Acción Docente en el Aula	
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes	5
.Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo con las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	5

Evaluación de la Implementación Curricular	
--	--

Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	5
Existen procedimientos que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular con el fin de realizar los ajustes necesarios	5
Están instalados métodos para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	4

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Convivencia Escolar en función del PEI	
Se instauran prácticas para asegurar el compromiso de padres y/o familias, en relación a la implementación del PEI y el apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	5
Existen normas acordadas y conocidas por los estamentos de la comunidad educativa, con el fin de propiciar y mantener un buen clima de relaciones humanas y de aprendizaje	4
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	
Se llevan a cabo prácticas para promover la retención escolar.	4
• . Existen prácticas para apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4

Se llevan a cabo prácticas para promover la retención escolar	5
GESTION DE RECURSOS	
Recursos Humanos	
Existen acciones para determinar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias solicitadas para implementar el PEI.	4

El mayor puntaje valoraciones está en las áreas de Liderazgo, Convivencia Escolar y curriculum, esto evidencia que las acciones en gestión desde dirección y su equipo de gestión van a la par con el desarrollo de aprendizajes, desarrollo personal y buen clima en el aula, el cual se traduce en una gran formación valórica.

Respecto de la vinculación de las áreas de proceso con el área de resultados institucionales:

Realizando el análisis de las diversas áreas de gestión, son para demostrar lo atingente de las acciones en relación con su contexto educativo y las metas de aprendizajes que se buscan en los alumnos, siempre teniendo como meta aprendizaje de calidad y el desarrollo integral del estudiante.

Es absolutamente relevante realizar una reflexión con todos los indicadores, debido a que ellos nos guiarán a una construcción de un PME que nos permita acentuar las fortalezas y transformar las debilidades en oportunidades. Para terminar

el análisis de los resultados permitirá a la Escuela Fernanda Aedo Faúndez la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, con sus respectivas fases de diagnóstico, los lineamientos de sus metas anuales y la responsabilidad de generar metas efectivas con sus correspondientes acciones, en post de la mejora sustantiva

de los aprendizajes y una eficiente gestión institucional.

El análisis tanto de la gestión interna de la Escuela, en conjunto con los resultados de las pruebas estandarizadas SIMCE, en sus distintos niveles permite visualizar diferentes aristas del quehacer pedagógico.

- Reconocer qué aprendizajes son capaces de evidenciar los alumnos/as en las pruebas SIMCE.
- Distinguir la complejidad del dominio lector para algunos estudiantes.
- Analizar las áreas de aprendizaje que los alumnos tengan un desempeño difícil.
- Fortalecer el trabajo pedagógico en equipo.
- Evidenciar los disímiles rendimientos que pueden haber dentro de un nivel educativo.

9. PLAN ESTRATÉGICO ESCUELA FERNANDA AEDO FAÚNDEZ A 3 AÑOS.

Liderazgo

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
Liderazgo	Conseguir que los miembros de la comunidad educativa se comprometan con las orientaciones y metas educativas a través de un perfeccionamiento continuo y promoviendo una comunidad de aprendizaje de calidad en los estudiantes, docentes y asistentes de la educación para poder el cumplimiento del PEI	90% del personal se perfecciona de acuerdo a su función logrando una comunidad de aprendizaje beneficioso para todos favoreciendo los resultados de aprendizaje y la formación de los estudiantes.	Cursos de perfeccionamiento para profesores y asistentes de la educación. - Reflexión para la construcción de un nuevo PEI. - Compromiso de docentes y estudiantes sobre metas educativas anuales, a	Cursos de perfeccionamiento para profesores y asistentes de la educación. - Reflexión para la construcción de un nuevo PEI. - Compromiso de docentes y estudiantes sobre metas educativas anuales, a	Cursos de perfeccionamiento para profesores y asistentes de la educación. - Reflexión para la construcción de un nuevo PEI. - Compromiso de docentes y estudiantes sobre metas educativas anuales, a

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
			través de jornadas reflexivas.	través de jornadas reflexivas.	través de jornadas reflexivas.
Liderazgo	Divulgar el PEI a través de distintos canales de comunicación (folletos, página Web, charlas a la comunidad, agenda escolar, calendarios, etc) a la totalidad de la comunidad, para garantizar su conocimiento, cumplimiento y movilización para alcanzar la mejora continua.	95% de los miembros de la comunidad educativa recibirán los lineamientos principales del PEI, tomando conocimiento mediante firma y precediendo de acuerdo a lo declarado en él, para alcanzar la	-Realizar charlas informativas del PEI reformulado - Ocupar las redes sociales para el proceso de difusión y comunicación.	-Realizar charlas informativas del PEI reformulado -Instaurar el uso de la agenda escolar institucion al como medio de comunicación y difusión del PEI.	-Realizar charlas informativas del PEI reformulado -instaurar una página web institucion al como medio de comunicación y difusión del PEI.

