



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

y

Plan de Mejoramiento Educativo

Profesor Guía

Carmen Bastias

Alumna

Sandra Rojas Ríos

Iquique – Chile, octubre de 2019

4.- Resumen

El propósito del presente proyecto es la realización de un diagnóstico institucional el cual permite identificar información relevante de la organización educacional de la Escuela Básica "Unión Latinoamericana" y posteriormente orientar el diseño de un Plan de Mejora promovidos por el gobierno de Chile forman parte de la materialización de los principios de la Reforma Educacional con el foco en una planificación estratégica. El Plan de mejora diseñado estará basado en la definición y concreción de propuestas de Mejora a desarrollar, el objetivo es realizar un plan de mejoramiento de las áreas relevantes de la institución como comunicación padres, docentes, directivos, alumnos, resolución de conflictos, seguimiento a capacitaciones, incentivos laborales, inclusión y multiculturalidad ámbito relevante dado el gran aumento de alumnos migrantes a la Institución.

Abstract

The purpose of this project is the realization of an institutional diagnosis which allows identifying relevant information of the educational organization of the Basic School "Latin American Union" and subsequently to guide the design of an Improvement Plan promoted by the Chilean government are part of the materialization of the principles of the Educational Reform with the focus on strategic planning. The Improvement Plan designed will be based on the definition and concretion of Improvement proposals to be developed, the objective is to develop an improvement plan for the relevant areas of the institution such as Communication parents, teachers, managers, students, conflict resolution, training follow-up, work incentives, inclusion and multiculturalism relevant area given the large increase of migrant students to the Institution.

Índice

- 1. Introducción**
- 2. Marco Teórico**
- 3. Dimensionamiento del Establecimiento**
 - 3.1. Identificación del Establecimiento
 - 3.2. Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio
 - 3.3. Reseña Histórica
 - 3.4. Característica Institucional y Pedagógica
 - 3.5. Identificación del Establecimiento Dentro de la Comuna
 - 3.6. Proyecto de Integración Escolar
 - 3.7. Organigrama
 - 3.8. Síntesis de Resultado SIMCE
 - 3.9. Síntesis Diagnóstico
- 4. Análisis del Diagnóstico Situacional del Establecimiento**
 - 4.1. Área Liderazgo
 - 4.2. Área Gestión Curricular
 - 4.3. Área Convivencia escolar
 - 4.4. Área Gestión Recursos
- 5. Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y Niveles)**
 - 5.1. Área Liderazgo
 - 5.2. Área Gestión Curricular
 - 5.3. Área Convivencia escolar
 - 5.4. Área Gestión Recursos
- 6. Análisis de los Resultados**
 - 6.1. Área Liderazgo
 - 6.2. Área Gestión Curricular
 - 6.3. Área Convivencia escolar
 - 6.4. Área Gestión Recursos
- 7. Plan de Mejoramiento**

7.1. Planificación Anual

7.2. Indicadores

7.3. Acciones

8. Bibliografía

1.- Introducción

Actualmente el PME es visto como un instrumento útil tanto de planificación como de gestión para alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional.

A partir de la Reforma Educacional los colegios con alumnos vulnerables, reciben un financiamiento adicional a la Subvención Educativa. Existe la ley S.E.P. (SEP), Proyecto Educativo Institucional (PIE), entre otros. Esta subvención permite crear planes de mejora a partir del Plan Educativo Institucional (PEI). permite generar e implementar estrategias educativas con el fin de proyectarse a cuatro años más, generando cambios que permitan mejorar la calidad educativa.

Para diseñar y desarrollar El Proyecto de Mejora Educacional (PME) se ha utilizado modelos de diferentes instituciones y las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación. Se comienza con un análisis institucional donde corporativamente se analizan las debilidades y fortalezas a través de sesiones de coordinaciones, consejos técnicos y jornadas propiciadas por el Mineduc. Se utilizan diferentes metodologías de trabajo tales como: lluvia de ideas, diagnostico a través de un FODA, trabajos grupales, plenarios, valores institucionales, objetivos, reseña histórica, antecedentes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar. Por otra parte, se trabajó en la unidad educativa con el Reglamento de Convivencia y el Reglamento de evaluación, para poder ir modificando y readecuando el plan de mejoramiento de acuerdo a las necesidades que se han planteado el presente año escolar.

El Diagnostico Institucional y el Plan de Mejoramiento responde a las inquietudes y necesidades de toda la comunidad educativa para lograr una educación de calidad y equidad, logrando buenos resultados tanto a nivel de curso y como SIMCE.

La Escuela “Unión Latinoamericana” se caracteriza por ser una Institución integradora a la que llegan estudiantes de todas partes de la comuna y centros

cercanos, a demás niños de distintas nacionalidades y etnias, los que son acogidos e integrados en el establecimiento. Uno de los aspectos que está identificando al establecimiento tiene que ver con la llegada de una importante matrícula de alumnos extranjeros, para los cuales se ha desarrollado un plan de apoyo para resolver trámites de documentación personal. El sello de nuestro establecimiento se caracteriza por el desarrollo de una identidad inclusiva y afectiva con los demás, destacando un positivo clima de convivencia escolar, donde se promueve la diversidad cultural, sin dejar de lado el desarrollo académico.

2.- Marco Teórico

La función integral de la educación es que debe entregar una educación dinámica, que permita a la escuela estar actualizada, con el desafío coherente a las necesidades inmediatas junto a la proyección de futuro que ellas deben desarrollar.

En lo particular la escuela Básica “Unión Latinoamericana” plantea que una educación de calidad, equidad e integral, por tanto, esto nos lleva a plantear y promover procesos o planes estratégicos con visión de futuro que impacten en los aprendizajes de todos los estudiantes, esto permite tomar decisiones sobre las áreas y sus dimensiones que tienen presentan problemas, que son: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento en los colegios municipales de acuerdo a la ley 20.529 del 2011, forma parte de las políticas de gobierno para fomentar la equidad y calidad, considerando los estudiantes vulnerables. Esto se conoce como Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Se considera un monto adicional de la subvención escolar que se entrega a los 63 colegios por la asistencia promedio mensual por cada niño prioritario matriculado en el liceo.

EL P.M.E (Plan de Mejoramiento Escolar) debe utilizar estos recursos complementarios dado por la ley SEP, con el fin de ayudar a los estudiantes más

vulnerables a mejorar los resultados de evaluaciones internas como externas. Las evaluaciones externas son el SIMCE y la PSU por ejemplo, las que se deben mejorar en forma progresiva, considerando un periodo de cuatro años. Por lo cual, deben generarse líneas de acción explicitando actividades, tiempos, espacios y recursos económicos requeridos para su mejora.

2.1 La Ley S.E.P. y el P.M.E.

Objetivos generales que entrega y pide la Ley S.E.P. que a continuación se mencionan:

1- Otorgar más recursos a los estudiantes más vulnerables: 68% para este año. La Ley reconoce que el costo de la enseñanza es mayor, a medida que aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes.

2- Establecer compromisos para la mejor calidad de la enseñanza que permite realizar un PME: Estos compromisos se expresan en el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa que cada sostenedor suscribe con el Ministerio de Educación, y considera tres instancias claves que se menciona con sus principales enunciados:

- Compromisos con los estudiantes: Admitir estudiantes sin considerar el rendimiento escolar pasado o potencial, ni los antecedentes socioeconómicos de la familia y asegurar el derecho a repetir de curso en un mismo establecimiento. Cosa que sucede en el liceo.

- Compromisos con la familia y autoridades ministeriales: Informar respecto del P.E.I., resguardar que los procesos de admisión de los establecimientos sean de conocimiento de la comunidad, esto implica dar cuenta pública del uso de todos los recursos percibidos, por ejemplo.

- Compromiso por parte de la Institución: Destaca el compromiso de destinar los recursos a la implementación de medidas comprendidas en un P.M.E., siendo este elaborado en conjunto con la comunidad escolar.

2.2 Plan de Mejoramiento

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es definido por el mineduc como un “instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, de sus procesos institucionales y pedagógicos y que favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (Mineduc, 2014, pág. 9).

En el contexto de la Reforma Educacional, el Ministerio de Educación (MINEDUC) como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad orienta para que todos los establecimientos del país elaboren un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que permite analizar nuestro quehacer y cumplir los propósitos definidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI); proyecto que viene a ser la carta de navegación de cada comunidad educativa.

Para concretar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se han diseñado acciones que permiten mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes organizando la gestión interna para lograr una formación integral.

EL Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años. La que se concreta en 4 periodos anuales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación.

2.3 La elaboración de un P.M.E.

Requiere que el liceo o colegio disponga de un diagnóstico inicial que entregue información acerca de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos. Para esto existen documentos oficiales del MINEDUC, que entregan información acerca de cómo se deben realizar los diagnósticos basados en los modelos SACGE y elaboración de un P.M.E.

Las indicaciones del MINEDUC etapas de trabajo.

a) Convenio: El primer paso comprende el proceso de aprobación del “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa” de las unidades educativas suscritas a la Ley S.E.P. Solo una vez realizado este paso, de responsabilidad de los sostenedores, los establecimientos podrán ir desarrollando las etapas.

b) Características generales del Diagnóstico que se debe hacer a una institución: Elaborar el P.M.E., requiere que el liceo, disponga de un diagnóstico de la situación de los aprendizajes de los estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos. El diagnóstico basado en Encuestas, FODA, etc., que puede ser realizado a través de la misma institución, mediante una asistencia técnica externa, apoyo del MINEDUC, o bien usar la plataforma de la Fundación Chile (FCh) que es gratis y debe considerar el análisis de los siguientes puntos:

- Análisis de los resultados de la escuela reportados por el SIMCE. Es fundamental que las escuelas complementen este análisis con la información que han acumulado durante el año escolar sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

- Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora de los estudiantes. La escuela debe establecer su nivel de desempeño tanto en su dominio lector como en su comprensión lectora. Este proceso busca además incentivar la capacitación de los equipos de profesores en este tipo de evaluación, de modo de generar más y mejores competencias en ellos.

- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes. La comunidad escolar también juega un papel fundamental en el proceso de diagnóstico, pues se hace necesario un análisis de los diversos procesos en los cuales todos los miembros de la unidad educativa pueden aportar información, como fue el caso de la comunidad educativa de la Escuela Básica “Unión Latinoamericana”. Estos procesos comprenden temáticas como por ejemplos: la gestión del aula, el plan de estudio, la calendarización anual, la planificación de clases, el monitoreo de aprendizajes, el clima escolar, el foco de trabajo del equipo directivo, la vinculación de los apoderados con el liceo o la identificación de los niveles de competencias profesionales docentes y directivos.

c) La Elaboración del P.M.E.: La etapa de formulación del P.M.E. considera como base los resultados del diagnóstico institucional, siendo estos concordantes con las etapas de análisis de los resultados SIMCE, evaluación de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora y de los aspectos institucionales particulares que impactan los aprendizajes. El plan anual y con los resultados de cada año se define el Plan para el año siguiente.

