



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  

---

AUTÓNOMA

**Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor Guía:

**Pedro Rosales**

Alumnos:

**María Teresa Muñoz Méndez**

**Sergio Antonio Garrido Muñoz**

Santiago - Chile, marzo de 2019

### 3.- Índice:

N°	Contenidos	Páginas
03	Abstrac	3
04	Introducción	4-5-6
05	Marco Teórico	6-7-8
06	Dimensionamiento del establecimiento	8
6.1	Antecedentes de la unidad educativa	8
6,2	Situación socioeconómica de las familias adheridas al proyecto educativo	8
6.3	Identificación de la unidad educativa	9
6.4	Ideario escolar	10
6.5	Perfiles institucionales	11-12
6.6	Resultados SIMCE	11-12
6.7	Análisis FODA	13
7.0	Análisis del diagnóstico Institucional	14
7.1	Resultados por área de gestión	14
7.1.2	Liderazgo del director	14
7.1.3	Gestión curricular	14
7.1.4	Área de convivencia escolar	15
7.1.5	Área de recursos	15
7.1.6	Línea de trabajo Gestión curricular en el aula	16
8	Resultado de la evaluación aplicada a los apoderados	16-17
9	Resultado de la evaluación aplicada a los estamentos	18-19
10	Áreas que deben ser mejoradas por estamento consultado	19
10.1	Preocupación de los profesores	19
10.2	Preocupación de los padres y apoderados	20
10.3	Preocupación de los estudiantes	21
11.0	Plan de mejoramiento	22
11.1	Objetivo general	22
11.2	Estructura del PME planificación anual	22-23-24
11.3	Indicadores por áreas de trabajo	25-26-27
11.4	Acciones por áreas de trabajo	28-29-30-31-32-33-34-35-36
12.0	Bibliografía	37

### **3.- Abstrac**

Para nadie es un misterio la relevancia que cobra la educación para el desarrollo del país. Chile hace ya casi dos décadas que inició una reforma educacional orientada a mejorar los índices de educación en la sociedad Chilena. El cambio lo continuaron los jóvenes con la llamada revolución pingüino que dio como resultado modificaciones de la ley General de Educación.

Durante el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, se crea la Subvención por niño prioritario a través de la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mediante esta fórmula se inyectan recursos millonarios al sistema educativo con la finalidad de “Emparejar la cancha” en las escuelas y liceos del país.

Esta es la génesis del presente trabajo. Utilizando la experiencia de los establecimientos educativos en materia de Convenios de igualdad de oportunidades, la universidad Miguel de Cervantes, incluye en el proceso de formación de sus estudiantes de Magister en Gestión y calidad educativa, la tarea de elaborar una propuesta de mejora en las escuelas en las cuales se desempeñan o en la escuelas en las que trabajarán.

El Proyecto de mejoramiento Escolar propuesto tiene como objetivos: Mejorar la convivencia al interior de la unidad educativa, elevar las competencias de los docentes en la detección de NEE de sus estudiante, reforzar la autoestima laboral de los docentes y funcionarios, elevando su percepción como responsables del éxito o fracaso de la unidad educativa, variar la oferta extraescolar de la unidad educativa, mejorando de paso los niveles de participación y compromiso de los padres y apoderados en el quehacer educativo.

La propuesta se ordena en base a la matriz propuesta por el Ministerio de Educación en materia de Proyectos de Mejoramiento Escolar. El tiempo considerado para la aplicación de la modalidad corresponde a un año de trabajo escolar.

#### **4.- Introducción:**

Durante la década de los noventa con la recuperación de la democracia en el país, se inició un proceso de cambio a la educación pública. Las políticas gubernamentales de los gobiernos entrantes, se centraron en devolver a la cartera de educación, los recursos que durante la década de los ochenta fueron restados con la finalidad de cubrir las necesidades más urgentes declaradas por el gobierno de la época. Consecuencia de la grave crisis económica que afectara al mundo en esa época.

Junto con la disminución del gasto público, especialmente en educación el gobierno de ese entonces creo la Ley Orgánica de Educación, también conocida como (LOCE). Este cuerpo legal enfatizó el principio de libertad en educación declarado en la Constitución Política. Producto de la importancia que cobró este principio, se inicia en el país una fuerte y vertiginosa proliferación de instituciones de educación de carácter privado, que teniendo como norte los principios del capitalismo, se fueron consolidando como atractivas alternativas de educación, para la cada vez más atomizada sociedad chilena.

De esta forma, se multiplicaron las universidades, aparecen los centros de formación técnica, colegios particulares con y sin financiamiento del Estado. Muchos de los cuales continúan siendo dirigidos por grupos económicos, religiosos y colonias residentes, que orientan la educación hacia sus intereses económicos y legado cultural.