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
		mejora continua.			

Gestión Pedagógica

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
Gestión Pedagógica	Reforzar las competencias en el equipo directivo, y docentes que propicien el desarrollo de un proceso educativo encaminado al logro de la cobertura curricular al terminar 8 básico, y de una efectiva implementación para que alumnas y alumnos puedan	- conseguir que el equipo directivo oriente y monitoree al 100% de los docentes semestralmente el proceso de implementación curricular. -- accionar estrategia de	Instalación de una planificación de trabajo que incluya monitoreo al aula, estrategias de comprensión lectora reforzamiento.	Mejoramiento de una planificación de trabajo que incluya monitoreo al aula, estrategias de comprensión lectora y talleres de	Consolidación de una planificación de trabajo que incluya monitoreo al aula, estrategias de comprensión lectora y talleres de

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
	alcanzar aprendizajes significativos, de calidad.	comprensión lectora. - Implementar un programa de reforzamiento en Lenguaje y Matemática atender necesidades diversas de aprendizaje		reforzamiento	reforzamiento
Gestión Pedagógica.	Fortalecer los procesos de enseñanza en el aula, mediante la reflexión pedagógica, monitoreo al aula, diversas formas metodológicas y didácticas que permitan impulsar prácticas pedagógicas actualizadas .	85% de los estudiantes fortalecen sus procesos de enseñanza aprendizaje a través acompañamiento y seguimiento a los procesos educativos de	Instalación de talleres de perfeccionamiento en metodología y didáctica. Observación de clases a través de pauta y posterior	Diversas alternativas de métodos y didáctica. Observación de clases entre pares, implementación de buenas prácticas.	Consolidación de diversas alternativas de métodos y didáctica. Consolidación de la observación de clases entre pares,

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
		gestión curricular .	análisis de los resultados.		implementación de buenas prácticas.

Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes,

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
Convivencia Escolar	Aumentar el sentido de pertenencia mediante la implementación de ritos, actividades, celebraciones o premiaciones que promuevan los principios y valores de la institución.	90% de los miembros de la institución manifiesta un sentido profundo de pertenencia hacia la institución, logrando la identificación con el PEI.	Premiaciones semestrales a los destacados de los diferentes niveles - Rescate a través de celebraciones culturales el sentido	Premiaciones semestrales a los destacados de los diferentes niveles - Rescate a través de celebraciones culturales el sentido	Premiaciones semestrales a los destacados de los diferentes niveles - Rescate a través de celebraciones culturales el sentido

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
			de pertenencia de la institución.	de pertenencia de la institución.	de pertenencia de la institución.
Convivencia Escolar	Lograr la ejecución del plan de gestión de convivencia escolar vinculado a un transversalidad de temática que considere los valores, sexualidad, vida saludable, formación ciudadana, etc. Para lograr la consolidación del perfil de egreso de nuestros estudiantes	90% de los estudiantes logran aprendizajes formativos intencionados en el PEI, en los OFT y las actitudes favorecidas por el currículum a través del plan de formación integral.	Contratar asesoría para el diseño de un plan de formación escolar y actualización del manual de convivencia. Formación de la unidad psico-social. Talleres de sexualidad y hábitos	Implementar un plan de formación escolar desde NT1 hasta 8 básico Actualización del Manual de Convivencia. Contratación de un Encargado de Convivencia Escolar. Implementación de un taller de	Mejoramiento del plan de formación escolar desde NT1 hasta 8 básico Actualización del manual de convivencia. consolidación de Talleres de sexualidad, estilos de vida

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
			de vida saludable.	sexualidad , hábitos de vida y de resolución de conflictos para todos los niveles.	saludable y resolución de conflictos.

Gestión de Recursos

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
Gestión de Recursos	Optimizar la gestión de recurso humano, considerando las necesidades institucionales, sello educativo del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente, apoyando la gestión educativa para el cumplimiento de los objetivos .	80% del recurso humano asume sus responsabilidades, consensuada s al inicio del año escolar apoyando la gestión escolar.	Evaluación en el desempeño o laboral de funcionarios Reconocimiento público del personal destacado	Evaluación en el desempeño o laboral de funcionarios Reconocimiento público del personal destacado	Evaluación en el desempeño o laboral de funcionarios Reconocimiento público del personal destacado
Gestión de Recursos	Conseguir que los objetivos académicos y formativos mediante adquisición de recursos educativos, materiales, servicios e	100% de la adquisición de recursos educativos, materiales, servicios e insumos varios, para el desarrollo propio del	Implementación de tics. Implementación de ACLES. Comprar materiales	Mejoramiento de las tics Mejoramiento de talleres acle. Compra de	Mejoramiento de las tics Mejoramiento de talleres acle. Compra de

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META ESTRATÉGICA	PERIODO AÑO 1	PERIODO AÑO 2	PERIODO AÑO 3
	<p>insumos varios, para el desarrollo propio del currículo, necesidades de los estudiantes y docentes facilitando el desarrollo y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>currículo, necesidades de los estudiantes y docentes facilitando el desarrollo y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>de apoyo educativo</p>	<p>materiales de apoyo educativo (cra, ciencias, talleres)</p>	<p>materiales de apoyo educativo (cra, ciencias)</p>

10.PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ANUAL.