La Ley S.E.P. indica que los P.M.E. deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de aquellos identificados como prioritarios y de bajo rendimiento académico. Por tanto, todas las decisiones que el liceo y el sostenedor que en este caso del liceo es la DEM, tomen en el área de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos según el modelo SACGE, deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes. Nuevamente, las indicaciones del MINEDUC, suponen la existencia de equipos directivos que promuevan la participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente de los docentes del liceo.

d) Presentación: En el cuarto y último paso, el sostenedor que y la Dirección de la Escuela sube a la plataforma el P.M.E. al MINEDUC, el cual lo aprueba o lo devuelve con observaciones. En este último caso, el sostenedor que tiene un equipo asesor

que trabaja con todos los colegios que tienen la ley S.E.P en la comuna, debe resolver las observaciones hasta lograr su aprobación. En la plataforma de la página web del MINEDUC se van subiendo las etapas en forma secuenciales, no pudiéndose saltar ninguna de ella.

La noción de vulnerabilidad surge de la interacción entre una constelación de factores internos y externos que convergen en un individuo, hogar o comunidad particular en un tiempo determinado según Becerra (vulnerabilidad educativa, Becerra, Mansilla y Tapia, 2012). También se define de parte de la Dirección General de Cultura y Educación (2009) como "... el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno. La noción de vulnerabilidad educativa exige dar cuenta de las interacciones entre estas dimensiones, con particular atención a aquellos factores propiamente escolares". (Dirección General de Cultura y Educación, 2009:3).

2.4 El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

En la actualidad, según lo contempla la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73, todos los establecimientos deben contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la finalidad de entregar un servicio de educación integral para todos los estudiantes. Esta ley dice que : "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamento" (Ley general de educación, 1994, art. 73).

Otra explicación nos dice que "un establecimiento cuya comunidad educativa ha asumido su Proyecto Educativo Institucional genera sentido de pertenencia y responsabilizar en sus miembros por el logro de esa escuela/liceo del cual quieren

y forman parte”. (Unidad de Transversalidad Educativa. 2014, Página 6, MINEDUC 2014). Por lo tanto, si este instrumento carece de la participación de los componentes del establecimiento educativo en su elaboración y/o reformulación provocará una baja adhesión y a su vez impacta en el grado de compromiso de los funcionarios con la institución.

El Proyecto Educativo Institucional, juega un rol fundamental dentro de las instituciones educativas ya que actúa como una brújula que ayuda a orientar las acciones necesarias para la consecución de metas y aprendizaje de los estudiantes.

2.5 Calidad Educativa.

Si buscamos la definición de calidad nos encontramos con varias definiciones que nos dicen que ella está relacionada con un producto o servicio determinado que es entregado por una organización y los que necesitan este producto o servicio. Esto implica una dualidad de ello, en el que se entrega según los requerimientos del cliente, así nos encontramos con la siguiente definición de calidad “Las organizaciones deben ser capaces de definir esas cualidades de sus productos, considerando los clientes o usuarios a los que pretenden cautivar con dichos productos o servicios. Una vez que esas cualidades están definidas, se debe velar porque ellas se mantengan inalterables en el tiempo” (Morales, p. 29). Ahora bien si miramos la calidad desde el punto de vista del SIMCE, él nos dice que la calidad es que los establecimientos educacionales deben tener puntajes sobre el promedio de colegio similares o bien debe superar sus puntajes en forma progresiva en el tiempo. Los clientes, es decir, los padres y apoderados pueden mirar estos valores para poder postular a sus pupilos o bien hijos en los colegios municipalizados o bien en los colegios subvencionados. La calidad de la Educación queda definida por las características del aprendizaje pedagógico modelado por la contextualización escolar dentro de la que ocurre según Gimeno (Gimeno Sacristán, 1989).

2.6 Área Liderazgo

Liderazgo del Sostenedor: definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

Liderazgo del Director: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento educativo, en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Planificación y Gestión de Resultados: procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

2.7 Área de Gestión Pedagógico y Curricular.

Gestión Curricular: políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento educativo para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases.

Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo

académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.

La gestión se debe entender como “un conjunto de líneas de acciones que son conducentes al logro de un objetivo” (Morales, pág. 30), es decir, tiene que ver con la relación de diferencia entre la realidad y lo que se espera de una organización para que alcance sus objetivos. Considerando que la misma gestión es “la que se debe hacer cargo de esa brecha, actuando por reducirla” (Morales, 2 p. 30).

Según el modelo SACGE del MINEDUC, el área de Gestión Pedagógica está constituida por las siguientes Dimensiones:

- Gestión Curricular
- Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
- Apoyo al desarrollo de los Estudiantes.

Según Richard Elmore. Cap I-II en su libro señala que, el núcleo pedagógico (gestión Pedagógico y Curricular) resulta ser de vital importancia para todos los establecimientos educacionales por su aporte significativo al proceso escolar. Es por eso que algunos de los fundamentos que sustentan esta iniciativa son los siguientes;

- a) El núcleo pedagógico determina la práctica pedagógica a través de los aportes significativos tanto del profesor como de los estudiantes en presencia de los contenidos, ya que cada uno tiene su propio rol y recurso que contribuye al proceso educativo.
- b) Con su verdadera aplicación e intervención se logra el éxito en cualquier liceo o sistema educacional, mejorando la calidad y el nivel de los aprendizajes escolares.
- c) El núcleo pedagógico constituye el ancla de la práctica de las juntas pedagógicas.

d) Algunas características generales principales que orientan y fundamentan el núcleo pedagógico, para así obtener aprendizajes significativos:

- El incremento del aprendizaje resulta como consecuencia de la mejora en el nivel de los contenidos, conocimientos y habilidades de los profesores y en el compromiso de los estudiantes.

- Esto quiere decir que, se deben aumentar los niveles y complejidad de los contenidos que los estudiantes deben aprender, potenciando al máximo sus capacidades y por supuesto causando inquietud intelectual en ellos y ganas por aprender cada vez más, así como también se debe procurar que los profesores manejen a cabalidad las materias que imparten, demostrando sus competencias y productividad, para que de esta forma logren hacer reflexionar a sus estudiantes y amplíen su horizonte.

- De igual modo, el estudiante debe cumplir un rol protagónico en el proceso pedagógico, estando plenamente convencido de “querer aprender”, siendo sujeto dinámico, constructor de sus conocimientos, manifestando su creatividad, reflexionando en forma activa.

2.8 Área de Convivencia Escolar

Formación: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.

Convivencia: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos.

Participación y vida Democrática: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y

fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Se debe entender por una buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. También el sitio web mencionado (<http://www.convivenciaescolar.cl/>) anteriormente nos dice que “La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa”.

Se entiende por una formación integral , según el MINEDUC la define en su página <http://www.convivenciaescolar.cl/> como “reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial (estado de completo bienestar físico, mental y social), intencionado la educación hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la ley General de Educación (LGE), para que al final de su trayectoria escolar, los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable”. Debe haber una formación, pero también el desarrollo de normativas preventivas junto a la creación de normas para las conductas observadas por los miembros de la comunidad con el fin de un convivir armónico e integral, como es el objetivo de crear este Plan de Mejoramiento.

El clima escolar, es uno de los factores que más aporta al buen funcionamiento de la escuela; y en el cual el director y equipo directivo puede influir más directamente para mejorar. El buen clima laboral favorece la motivación y el compromiso con la comunidad educativa y el aprendizaje de la organización, pensando siempre el objetivo “que aprendan los estudiantes”. En este dominio el rol del director es fundamental en generar climas organizacionales adecuados para potenciar el P.E.I.,

y enfocar en conjunto con el cuerpo docente planes estratégicos reflejados en el PME.

2.9 Área Gestión de Recursos

Gestión del Personal: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo.

Gestión de los Recursos Financieros: políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Gestión de los Recursos Educativos: condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

3- Dimensionamiento del Establecimiento

3.1 Identificación del Establecimiento Educativo

Establecimiento	Escuela Básica Unión Latinoamericana.
Decreto cooperador	Según Resolución Exenta 854 De Fecha 01/09/1986
RBD	8579.
Director(a)	Luis Arnoldo Bravo Curigual.
Tipo de enseñanza	Educación Parvularia. Enseñanza Básica.
Jornada escolar	Jornada Escolar Completa. Diurna
Promedio de alumnos por nivel	42 alumnos por nivel.
Promedio total de alumnos	390 alumnos en total.

Sello diferenciador	Identidad integradora y afectiva con los demás en clima de sana convivencia escolar.
Dirección	Santa Teresa 1071.
Comuna	Estación Central, Región Metropolitana
Correo Electrónico	Ulaf55
Teléfono	+56 (2) 27794361
Duración del PEI	4 años

3.2 Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Básica Unión Latinoamericana

a) Misión del Establecimiento

La escuela Unión Latinoamericana está comprometida con el aprendizaje de todos los estudiantes, entregando educación holística que potencie sus capacidades cognitivas, artísticas, deportivas y sociales y cultivando valores fundamentales de una buena convivencia, ampliando la visión de sus proyectos de vida como personas con diversas necesidades educativas con altos índices de vulnerabilidad y migrantes de diferentes nacionalidades

b) Visión del Establecimiento

Somos una escuela de calidad, integradora y de equidad, responsables de la educación de los niños y niñas que se forman en nuestras aulas demostrando la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que los hacen ser personas integrales, respetuosas reconociendo la importancia de la convivencia social y de la inclusión.

c) Objetivos o propósitos de acuerdo al Proyecto Educativo.

El Proyecto Educativo de Escuela Básica Unión Latino Americana, se considera una herramienta de mejora continua, en tanto entiende que el proceso de evaluación de cada una de los objetivos que se propone en coherencia con su misión y visión, son parte fundantes del quehacer de la Escuela, ya que posibilita ir ajustando el rumbo en función de una mejor calidad educativa.

La evaluación del PEI, se entiende como un proceso de recolección de información que puede ser cuantitativo o cualitativo, con el propósito de tomar decisiones y ofrecer alternativas de acción en función del mejor aprendizaje de los estudiantes y de la organización.

La evaluación del PEI se caracteriza por ser:

- Un proceso planificado que requiere de una estructura previa.
- Implica recolección de datos.
- Ayuda a entender lo que sucede y por qué sucede.
- Facilita la rectificación del rumbo, el reconocimiento de errores.
- Mejora la práctica educativa.

Evaluar el PEI es muy importante, ya que permite contar con antecedentes pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes dando sentido y contexto al currículo nacional vigente, y en segundo lugar conocer si los procesos que implementa la escuela impactan y se correlacionan positivamente con las prácticas implementadas.

Para la ejecución de la evaluación del PEI se contempla:

- La Elaboración del PME anual alineado con el PEI.
- La elaboración de un plan de evaluación de implementación.

- Análisis de la implementación en correlación con cada una de las dimensiones de sistema de gestión de calidad: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia y Recursos.

- Análisis del estado de avance de las metas propuestas por el establecimiento.

Sumado a lo anterior el colegio cuenta con un sistema de Rendición de Cuentas, entendido como un proceso de “doble vía” en el cual los administrativos públicos, tienen la obligación de informar y responder por su gestión, y la ciudadanía tiene el derecho a ser informada y pedir explicaciones sobre las acciones adelantadas por la administración. Los objetivos del sistema de rendición de cuentas de Estación Central son:

- Informar los avances y retrocesos de la gestión y explicar por qué se han dado

- Dar a conocer información oportuna, sencilla y veraz

- Generar motivación en los ciudadanos para que conozcan y participen de lo público.

3.3 Reseña Histórica

Mediante Decreto N° 6575 del 26/06/1958 con RUN 60.907.062-5 se crea la escuela N° 55 y por Resolución Exenta N° 013677 del 10/11/1982 Registro 198 Página 195 línea 14 N° 193; Resolución exenta N° 006043 del 26 de noviembre de 1984 se otorga la denominación de Escuela “UNIÓN LATINOAMERICANA” F N° 55.

En el año 2003 se plantea un proyecto para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, organizando los horarios de acuerdo a las competencias de los docentes para desarrollar un trabajo por asignatura en los cursos, además de un trabajo en equipo de auto-perfeccionamiento para los docentes; con perfeccionamiento en diversas universidades.

En reuniones con personal de la unidad educativa y apoderados, se trabaja el PEI, Reglamento Interno; con docentes se hace el Reglamento de evaluación del colegio.

Se implementa una biblioteca con libros donados, a la vez que se postula a la Biblio-Cra. Se arreglan los ocho computadores, implementando el laboratorio de informática. Se arregla la fotocopidora para multicopiar guías de trabajo y pruebas.

En el 2004 se inicia la construcción del nuevo edificio. Siendo entregado en marzo de 2005.

En el año 2005 se inicia la JECD de 3er año a 8ª año Básico, con un curso por nivel; en el ámbito curricular se implementa el proyecto de lectura de 10 minutos al inicio de la jornada de clases, con evaluación de la comprensión del texto.

En el año 2006 se implementa la Biblioteca-Cra, que es atendida por un Paradocente quien estudia pedagogía, y se perfecciona en la atención de usuarios tanto niños/niñas de la escuela y comunidad.

En el año 2007, el trabajo curricular se desarrolla con el apoyo de un PMG interno, dedicado a lenguaje y matemática con aumento de horas; luego en el 2008 se perfecciona este PMG para implementarlo con la SEP, con una adecuación horaria, manteniendo el aumento de las horas de lenguaje y matemática con las horas de libre disposición.

A su vez se integran al colegio un Psicólogo, un Trabajador Social y asistentes de aulas de 1º a 4º año básico, por la SEP.

Actualmente nuestro establecimiento dispone de 380 alumnos matriculados, con un promedio de 40 alumnos por sala.

3.4 Característica Institucional y Pedagógica

a) Población

La Escuela Básica Unión Latinoamericana, está inserto en la comuna de Estación Central que tiene las siguientes características.

Número de Habitantes de la comuna	121.282	Población Escolar en la comuna	23.960
Número de establecimientos educacionales en la comuna	60	Incidencia del establecimiento en la comuna	
Colegio H-C de la DEM	15	Total de colegio de la DEM	288

b) Recurso Humano

Miembro	Funciones y especialización	N° de Profesionales
Director y Equipo Directivo	Director	1
Director y Equipo Directivo	Equipo directivo (subdirectores, directores de ciclo, inspectores, encargados de escuela)	5
Director y Equipo Directivo	Jefes de UTP	1
Equipo Técnico – Pedagógico	Orientadores	1
Equipo Técnico – Pedagógico	Supervisores Pedagógicos	2
Equipo Técnico – Pedagógico	Evaluadores de Aprendizaje	1

Equipo Técnico – Pedagógico	Coordinador(a) académicos	1
Equipo Técnico – Pedagógico	Curriculista	1
Docentes	Docentes de aula	10
Docentes	Docentes en otras funciones	2
Total Profesionales de la Educación		25

c) Recursos físico y pedagógicos

Infraestructura	Cantidad	Equipamiento	Cantidad
Comedor	1	Enfermería	1
Salón de Actos o Auditorium	1	Computadores para Alumnos (PC + Notebooks)	40
Capilla	0	Conexión a Internet para alumnos	1
Laboratorio de Computación	1	Computadores para profesores (PC + Notebooks)	6
Laboratorio de Ciencias	1	Conexión a Internet para profesores	1
Laboratorio de Idiomas	0	Gimnasio	1
Sala de Artes	0	Cancha de Fútbol	0
Sala de Música	0	Cancha Multiuso	1

Sala de Clases	10	Pista Atlética	0
Sala de Profesores	1	Piscina	0
Sala Multimedia	0	Camarines	2
Biblioteca	1	Cancha de Tenis	0
Salas CRA	1	Estacionamiento	3
Talleres	2	Baños	4
		Otras Instalaciones	0

3.5 Identificación del Establecimiento Educativo dentro de la comuna

La comuna de Estación Central se caracteriza por ser una comuna tanto dormitorio como de actividad industrial. Su población está constituida por una importante cantidad de trabajadores de nivel socioeconómico medio-bajo. Presenta además importantes desafíos para enfrentar problemáticas sociales, lo que deriva en un constante accionar para enfrentar la vulnerabilidad de la población que la habita.

Estas características de la comuna, desafían al establecimiento en distintos ámbitos para transformarse en un elemento potenciador del desarrollo de los estudiantes que reconociendo su contexto, les permite avanzar hacia un mayor progreso.

La escuela se rige por el marco de las políticas educativas del Ministerio de Educación de la República de Chile (en adelante MINEDUC), los Planes y Programas que emanan de este, las leyes decretos con fuerza de ley y decretos ministeriales relativas a la educación:

LEGE.

LOCE.

Jornada escolar completa.

Estatuto docente.

Ley 20.084. Establece Sistema de Responsabilidad de los Adolescentes por infracciones a la Ley Penal.

DFL 2 de 1998 Sobre subvención del Estado a Establecimientos Educativos.

La ley sobre violencia escolar N° 20.536.

Es así que nos caracterizamos por ser una escuela integradora a la que llegan estudiantes de todas partes de la comuna y centros cercanos, demás niños de distintas nacionalidades y etnias, los que son acogidos e integrados en nuestro establecimiento.

Uno de los aspectos que está identificando al establecimiento tiene que ver con la llegada de una importante matrícula de alumnos extranjeros, para los cuales se ha desarrollado un plan de apoyo para resolver trámites de documentación personal, tales como obtención del CI (cédula de identidad) y otros documentos correspondientes.

Nos identificamos como una escuela que se interesa en la inclusión de todos los habitantes, siguiendo una línea tecnificada y ecológica. Esto significa acudir al empleo de recursos asociados a la tecnología para facilitar el aprendizaje de estudiantes, y por otra parte una importante consideración del entorno y cuidado del medio ambiente.

Otro elemento identificador del establecimiento se vincula a la comunidad, puesto que siendo un sector vulnerable se aporta con la realización de talleres y escuela para padres.

3.6 PIE: Proyecto de Integración Escolar escuela Unión Latinoamericana, 2019

El Programa de Integración Escolar es una estrategia del sistema escolar, que tiene como propósito proporcionar recursos para contribuir al mejoramiento continuo de

la calidad de la educación, favoreciendo la presencia, participación y progreso en los aprendizajes de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan NEE, sean éstas de carácter permanente o transitorio.

En el establecimiento surge a partir de la necesidad de brindar a cada estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) la posibilidad de desarrollar al máximo sus potenciales para mejorar la calidad de sus aprendizajes e integrarse en igualdad de condiciones al proceso escolar.

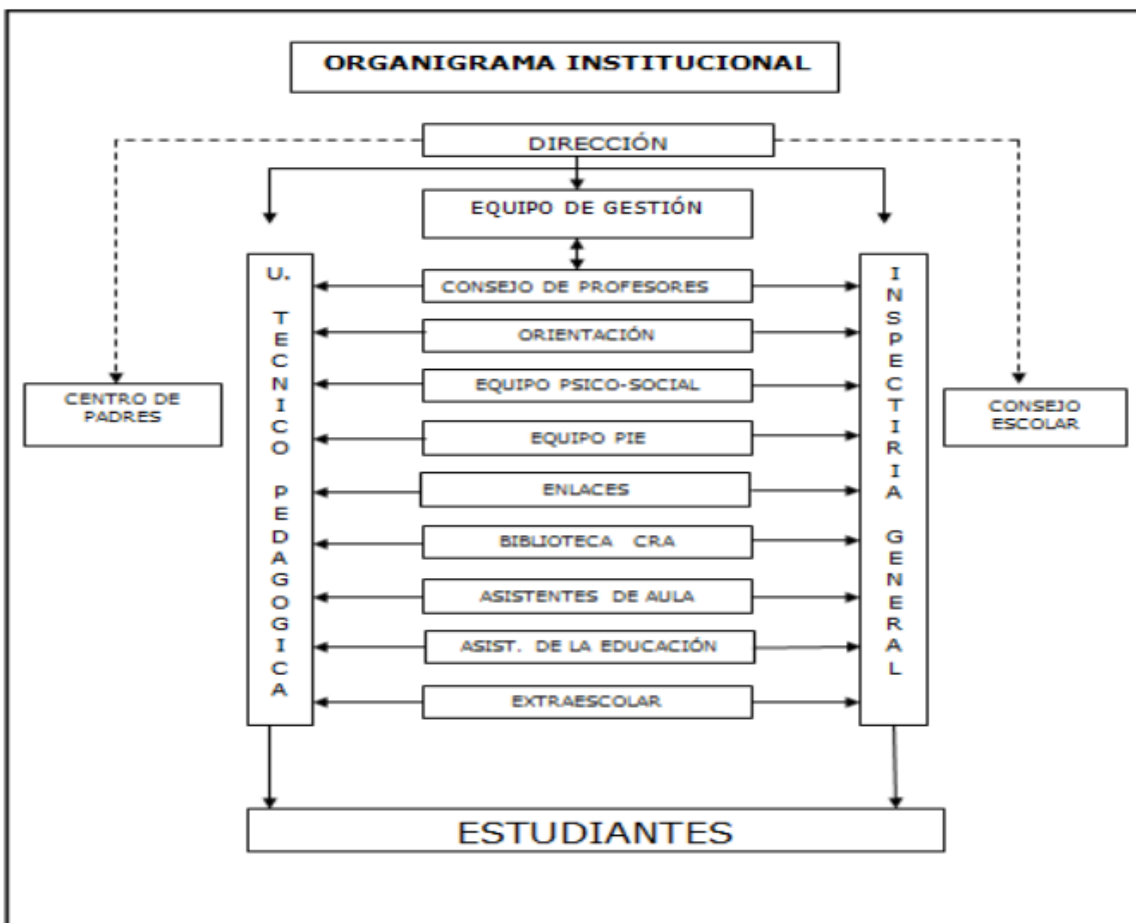
Este programa cuenta con recursos propios entregados por el MINEDUC orientados a la entrega de apoyo especializado a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, a través de la incorporación de Profesores de Educación Diferencial, Fonoaudiólogos, Psicólogos y Asistentes Sociales, quienes en conjunto con los profesores de aula de común del establecimiento trabajan colaborativamente para que todos los alumnos y alumnas puedan aprender.