DIMENSIÓN LIDERAZGO.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Liderazgo	Organizar y aplicar un plan de formación integral para estudiantes cimentado en PEI y el currículum vigente.	- porcentaje de planes de formación diseñados e implementados al término del primer año. - Porcentaje de docentes y asistentes	- Generar la contribución de la comunidad en la formación integral en el liceo. - Confec-ción de un plan de formación	- Jornadas de trabajo de confección del plan integral. - Elaboración de un cronograma de sesiones de trabajo. - Registro de actas,	Marzo a Diciembre 2019	Equipo técnico directivo. Docentes DAEM (Equipo Técnico)	Recursos SEP

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
		es de la educación conocen y se comprometen con el plan de formación.	integral	acuerdos y registro de firmas. - Fotografías. - Plan de formación integral.			

Liderazgo	Mejorar el sentido de pertenencia e identificación con el PEI de los distintos miembros de la comunicad , mediante el cumplimiento de objetivos académicos y formativos destacándolos en diversas actividades.	- porcentaje de estudiantes que cumple con los objetivos normativos y académicos del PEI.	- actividades de distinción institucional. - Encuentros, reuniones, talleres y/o jornadas para afianzar relaciones entre escuela y familia. - Diseño de página WEB	Cronograma de actividades. - Nómina de alumnos premiados por categorías. Registro fotográfico. Evaluación de la comunidad. Página WEB	Marzo a Diciembre 2019	Equipo técnico directivo. Docentes Toda la comunidad educativa.	Recursos SEP
-----------	--	---	--	---	------------------------	---	--------------

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
			para difusión y cuenta pública.				

Gestión pedagógica.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Gestión Pedagógica	Fortalecer las competencias en el equipo directivo y técnico pedagógico y en los docentes que posibilite el desarrollo de un proceso orientado al logro de la cobertura curricular, al término de la	- Porcentaje de los instrumentos de evaluación diseñados por los docentes en cada asignatura. - Porcentaje de	- Construcción y revisión de instrumentos de evaluación - Acompañamiento al Aula. - Monitoreo del proceso de enseñanza	- diversos instrumentos de evaluación - Pauta de registro de acompañamiento al aula.	Marzo a Diciembre 2019	Equipo técnico directivo. Docentes Equipo Pie.	Recursos SEP

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
	enseñanza media, y de una efectiva implementación para que alumnas y alumnos puedan alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.	docentes participan en la implementación de estrategias metodológicas en el aula.	aprendizaje y habilidades evaluadas en el SIMCE				

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Gestión Pedagógica	Potenciar los procesos de enseñanza en el aula, mediante la reflexión pedagógica, monitoreo al aula, diversas formas metodológicas y didácticas que permitan impulsar prácticas pedagógicas actualizadas.	- Porcentaje de estudiantes que se ubican en niveles de logro bajo, medio y alto y alto en las mediciones - Porcentaje de docentes que mejoran	- Acompañamiento al Aula. - Implementación efectiva de estrategias de lenguaje y matemáticas.	Planificaciones Evaluaciones de inicio, proceso y final. Registro de Movilidad de estudiantes semestral. Pauta de registro de acompañamiento al aula. Cronogr	Marzo a Diciembre de 2019	Equipo técnico directivo. Docentes DAEM (Equipo Técnico) Equipo PIE.	Recursos SEP

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
		En sus estrategias pedagógicas.		Realización de seminarios y/o talleres. Registro de asistencia			

Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Convencional Escolar	Mejorar el compromiso profesional de los miembros de la comunidad mediante un capacitaciones orientadas a la calidad del servicio educativo y cumplimiento del PEI	Porcentaje del personal del establecimiento o cumplimiento con las metas y compromisos de acuerdo al plan de acción. Porcentaje de estudiantes cumplen con asisten	Seminarios y/o talleres en la escuela. Implementación efectiva del plan de acción.	Planificaciones. Evaluaciones de inicio, proceso y final. Registro de Movilidad de estudiantes semestral. Pauta de registro de acompañamiento al aula. Cronogr	Marzo a Diciembre 2019	Equipo técnico directivo. Docentes DAEM (Equipo Técnico)	Recursos SEP