El Programa de Integración Escolar cuenta con un ciclo de trabajo anual que puede ser representado de la siguiente forma:



3.7 Organigrama Establecimiento Educativo

El Organigrama representa en forma gráfica la estructura organizacional del establecimiento, esta herramienta, permite visualizar los cargos y la forma en que se organizan y conectan con los equipos de trabajo, al mismo tiempo, expone el tipo de relación que se da, si ésta es de tipo vertical, horizontal o transversal, es decir, las diversas conexiones que se pueden dar en la organización entre los cargos y los equipos de trabajo para el efectivo desarrollo de procesos educativos y escolares dirigidos al logro de la Misión y Visión Escolar.



3.8 Síntesis de Resultados 2018

Establecimiento: ESCUELA BASICA UNION LATINOAMERICANA

Comuna: Estación Central

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima académica y motivación escolar	80	Más Alto	69	Más Bajo
Clima de Convivencia Escolar	79	Más alto		
Participación y Formación ciudadana	83	Mas Alto	80	Similar
Hábitos de vida saludable	74	Más alto	68	Similar

SIMCE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Lectura	255	Similar	208	Más Bajo
Matemáticas	272	Más Alto	234	Más Bajo
Ciencias naturales	No aplica	No aplica	215	Más Bajo

3.8.1 Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento en el área personal y social.

Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto a la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	80	Similar (3 puntos)	Más alto (6 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	Más alto (6 puntos)	Más alto (5 puntos)
Participación y formación ciudadana	83	Similar (3 puntos)	Más alto (5 puntos)
Hábitos de vida saludable	74	Más alto (9 puntos)	Más alto (5 puntos)

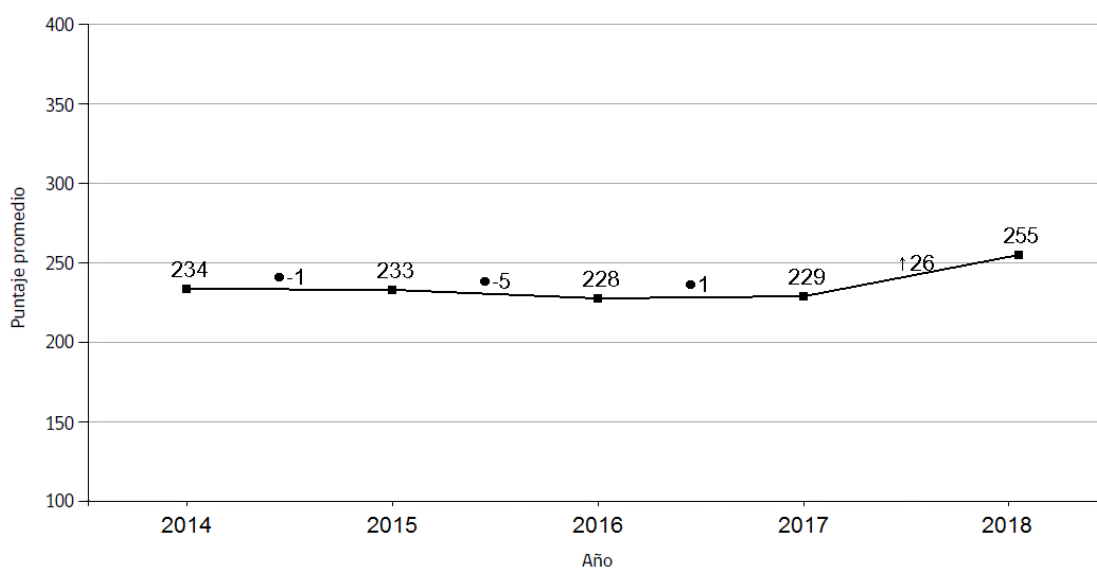
3.8.2 Resultados de aprendizaje Simce

a- Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Lectura
Puntaje promedio	255
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (26 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Similar (-4 puntos)

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018

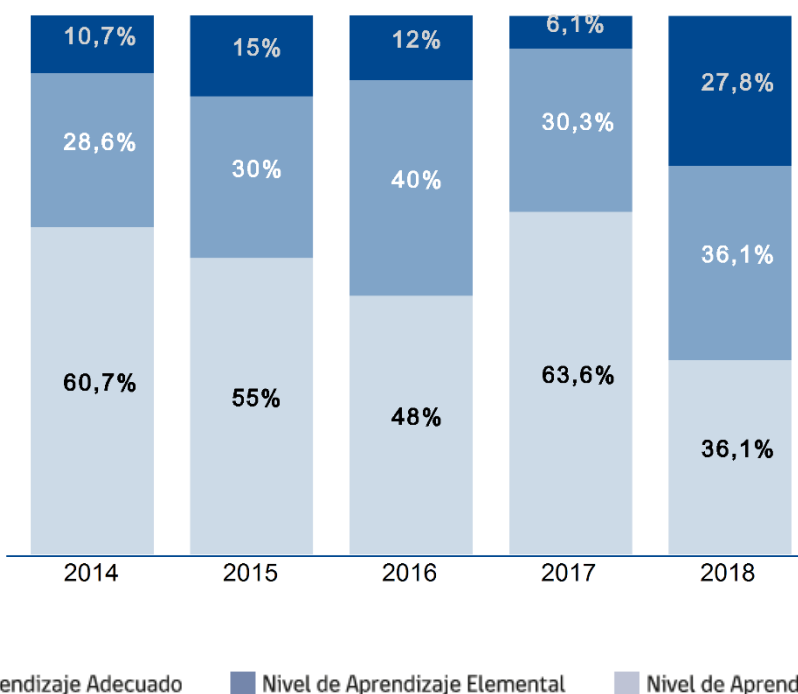


Resultados según Estándares de Aprendizaje

Estos resultados permiten visualizar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (nivel Adecuado), la que lo logra parcialmente (nivel Elemental) y la que no logra demostrar consistentemente que

han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (nivel Insuficiente) para el periodo evaluado.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce.



b- Resultados Matemática

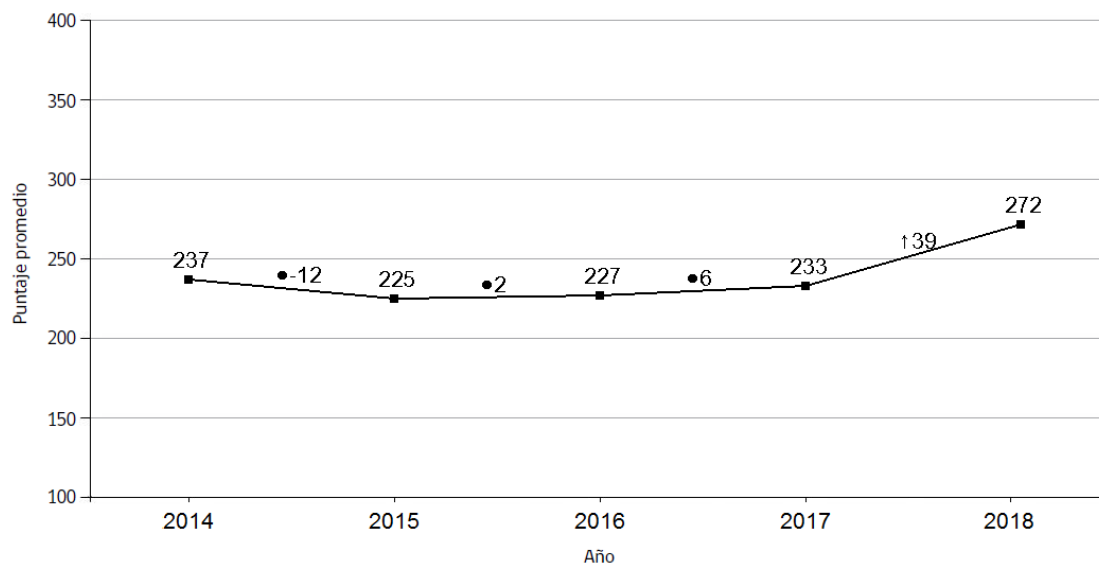
Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Matemáticas
Puntaje promedio	272
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (39 puntos)

El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (24 puntos)
---	-------------------------

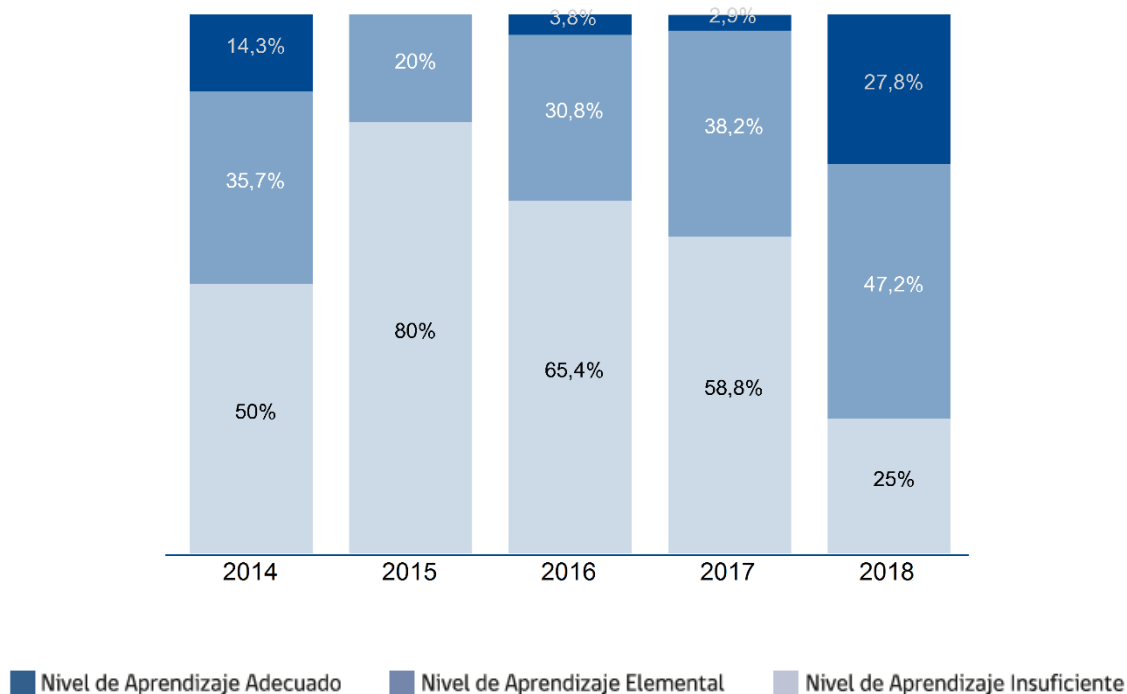
Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



Resultados según Estándares de Aprendizaje

Estos resultados permiten visualizar el porcentaje de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, lo que posibilita a los docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente (nivel Adecuado), la que lo logra parcialmente (nivel Elemental) y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales (nivel Insuficiente) para el periodo evaluado.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce.



3.9 Síntesis Diagnóstico Institucional Establecimiento Educativo

El diagnóstico institucional busca recoger información sobre la situación de la institución en orden a la concreción de las líneas estratégicas. Es determinar con qué recursos se cuenta para llevar a cabo lo que se ha definido que se quiere.

La herramienta utilizada para el diagnóstico institucional es el FODA que se estructura en un cuadrante en el cual se determinan las fortalezas y debilidades de la organización y sobre las cuáles ésta tiene control. Se determinan también las oportunidades y amenazas en las cuales se encuentra la organización y sobre las cuales la organización no tiene control y que por lo tanto tiene que definir cómo las aprovecha (oportunidades) y cómo las enfrenta (las amenazas).

El FODA de cada área es realizado por aquellas personas que por su función tienen una relación más directa con la organización. Es también una herramienta cuyos

resultados son dinámicos en el tiempo. Algunos de sus elementos pueden ser estructurales y permanecer durante un mediano o largo período de tiempo. Otros en cambio pueden ser modificados a propósito del mismo FODA y de la Planificación que se ha realizado.

Es así que el diagnóstico institucional busca recoger información sobre la situación de la institución en orden a la concreción de las líneas estratégicas. Es decir, determinar con qué recursos se cuenta para llevar a cabo lo que se ha definido que se quiere.

Dentro del diagnóstico realizado se constató la presencia de una serie de actividades del currículum escolar y extracurricular que han permitido aumentar la calidad de la formación de los estudiantes. Entre estas pueden mencionarse:

- Talleres: Fútbol, Polideportivo, periodismo, audiovisual, música, danzas latinoamericana y artes.
- Infraestructura educativa: Biblioteca, sala de computación con internet y un patio multiuso. - Enseñanza del inglés en nivel básico para la educación Pre-escolar y Básica. 27
- Se realizan programas de preparación para la prueba SIMCE que deben rendir los estudiantes. Se toma en consideración los resultados obtenidos para ofrecer la retroalimentación correspondiente.
- Se realiza un seguimiento de las clases realizadas, para mejorar algunos aspectos pedagógicos.

Gestión de calidad articulada con el Plan de Mejoramiento Educativo, es una herramienta que permite al establecimiento materializar el Proyecto Educativo, por la vía de un trabajo organizado, para la superación permanente de los aprendizajes de los estudiantes. En este proceso se compromete a la comunidad a participar y

desarrollar actividades que van en pos del mejoramiento de los resultados del establecimiento, de sus prácticas institucionales y pedagógicas.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada las distintas acciones que cada Establecimiento Educacional implementa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en el período propuesto.

4.- Análisis del Diagnostico Situacional del establecimiento (Áreas y dimensiones)

4.1 Área Liderazgo

DIMENSIONES/PRACTICAS	ANALISIS DIAGNÓSTICO
<p>Visión Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. -Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades -Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y metas Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes planifican en forma cooperativa en los distintos departamentos. -Generar coordinaciones académicas y horas relevantes para el trabajo educativo. -La estructura de un liderazgo horizontal de parte de la dirección mediante las coordinaciones de distintos sectores que permita crear, mantener, mejorar estrategias de conducción educativa.
<p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas del director y del Equipo. - Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de comunicación oportuna y pertinente entre los distintos actores educativos

<p>-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p>	
<p>Información y Análisis</p> <p>-La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <p>-Existen sistemas de rendición de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual</p>	

4.2 Área Gestión Curricular

DIMENSIONES/PRACTICAS	ANALISIS DIAGNÓSTICO
<p>Organización Curricular</p> <p>-Existen prácticas que se articulan en el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p>	<p>-Los docentes cuentan con planificaciones anuales y diseños de aula para su labor educacional.</p>

<p>-Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO u Objetivos de Aprendizajes o aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>-Tutorías de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>-Implementación de salidas pedagógicas por coordinación, en apoyo a las diferencias forma de aprendizajes.</p>
<p>Preparación de la Enseñanza</p> <p>-Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y PEI.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>-Espacios y tiempos para reuniones de los docentes directivos juntos a los coordinadores para planificar estrategias pedagógicas de mejoras.</p> <p>-Mejorar las evaluaciones pedagógicas de las salidas a terreno junto a las evaluaciones de los trabajos de investigación o trabajos complementarios al aula.</p> <p>-Monitorear, registrar y evaluar los logros pedagógicos juntos a los aprendizajes curriculares en las distintas asignaturas con el fin de buscar estrategias para mejorarlos.</p>
<p>Acción Docente en el Aula</p> <p>-Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>-Monitorear, registrar, evaluar y buscar estrategias para mejorar los tiempos y espacios de las tutorías parte de la docencia y estudiantes para entregar un servicio de calidad con el fin de mejorar los logros académicos.</p>

<p>-Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	
<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <p>-Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p> <p>-Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>-Existen prácticas que aseguren instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	

4.3 Área Convivencia Escolar

DIMENSIONES/PRACTICAS	ANALISIS DIAGNÓSTICO
<p>Convivencia Escolar en Función del PEI</p> <p>-Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre</p>	<p>-Participación de los estudiantes en actividades deportivas, académicas curriculares y extracurriculares.</p> <p>-Premiación de logros académicos por semestre con la participación de padres y apoderados.</p>

<p>los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>-Se establecen prácticas para asegurar el involucramiento de padres y/o familias en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>-Monitorear el Reglamentos de Convivencia Escolar, de Evaluación a nivel de los estudiantiles como profesionales, reuniones de coordinaciones, PEI, definiciones de roles y logros profesionales como estudiantiles ante la comunidad educativa.</p>
<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>-Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>-Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <p>-Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>-Mejorar la participación de los apoderados y padres a los distintos eventos (reuniones de apoderados, ferias científicas, entrega de logros, etc.) que la institución educativa realiza durante el año.</p> <p>-Dar los espacios y tiempo para la buena convivencia y la diversidad de grupos sociales: étnico, extranjeros, de género, etc. para que se integren a la comunidad educativa.</p>

4.4 Área Gestión de Recursos

DIMENSIONES/PRACTICAS	ANALISIS DIAGNÓSTICO
<p>Recursos Humanos</p> <p>-Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y</p>	<p>-Se cuenta con una planta de docentes requerida para la implementación del plan de estudio.</p>

<p>paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>-Se realiza cuenta pública anual de usos de los recursos.</p> <p>-Existe administración delegada de recursos financieros para necesidades básicas, gestión rápida y eficiente.</p> <p>-Participación en el PME, que permite generar recursos para realizar una mejor gestión educativa.</p>
<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>-Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>	<p>-Generar o participar en proyectos educativos que permitan acceder a recursos económicos para crear o mantener talleres (musicales, deportivos, salidas pedagógicas, etc..) que motive la asistencia a clases de los estudiantes.</p>
<p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <p>-Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios</p>	

5.- Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y Niveles)

5.1 Liderazgo

a) DIMENSIÓN: Visión Estratégica y Planificación

Descriptores	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de planificaciones equipo gestión. -Calendario anual y seguimiento. -Libro de registro de entrega de Planificaciones 	4
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> -Cartas de compromiso. -Registro de redes de apoyo. -Acta de consejo de profesores. -Trabajo de equipo directivos, docentes administrativos y alumnos. 	3
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y metas Institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> -Consejos de profesores -Acta de consejo -Seguimiento de programas COMO: Proyectos emanados de DEPROVEDUC, DAEM, 	4

	CESFAM, PADEM, CONACE, JEC. Portafolios, Bitácoras, boletines, agenda escolar	
--	--	--

b) DIMENSIÓN: Conducción y Guía

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Prácticas del director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.	-Registro en acta de consejos. -Cartas de compromiso -Actas de consejo escolar. -Registro de redes de apoyo.	3
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	-Consejo de evaluación directiva. -Encuesta padres y apoderados	3

c) DIMENSIÓN: Información y Análisis

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las	-Equipos de trabajo docente, asistente de la educación, administrativos, alumnos y apoderados.	4

situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	-Revisión de Manual de Convivencia Escolar.	
Existen sistemas de rendición de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	-Rendición cuenta pública. -Acta cuenta pública.	3

Ponderación Área Liderazgo	3.14
----------------------------	------

5.2 Gestión Curricular

a) DIMENSIÓN: Organización Curricular

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen prácticas que se articulan en el Marco Curricular, Plan de	-Calendarización anual y semestral. -Consejos de docentes periódicos.	3

Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	-Plan de estudios con horas y subsectores destinados a los docentes.	
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO u Objetivos de Aprendizaje.	-Reuniones técnicas -Planificación anual y horario escolar. -Supervisión de clase a través de formato de planificación.	3

b) DIMENSIÓN: Preparación de la Enseñanza

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y PEI.	-Registro de visitas y pautas al aula y acompañamiento -Planificación de Clases. -Planificación de las Evaluaciones.	3
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	-Análisis de resultados y estrategias académicos. -Reuniones técnicas de directivos con docentes.	3