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
		Asistencia regular de acuerdo a la jornada escolar		Asistencia de seminarios y/o talleres. Registro de asistencia			

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Convencional Escolar	Extender el PEI mediante diversas estrategias de comunicación, en los diferentes actores de la comunidad para el logro de los objetivos formativos y académicos.	Porcentaje de miembros de la comunidad que toman conocimiento y se comprometen con el PEI.	- Extensión del PEI en diversas actividades con la comunidad. - Actividades de rescate de tradiciones e identidad. creación de página WEB	Cronograma de actividades. Boletín reunión de apoderados Registro fotográfico. Evaluación de la comunidad Página Web.	Marzo a Diciembre 2019	Equipo técnico directivo. Docentes Toda la comunidad educativa.	Recursos SEP

10.4.- Gestión de Recursos.

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Gestión de Recursos	Mejorar la administración de recurso humano de acuerdo a competencias y funciones estipuladas en los sellos	cantidad de evaluaciones de desempeño individual del personal	- Contratación del recurso humano. - Evaluación de	- Contratos de trabajo y/o asunción de funciones. - Elaboración de	Marzo a Diciembre 2019	Equipo técnico directivo. Docentes.	Recursos SEP

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
	de personal del PEI a través de una estrategia de evaluación semestral para monitorear y retroalimentar el desempeño individual, tomando las medidas correspondientes.	categorizadas y por competencias.	desempeño individual por competencias.	ción y aplicación de pauta de evaluación de desempeño por competencias. Socialización de resultados y compromisos.			

Gestió n de Recur sos	Mejorar las condiciones de aprendizaje , CRA y equipamien to tecnológico que faciliten el logro de objetivos académicos y transversal es.	- porcent aje de mejora miento de los resultad os académ icos anuales así como formativ os. Porcent aje de présta mos de biblio- Cra con respect o al año anterior . - porcent aje de estudia	- adquisi ción de recurs os educati vos y materi ales - Mejora miento de los espaci os educati vos. Porcent aje de présta mos de biblio- Cra con respect o al año anterior . - porcent aje de estudia	Listado de requeri mientos . - Cronogr ama de adquisi ciones. - Inventar io actualiz ado. - Registr o fotográfi co. Evaluac ión de la comuni dad	Marzo a Diciembre 2019.	Equipo técnico directivo. Docente s	Recursos SEP
--------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	---	-----------------

DIMENSIÓN	OBJETIVOS ANUALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	RESPONSABLES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
		ntes que utilizan equipamiento tecnológico.					
Gestión de Recursos	Fortalecer la gestión financiera, a través de la administración de los recursos y rendición de cuentas	Porcentaje de cumplimiento de la programación de adquisiciones. – cantidad de cuentas públicas	Crear un sistema de adquisición y monitoreo del gasto en el uso de recursos.	- Listado de requerimientos. - Gastos operacionales. - Cuenta pública.	Marzo a Diciembre 2019	Equipo técnico directivo.	Recursos SEP

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

El seguimiento es un proceso que permite identificar, analizar y evaluar las condiciones que obstaculizan y/o favorecen la implementación de la propuesta de mejoramiento.

El proceso de seguimiento se nutre de la información obtenida en el monitoreo, dado que implica vincular el nivel de implementación de las acciones con el grado de avance de las estrategias.

Bibliografía.

- Carriego, Cristina. (2007, Diciembre). Gestión institucional. Caracas, Venezuela. Extraído el 28 de Abril de 2018 desde www.feyalegria.org/images/.../Libro4GestionInstitucional_CristinaCarriego_2007.pdf.
- Garbanzo, Guiselle. (2015, 19 de Julio). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. Extraído el 13 de Abril de 2018 desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204005>. Revista de Educación.pdf.
- Ahumada, Luis, Sisto, Vicente, López, Verónica, Valenzuela, Juan. (2011). Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comuna rural en Chile. 06 de diciembre de 2017, de Revista de Ciencias Sociales. Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022757006>.

Ministerio de Educación (2005). Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2007). Marco para la buena dirección. Santiago,

Ministerio de Educación (2005). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Más Directivos, mejor gestión para más y mejores aprendizajes, Santiago,

Reynolds, D., R. Bollen, B. Creemers, D. Hopkins, L. Stoll y N. Largerweij (1997). Las Escuelas Eficaces claves para mejorar la enseñanza, Editorial Santillana, Madrid.

Volante, P. (2010) Influencia de la Dirección Escolar en los logros académicos V Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Santiago, Chile.

Volante, P. & González, C. (2006). Uso de Indicadores y sistemas de control en la gestión de proyectos educativos específicos, Revista Pensamiento Educativo, Santiago, Chile.