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	-Planificaciones diarias -Libro de clases -Registro de planificaciones UTP. Y M.B.E -Capacitaciones	3
--	---	---

c) DIMENSIÓN: Acción Docente en el Aula

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	-Revisión y registro de instrumentos evaluativos -Libro de clases. -Textos y cuadernos de los alumnos.	4
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	-Pauta de observación al docente -Evaluaciones diagnósticas, sumativas, acumulativas y exámenes finales. -Resultados SIMCE	3
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los	-Manual de uso de recursos pedagógicos -Planificación diaria.	3

aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	-Distribución de horarios para uso de laboratorios y biblioteca.	
---	--	--

d) DIMENSIÓN: Evaluación de la Implementación Curricular

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	-Revisión planificación anual. -Libro de clase del profesor. -Supervisión de UTP. -Reglamento interno. -Cronograma de Trabajo.	4
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular y Bases Curriculares.	-Pruebas de aprendizajes Entrega de informes de notas. -Evaluaciones periódicas. -Envío informes de notas a los apoderados	4
Existen prácticas que aseguren instancias de reflexión sobre la implementación	-Consejos técnicos y de reflexión. -Capacitaciones a los docentes.	2

curricular para realizar los ajustes necesarios.		
--	--	--

Ponderación Área Curricular	3.45
-----------------------------	------

5.3 Convivencia Escolar

a) DIMENSIÓN: Convivencia Escolar en función del PEI

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	<ul style="list-style-type: none"> -Manual de convivencia Escolar. -Reglamento interno. -Proyecto educacional Institucional (PEI). -Consejo escolar 	4
Se establecen prácticas para asegurar el involucramiento de padres y/o familias en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión de consejo escolar. -Talleres de padres -Charlas educativas Cesfam, Carabineros, entidades Públicas entre otras instituciones. 	3

b) DIMENSIÓN: Formación Personal y de Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	-Profesora diferencial. -Refuerzo educativo. -Pautas de derivación para especialistas.	3
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	-Capacitación docente -Refuerzos y ayudantías educativas. -Derivación a profesionales especialistas, psicóloga, psicopedagoga, orientador, etc.	3
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	-Charlas motivacionales de continuidad de estudios. -Entrevistas con el Orientador del colegio.	4

Ponderación Área Convivencia escolar	3.40
---	-------------

5.4 Gestión Recursos

a) DIMENSIÓN: Recursos Humanos

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paraprofesionales en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	-Reuniones Técnicas. -Plan de capacitación docente. -Libro de sugerencias. -Bitácora.	3
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	-Plan anual de metas individuales e institucionales. Reuniones de padres y apoderados.	3

b) DIMENSIÓN: Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	-Acta de materiales -Manual de uso de los recursos y necesidades de inversión de los distintos departamentos del establecimiento.	4

Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	-Plan estratégico de inversión anual de recursos. -Contratación de personal idóneo.	4
---	--	---

c) DIMENSIÓN: Procesos de Soportes y servicios

Descriptor	Evidencias	Valor (1-2-3-4-5)
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	-Proyecto educativo Institucional (PEI). -Reglamento Interno de roles y funciones.	4
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	-Actas de registro y supervisión. -Inventario del establecimiento. -Registro de mantención de los distintos servicios.	4

Ponderación Área recursos	3.67
---------------------------	-------------

6.- Análisis de los Resultados

6.1 ÁREA LIDERAZGO

DIMENSION	NIVEL	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Visión Estratégica y Planificación	3	Los docentes planifican en forma cooperativa en los distintos departamentos. Generar coordinaciones académicas y horas relevantes para el trabajo educativo. El Proyecto educativo Institucional está presente en el establecimiento.
Conducción y Guía	3	Al término de cada semestre se aprecia que docentes directivos aplican evaluaciones de carácter cualitativo con el cuerpo docente en relación a sus funciones.
Información y Análisis	3.5	Se puede visualizar un adecuado clima institucional que favorece las relaciones

		<p>interpersonales del personal a través de varias instancias institucionales (Consejos de Profesores, Reflexiones Pedagógicas, Celebraciones Colegiadas, entre otras).</p>
--	--	---

6.2 ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSION	NIVEL	ANALISIS
Organización Curricular	3	<p>Los docentes cuentan con planificaciones anuales y diseños de aula para su labor educación.</p> <p>Contar con espacios y tiempos para reuniones de los docentes directivos juntos a los coordinadores para planificar estrategias pedagógicas de</p>

		<p>mejoras.</p> <p>La dirección cuenta con un sistema de planificación anual, que permite calendarizar los aprendizajes para tener una mayor cobertura curricular que se articula con plan de estudio, pero no existiendo claridad de la articulación con su PEI</p>
Preparación de la Enseñanza	3	<p>Creación de tutorías de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Creación e implementación de salidas pedagógicas por coordinación, en apoyo a las diferencias forma de aprendizajes.</p> <p>Los docentes tienen instalado prácticas de planificación con diseños corporativos, que tratan de estar acorde a la realidad e intereses de sus alumnos.</p>
Acción Docente en el Aula	3.33	<p>La dirección en conjunto con el apoyo técnico ha</p>

		implementado el acompañamiento al aula con pauta que busca mejorar prácticas pedagógicas.
Evaluación de la Implementación Curricular	3.33	-Mejorar el reconocimiento de los logros de los estudiantes que debe ser integral, dando espacios y tiempo para que ellos muestren dichos logros a la comunidad educativa.

6.3 ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSION	NIVEL	ANALISIS
Convivencia Escolar en función del PEI	3.5	El colegio cuenta con su Reglamento de Convivencia actualizado con participación de toda su comunidad educativa. Actualmente el Comité de Convivencia del establecimiento ha desarrollado planes dirigidos a la inclusión, respeto por la multiculturalidad y ha

		Permitido mejorar la convivencia
Formación Personal y de Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	3.33	<p>Participación de los estudiantes en actividades deportivas, académicas curriculares y extracurriculares.</p> <p>Premiación de logros académicos por semestre con la participación de padres y apoderados.</p> <p>La conformación de un equipo multidisciplinario apoya situaciones sicosociales que presentan alumnos y apoderados.</p> <p>-Crear talleres académicos y/o hacer participar a los estudiantes en concurso externos que permitan motivarlos a superarse.</p> <p>Fortalecer espacios e instancias de comunicación y de real participación en las</p>

		<p>actividades formativas y académicas de los miembros de la comunidad educativa con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje integral</p>
--	--	--

6.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSION	NIVEL	ANALISIS
Recursos Humanos	3	<p>Se cuenta con una planta de docentes requerida para la implementación del plan de estudio. El establecimiento cuenta con los docentes y asistentes de la educación necesarios para la atención del Plan de Estudios y de sus alumnos.</p>
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	4	<p>Se realiza cuenta pública anual de usos de los recursos.</p>

		<p>Existe administración delegada de recursos financieros para necesidades básicas, gestión rápida y eficiente. Vía PME Sep permite tener recursos financieros para satisfacer las necesidades que les afectan.</p>
<p>Procesos de Soportes y servicios</p>	<p>4</p>	<p>Participación una vez al año de la Feria de Matrícula Municipal para promover el liceo y mejorar las matriculas. Participación en el PME, que permite generar recursos para realizar una mejor gestión educativa.</p>

7.- Plan de Mejoramiento

7.1.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019 ESCUELA BASICA “UNION LATINOAMERICANA”

Planificación Anual

Área	Dimensiones	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Acciones
Gestión Curricular	Organización Curricular	Articular estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes	1 Monitoreo de la aplicación, uso de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas a las estrategias	2	2
	Preparación de la Enseñanza	educativos y fortalecer nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad cultural de los alumnos	2 Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias que atiendan a la diversidad cultural de los alumnos	2	2

	Acción Docente en el Aula		<p>3 Mejorar el procedimiento de observación de clases con el propósito de apoyar a los docentes en su práctica, generando ambientes educativos favorables para el aprendizaje</p> <p>4 Instalar instancias y estrategias para realizar con los docentes análisis técnicos de las buenas prácticas pedagógicas y las dificultades observadas en el</p>	2	4
--	---------------------------	--	--	---	---

			proceso de acompañamiento.		
	Evaluación e Implementación Curricular		5 Evaluar los logros de aprendizaje a nivel curricular para las asignaturas	2	2
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad	6 Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa	4	2
	Conducción y Guía		7 Establecer políticas y Estrategias comunicacionales de la comunidad escolar	1	2

	Información y Análisis		8 Consolidación y evaluación del Itinerario de formación docente y no docentes (5 competencias: Didáctica, Interioridad, Ciudadanía, Acompañamiento y Desarrollo profesional).	1	2
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	Generar un clima de aprendizaje, potenciando los recursos humanos disponibles, manteniendo una comunicación fluida bajo un	9 Evaluar el plan estratégica que reconoce los logros que han obtenidos los profesionales de la educación y de los apoderados en función del PEI	2	2

	Formación Personal y Apoyo	lenguaje común normado que permita solucionar conflictos de la comunidad educativa.	<p>10 Evaluar el plan de gestión de convivencia escolar que involucre a toda la comunidad educativa (manual de convivencia, tomas, salidas pedagógicas, participación extraescolares, etc.).</p> <p>11 Promover de parte del equipo directivo y profesores como parte de la diversidad de grupos social y prevenir la discriminación.</p>	2	4
--	----------------------------	---	---	---	---

Gestión Recursos	Recursos Humanos	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los	12 Perfeccionamiento de profesionales asociados a las adecuaciones curriculares	5	2
	Recursos Financieros	requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento	13 Administrar con eficiencia el control presupuestario y adoptar un nuevo sistema contabilización de las operaciones del colegio.	3	2
	Proceso de Soporte		14 Elaborar un plan de desarrollo de infraestructura y espacios educativos.	1	2

Indicadores

Área Gestión Curricular

Área	Estrategia	Indicador	Descripción del Indicador
Gestión Curricular	1 Monitoreo de la aplicación, uso de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas a las estrategias	-Planificaciones coordinadas estratégicamente. -Retroalimentación semestral de los aprendizajes	-El 85 % de los docentes hace registro de sus planificaciones, considerando los estilos de aprendizaje. Se realizan 2 consejos semestrales para analizar el logro de los aprendizajes de los alumnos y el perfeccionamiento del equipo técnico
	2 Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias que atiendan a la diversidad cultural de los alumnos	-Planificación -Capacitación y perfeccionamiento.	-El 80 % de los profesores aplica nuevas estrategias, el total de los profesores que participan en la capacitación realizan

			reportes trimestrales de sus evaluaciones.
	3 Mejorar el procedimiento de observación de clases con el propósito de apoyar a los docentes en su práctica, generando ambientes educativos favorables para el aprendizaje	-Acompañamiento en el aula.	100 % de los profesores son acompañados en el aula.
	4 Instalar instancias y estrategias para realizar con los docentes análisis técnicos de las buenas prácticas pedagógicas y las dificultades observadas en el proceso de acompañamiento.	-Monitoreo de los aprendizajes	Monitoreo , dos veces al año de los resultados de los aprendizajes

	<p>5 Evaluar los logros de aprendizaje a nivel curricular para las asignaturas</p>	<p>-Cobertura curricular -Aprendizajes integrales</p>	<p>100 % de las áreas temáticas y equipos docentes participan en reuniones asociadas al logro de aprendizajes de los estudiantes. 100 % de los integrantes del equipo directivo, equipo académico, participan del proceso de construcción del itinerario formativo integral.</p>
--	--	---	--

Área Liderazgo

Área	Estrategia	Indicador	Descripción del indicador
Liderazgo	6 Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa	-Proyecto Educativo institucional. -Visión. -sellos distintivos. -Itinerarios formativos	100 % de los integrantes de la comunidad educativa conoce el nuevo Proyecto educativo institucional. 95 % de los espacios de las actividades hace alusión de la misión, visión y sellos distintivos. 100 % de las experiencias formativas de los itinerarios tanto de los estudiantes, familias y colaboradores están en conocimiento del PEI;
	7 Establecer políticas y	-Transformarse en una escuela autónoma,	Clasificación Sep. 10 % de aumento en resultados SIMCE

	Estrategias comunicacionales de la comunidad escolar.	elevando los estándares de aprendizaje.	
	8 Consolidación y evaluación del Itinerario de formación docente y no docentes (5 competencias: Didáctica, Interioridad, Ciudadanía, Acompañamiento y Desarrollo profesional).	-Comunicación Institucional	90 % de los consultados dentro de comunidad educativa, reconocen que la comunicación es oportuna, clara y efectiva. Creación y socialización de manual estratégico de comunicación y crisis. Publicación periódica en el diario mural de boletín informativo

Área Convivencia Escolar

Área	Estrategia	Indicador	Descripción del Indicador
Convivencia Escolar	9 Evaluar el plan estratégica que reconoce los logros que han	-Convivencia Escolar -Reglamento interno de convivencia escolar	95 % de la comunidad escolar, reconocen que las practicas institucionales en

	obtenidos los profesionales de la educación y de los apoderados en función del PEI		relación con la convivencia, aseguran un ambiente adecuada y propio para el desarrollo personal y social de los alumnos.
	10 Evaluar el plan de gestión de convivencia escolar que involucre a toda la comunidad educativa (manual de convivencia, tomas, salidas pedagógicas, participación, extraescolares, etc.).	-Orientación y formación	-100 % de los integrantes de la comunidad educativa participan en las actividades de participación y formación.
	11 Promover de parte del equipo directivo y profesores como parte de la diversidad de grupos	-Itinerarios formativos	-90 % de la comunidad educacional (estudiantes, padres, apoderados y colaboradores), participan

	social y prevenir la discriminación.		en el diseño e implementación formativos asociados al área de convivencia y formación.
--	--------------------------------------	--	--

Área Gestión Recursos

Área	Estrategia	Indicador	Descripción del Indicador
	12 Perfeccionamiento de profesionales asociados a las adecuaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> -Formación de los colaboradores -Clima organizacional. -Evaluación del desempeño -Políticas de reconocimiento. -Políticas asociadas a procesos de desvinculación. 	<ul style="list-style-type: none"> -100% de los colaboradores participan del proceso de inducción institucional. -80 % de los docentes y profesionales de apoyo participan de, a lo menos, un curso anual, de capacitación y perfeccionamiento.

			<p>-85 % de la comunidad educativa reconoce un buen clima laboral.</p> <p>-100 % de los docentes forman parte del sistema de evaluación del desempeño y el consiguiente plan de mejoramiento profesional.</p> <p>-100 % políticas asociadas a los procesos de desvinculación.</p>
	13 Administrar con eficiencia el control presupuestario y adoptar un nuevo sistema contabilización de las operaciones del colegio.	<p>-Inventarios institucionales.</p> <p>-presupuesto institucional</p> <p>-infraestructura</p>	-Realización anual de cuenta pública que incluye información vinculada con el estado financiero de la institución.
	14 Elaborar un plan de desarrollo de	-Plan de desarrollo de ejecución presupuestaria	-Plan de desarrollo 90% de ejecución presupuestaria

	infraestructura y espacios educativos.	del PME al 30 de septiembre.	del PME al 30 de septiembre
--	--	------------------------------	-----------------------------

Acciones

1- Área Gestión Curricular

Dimensión	Organización Curricular
Objetivo Estratégico	Articular estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes educativos y fortalecer nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad cultural de los alumnos
Estrategia	Monitoreo de la aplicación, uso de instrumentos y estrategias de enseñanza, enfocadas a las estrategias
Acción N° 1	Diseño e implementación de un Programa de articulación Curricular
Descripción	Diseñar, elaborar e implementar a cargo del equipo directivo y técnico Carta Gantt y Monitoreo y ajuste (estándares de aprendizaje), Implementación de las

	Bases Curriculares, acuerdo de lineamientos técnico pedagógicos, elaboración de planificaciones, observación de Clases y retroalimentación y sistema efectivo de evaluaciones de aprendizajes.
Recursos Ejecución	-Horas para coordinadores curriculares -Horas profesores mentores -Artículos de oficina
Modo de Verificación	-Reuniones técnicas -Conformación de equipos de trabajo -Distribución de horarios -Reporte y evaluaciones al cumplimiento de la planificación de responsables de tareas.
Acción N° 2	Diseño e implementación de procesos de articulación desde las áreas formativas para fortalecer la formación integral.
Descripción	Implementación y monitoreo del plan de acción para la mejora de los resultados obtenidos de la aplicación de los inventarios y evaluación y ajuste del plan de acción para la mejora de los resultados obtenidos de la

	aplicación de los inventarios Mideuc para la formación integral.
Recursos Ejecución	-Artículos de oficina y librería
Modo de Verificación	-Actas de registro de reuniones técnicas -Pauta de evaluación.

Dimensión	Preparación de la Enseñanza
Objetivo Estratégico	Articular estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad y equidad de los aprendizaje educativos y fortalecer nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad cultural de los alumnos
Estrategia	Capacitar a los docentes en la aplicación de nuevas estrategias que atiendan a la diversidad cultural de los alumnos
Acción N° 3	Diseñar e implementar cursos mejora de las estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje a docentes.
Descripción	Consiste en implementar estrategias (y protocolo) para apoyo de las necesidades educativas de los estudiantes en base a capacitaciones a los docentes que contemple

	un plan según diagnósticos y la implementación de actividades de perfeccionamiento externo.
Recursos Ejecución	-Horas uso de plataforma -Artículos de oficina
Modo de Verificación	-Plan de desarrollo profesional docente -Registro de acciones ejecutadas
Acción N° 4	Capacitación interna y las adecuaciones curriculares para atender a la diversidad
Descripción	Consiste en elaborar un cronograma realizado en el consejo de profesores para que los profesionales realicen talleres y charlas respecto al conocimiento de cada alumno NEE (transitorio o permanente), y con respecto a la inclusión multicultural del establecimiento.
Recursos Ejecución	-Planificación talleres -Artículos de oficina -Horas de coordinación
Modo de Verificación	-Planificación de temario de las actividades en las jornadas de capacitación. -Actas, fotografías y registro de asistencia de los participantes a la capacitación.

Dimensión	Acción Docente en el Aula
Objetivo Estratégico	Articular estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes educativos y fortalecer nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad cultural de los alumnos.
Estrategia	Mejorar el procedimiento de observación de clases con el propósito de apoyar a los docentes en su práctica, generando ambientes educativos favorables para el aprendizaje.
Acción N° 5	Observación de Clases y retroalimentación
Descripción	Impulsar un ambiente propicio y confortable dentro y fuera del aula,
Recursos Ejecución	-Planificaciones de la enseñanza -Pautas de Observaciones
Modo de Verificación	-Pauta de observación de clases actualizada -Registro de observaciones realizada por docente
Acción N° 6	Observación de prácticas pedagógicas.
Descripción	Pauta de observación considerando: coherencia con el diseño de enseñanza, la multiculturalidad de los

	alumnos, el uso efectivo del tiempo, la estructura y los objetivos de la clase.
Recursos Ejecución	-Planificaciones de la enseñanza -Pautas de Observaciones
Modo de Verificación	-Pauta de observación de clases actualizada -Registro de observaciones realizada por docente.
Dimensión	Evaluación e Implementación Curricular
Objetivo Estratégico	Articular estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes educativos y fortalecer nuevas estrategias de enseñanza, de acuerdo a la diversidad cultural de los alumnos
Estrategia	Evaluar los logros de aprendizaje a nivel curricular para las asignaturas
Acción N° 7	Evaluación Formativa
Descripción	La totalidad de docentes incorporarán diferentes instrumentos de evaluación formativa en sus prácticas con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Recursos Ejecución	-Insumos de oficina -Apoyo asistentes de educación

Modo de Verificación	-informe de evaluación diagnóstica semestral
Acción N° 8	Espacios de planificación compartida
Descripción	En reuniones colaborativas y de reflexión, como el consejo de profesores, los docentes planifican una unidad integrada para el segundo semestre en base
Recursos Ejecución	-Horas docentes -artículos de oficina -insumos de informática -Sala de reuniones
Modo de Verificación	-Acta de consejo de profesores -Acta de Planificación unidad

2- Área Liderazgo

Dimensión	Visión Estratégica y Planificación
Objetivo Estratégico	Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.

Estrategia	Lograr convenios con instituciones y diseñar actividades participativas que involucren acciones de los planes establecidos por normativa
Acción N° 9	Formación para padres y apoderados en temas de inclusión y multiculturalidad
Descripción	Implementar 2 talleres semestrales para padres y apoderados en relación con la formación valórica, metodologías de estudios, formación ciudadana entre otros temas relacionados, impartidos por profesionales como psicólogos, trabajadoras sociales, carabineros con el fin de fortalecer las acciones de los planes de formación ciudadana e inclusión.
Recursos Ejecución	-Hora profesionales -Artículos de oficina -Actas de asistencia -Café y galletas
Modo de Verificación	Registro de reuniones de centro de padres Registro de asistencia Talleres Fotografías Material audiovisual

Acción N° 10	Establecimiento de protocolos para la sana convivencia y la inclusión escolar
Descripción	Consiste en desarrollar jornadas docentes de reflexión sobre la inclusión escolar (Decreto 83/2015) y evaluar las acciones que fortalecen la inclusión al interior de la comunidad educativa
Recursos Ejecución	Plan de mejoramiento Proyectos e iniciativas que ejecuta el Colegio (integración, orientación, CONACE, entre otros.)
Modo de Verificación	Acta de reuniones Realización cronograma de actividades Registro fotográfico de las actividades

Dimensión	Conducción y Guía
Objetivo Estratégico	Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad.
Estrategia	7 Establecer políticas y estrategias comunicacionales de la comunidad escolar.
Acción N° 11	Implementar acciones de visualización institucional

Descripción	Consiste en diseñar e implementar canales de comunicación e Información institucional (interna y externa), como; señalética, uniformes, medios de comunicación, sellos y papelería, espacios y aulas, exposiciones de las áreas de formación, presentación personal).
Recursos Ejecución	-Artículos de oficina -Sala de reuniones -Horas profesionales
Modo de Verificación	-Cronograma semestral -Registro de firmas
Acción N° 12	Consolidación del Programa de Integración Escolar (PIE).
Descripción	Consiste en el coordinador del PEI en conjunto con el equipo de Gestión Institucional y representantes de los diferentes estamentos del colegio evalúen el impacto de las estrategias del PEI implementadas.
Recursos Ejecución	Horas para coordinador del PEI Artículos de librería y oficina Insumos para reuniones (café, té, galletas, azúcar)

Modo de Verificación	Jornadas de monitoreo Publicación de ejecución Informes trimestrales
----------------------	--

Dimensión	Información y Análisis
Objetivo Estratégico	Vincular el colegio con organismos sociales y educativos de la comunidad
Estrategia	8 Consolidación y evaluación del Itinerario de formación docente y no docentes (5 competencias: Didáctica, Interioridad, Ciudadanía, Acompañamiento y Desarrollo profesional).
Acción N° 13	Reflexionar sobre los procedimientos de recopilación y análisis de la información y seguimiento de los resultados.
Descripción	Consiste en el levantamiento de planes de trabajo por áreas de formación, especificando las metas, acciones y medios para lograr los resultados esperados.

Recursos Ejecución	-Equipo de gestión -horas de personal
Modo de Verificación	-Actas de reuniones
Acción N° 14	Análisis y uso sistemático de los datos.
Descripción	Consiste en evaluar la implementación de los instrumentos de evaluación que den cuenta de la pertinencia y efectividad de todas las experiencias formativas académicas.
Recursos Ejecución	-Equipo de gestión -Artículos de oficina
Modo de Verificación	-Sala de reuniones -Artículos de oficina -Actas de registro de asistencia

3- Área Convivencia Escolar

Dimensión	Convivencia Escolar en Función del PEI
Objetivo Estratégico	Generar un clima de aprendizaje, potenciando los recursos humanos disponibles, manteniendo una comunicación fluida bajo un lenguaje común normado

	que permita solucionar conflictos de la comunidad educativa.
Estrategia	9 Evaluar el plan estratégica que reconoce los logros que han obtenidos los profesionales de la educación y de los apoderados en función del PEI
Acción N° 15	Fortalecimiento de la organización estudiantil
Descripción	Encargado de convivencia implementará mecanismos que permitan fortalecer el rol de estudiantes representantes de los cursos.
Recursos Ejecución	Horas encargado de convivencia Impresión de afiches y volantes
Modo de Verificación	Registro fotográfico de actividades convocadas.
Acción N° 16	Acción Formativa y solidaria hacia la comunidad
Descripción	Realizar vínculos formales con entidades educativas, culturales y sociales para fomentar y organizar actividades de cooperación comunitaria y la organización de actividades solidarias, que fomenten la formación y deber ciudadano de los alumnos.
Recursos Ejecución	-Sala de reuniones -Artículos de oficina

Modo de Verificación	<p>Cronogramas de actividades</p> <p>Fotografías de las actividades</p> <p>Actas de las actividades</p>
----------------------	---

Dimensión	Formación Personal y Apoyo
Objetivo Estratégico	Generar un clima de aprendizaje, potenciando los recursos humanos disponibles, manteniendo una comunicación fluida bajo un lenguaje común normado que permita solucionar conflictos de la comunidad educativa.
Estrategia	10 Evaluar el plan de gestión de convivencia escolar que involucre a toda la comunidad educativa (manual de convivencia, tomas, salidas pedagógicas, participación, extraescolares, etc.).
Acción N° 17	Actualización y socialización del Plan de Gestión y Reglamento de Convivencia.
Descripción	Consiste en Promover procedimientos e implementar charlas y talleres para prevenir y resolver los conflictos que se producen en la institución.
Recursos Ejecución	-Computador

	-Material de oficina
Modo de Verificación	-Actas de reunión del equipo encargado de la convivencia, -Plan de trabajo.
Acción N° 18	Fomentar la participación de los distintos estamentos en las organizaciones democráticas internas.
Descripción	Consiste en establecer jornadas para la formación de líderes en alumnos y diseñar un plan institucional para la formación ciudadana.
Recursos Ejecución	-Artículos de oficina -Acta de participación
Modo de Verificación	-Cronograma de actividades -Acta de actividades y participación
Estrategia	11 Promover de parte del equipo directivo y profesores como parte de la diversidad de grupos social y prevenir la discriminación.
Acción N° 19	Sensibilizar la articulación de los planes y programas, que sustentan y gestionan la formación integral, a través del Proyecto Pedagógico

Descripción	Consiste en articular y monitorear los planes y programas, que sustentan y gestionan la formación integral, a través del Proyecto Pedagógico,
Recursos de ejecución	-Horas profesionales -Artículos de oficina -Sala de reuniones
Modo de verificación	-Actas de actividad y asistencia

4- Área Gestión Recursos

Dimensión	Recursos Humanos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento
Estrategia	12 Perfeccionamiento de profesionales asociados a las adecuaciones curriculares
Acción N° 20	Implementación de un proceso de inducción a los nuevos funcionarios del colegio (procedimientos

	generales, entrega del PEI, reglamentos internos, planes y programas de estudios, calendarios de año anterior, etc.)
Descripción	Consiste en diseñar procedimientos que permitan contar con personal y equipo calificado y comprometido, a través de: selección y contratación, Inducción y acompañamiento, desvinculación o renuncia, reconocimiento y promoción.
Recursos Ejecución	-Horas para profesores -Materiales e insumos solicitados -Centro de fotocopiado
Modo de Verificación	-Actas de asistencia
Acción N° 21	Priorización de cursos, programas y asesorías para la mejora de los resultados pedagógicos y formativos.
Descripción	Consiste en establecer protocolos y acciones para el Bienestar del Personal.
Recursos Ejecución	-Horas profesionales -Sala de reuniones -Artículos de oficina

Modo de Verificación	-Actas de asistencia -Cronograma de actividades
----------------------	--

Dimensión	Recursos Financieros
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento
Estrategia	13 Administrar con eficiencia el control presupuestario y adoptar un nuevo sistema contabilización de las operaciones del colegio.
Acción N° 22	Consolidar políticas y procedimientos financieros, de manera ordenada y eficiente.
Descripción	Consiste en Implementar un nuevo sistema computacional de recaudación, mejorar la gestión de la matrícula y la asistencia de los estudiantes.
Recursos Ejecución	-Artículos de oficina -Computadores
Modo de Verificación	-Informes mensuales

Acción N° 23	Elaborar un presupuesto anual, a partir de las necesidades y rendiciones por Direcciones.
Descripción	Consiste en socializar el manual de procedimientos administrativos, evaluar y mejorar el manual de procedimientos administrativos
Recursos Ejecución	-Artículos de oficina -Sala de reuniones
Modo de Verificación	-Informes semestrales

Dimensión	Proceso de Soporte
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento
Estrategia	14 Elaborar un plan de desarrollo de infraestructura y espacios educativos.
Acción N° 24	Establecer políticas y procedimientos de provisión de organización y uso de los recursos materiales e infraestructura educativa.

Descripción	Consiste en establecer procedimientos de registro de materiales y recursos (inventarios), mantención y adquisición. Elaborar un plan de desarrollo de infraestructura y espacios educativos.
Recursos Ejecución	-Artículos de oficina -Horas profesionales
Modo de Verificación	-Informes trimestrales de avance
Acción N° 25	Reuniones técnico pedagógicas para reforzar toma de decisiones y relaciones
Descripción	Consiste en reuniones técnico pedagógicas se realizan dentro del horario laboral, pero en lugares distintos y bajo un contexto más participativo y de esparcimiento, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales.
Recursos Ejecución	-Sala de reuniones -Artículos de oficina -Actas de asistencia
Modo de Verificación	-Acta y temario -Fotografías de la actividad -Lista y registro de asistentes

8.- Bibliografía

Sandra Pavéz A., Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. División de educación General. Proyección del apoyo en el nuevo enfoque para el sistema escolar (2015-2018)

Se puede, quince prácticas de gestión curricular, estrategias de aula y educación integral, Agencia de Calidad 2019.

Documento de apoyo para la elaboración y revisión de la etapa de planificación anual del Plan de Mejoramiento Educativo, Ministerio de Educación, 2017.

Proyecto Educativo Institucional (PEI), escuela Básica “Unión Latinoamericana” periodo 2019.

Plan de Mejoramiento Educativo, reforma educacional, Ministerio de educación, 2017.

2° Fase anual, implementación, monitoreo y Seguimiento, Ministerio de Educación, 2017.

Formularios de registro del plan de Mejoramiento Educativo, Reforma educacional, Ministerio de Educación, 2017.

Guía para el diagnóstico Institucional, Ministerio de Educación, División de educación general, 2013.

Plan de Mejoramiento educativo, orientaciones para la elaboración Ministerio de Educación, división de Educación General, 2019.

Plan de Mejoramiento educativo, orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares, nuevo enfoque a cuatro años, Ministerio de Educación, 2015.

Plan de Mejoramiento educativo en el marco de la reforma educacional; más oportunidades para todas y todos los estudiantes, material elaborado por profesionales de la coordinación Apoyo a la Mejora educativa, 2016.

“Análisis del diagnóstico institucional de un colegio particular subvencionado, frente a los nuevos desafíos propuestos por el sostenedor y el equipo directivo”, Pontificia universidad Católica de Chile, proyecto magister en educación, con mención en dirección y Liderazgo, María Galaz Dueñas, 2017.

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/8579/ProyectoEducativo8579.pdf>, Proyecto educativo institucional, escuela básica “Unión Latinoamericana”, 2019.

<https://www.simce.cl/ficha2018/4basico.php> Resultados Simce, Agencia de Calidad, 2018.

https://registroycertificacionate.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/94/2018/03/Definicion_Dimensiones.pdf, Definiciones Conceptuales Dimensiones por Área de Proceso del PME, Ministerio de educación, 2017.