Esto terminó atomizando el sistema educativo chileno el que además de educar, fue generando un escenario altamente segregador y forjador de desigualdades sociales presentes hasta el día de hoy.

Con la firme convicción de enmendar este panorama social. Los gobiernos que precedieron al gobierno militar, inician una reforma educativa importada de España y cuyo objetivo central, era recobrar el sentido de antaño que caracterizaba la educación Chilena. Una educación pública, que no hacía distinción de clases sociales, donde los hijos de médicos, grandes y pequeños empresarios se educaban junto a los hijos de las clases trabajadoras, con los mismos derechos y oportunidades.

Suenan fuerte, iniciativas como esta. Donde la comunidad organizada participa de la revisión y construcción de sus propias propuestas educativas, conocidas como Proyectos Educativos, a la luz de la autonomía que entrega la ley de educación reformulada en la LGE y que pone el acento en el éxito de la gestión pedagógica, en un trabajo colectivo y reflexivo liderado por cada comunidad educativa.

La presente propuesta de mejoramiento escolar, tiene su génesis en la maya curricular del programa de Magister Profesional en Educación Mención Gestión de Calidad, impartida por la Universidad Miguel de Cervantes. Casa de estudios que

invita a sus estudiantes a poner en práctica los conocimientos adquiridos, en la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que ayude a las escuelas a elevar sus indicadores de calidad educativa.

La idea fuerza de esta iniciativa, se sustenta en la elaboración de una propuesta que principia en la mirada introspectiva del quehacer de la unidad educativa. Con la aplicación de un diagnóstico institucional, los estudiantes construirán un modelo de mejoramiento cuya extensión debe ser de un año.

La siguiente alternativa se aplicará en una escuela básica rural de la comuna de Parral, cuya matrícula bordea los cien estudiantes. Cuenta con Educación Parvularia sin JEC que atiende los niveles NT1 y NT2, y Educación Básica completa con JEC, complementada con recursos SEP y PIE. La duración de esta intervención está pensada para un año.

Los insumos necesarios para estructurar esta iniciativa, se recogieron en un diagnóstico aplicado a padres y apoderados, estudiantes y profesores. El análisis de los datos relevó los siguientes puntos críticos:

- 1.-Dificultades en el sistema usado en la detección de Necesidades Educativas especiales en los estudiantes.
- 2.-Deficiente sistema de reconocimiento y valoración del trabajo de los funcionarios.
- 3.- Existencia de antigua y deteriorada infraestructura escolar.
- 4.- Baja presencia y compromiso de los padres y apoderados con la educación de sus hijos e hijas.
- 5.- Poca variedad de actividades extracurriculares.
- 6.- Lentitud para abordar los problemas disciplinarios.
- 7.- Problemas de convivencia entre los estudiantes, caracterizada por interacciones que vulneran sus derechos.
- 8.- Presencia de una alta tasa de clases interrumpidas por estudiantes y personal de la escuela.

Como una forma de disminuir la incidencia de esta problemática en la educación de los estudiantes. Se diseñará un Proyecto de Mejoramiento Escolar que considere acciones remediales en las cuatro áreas de gestión de la unidad educativa.

En el área de Liderazgo escolar, se buscará mejorar en los docentes las competencias para detectar necesidades educativas especiales en los estudiantes. En lo relacionado con el trabajo en el aula, se diseñará de manera participativa una propuesta de enseñanza, sustentada en los principios del marco para la buena enseñanza, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los estándares de aprendizaje y los principios contenidos en la evaluación docente.

El área de convivencia escolar, será trabajada con dos grandes propósitos. Por una parte se repensará el quehacer con los padres y apoderados, para que estos vuelvan a acercarse y a interesarse en la labor de la escuela, por otra parte se mejorará la relación de los estudiantes, especialmente los de segundo ciclo básico. Se contratará con recursos SEP a una psicóloga educacional, quien tendrá la misión de reforzar el trabajo con estudiantes y con sus familias.

Finalmente el área de recursos, tendrá que considerar el presupuesto para la contratación de una psicóloga educacional y la implementación de una política interna de motivación y reconocimiento al desempeño de los funcionarios.

## **5.- Marco teórico:**

Como una forma de optimizar la puesta en práctica de este trabajo, a continuación se entrega el conjunto de definiciones que conforman el marco conceptual que da vida a este proyecto de mejoramiento educativo.

La educación es la principal herramienta que los gobiernos utilizan para asegurar el desarrollo económico y la continuación del legado cultural de la nación. “Escuelas creativas” Robinson Ken.

El concepto de educación que usaremos en el presente trabajo son dos:

“La acción que ejerce un adulto sobre el joven que tiene bajo su responsabilidad, ayudándole, por un lado, a alcanzar su desarrollo cognitivo, afectivo y motor y, por otro, favoreciendo el desarrollo de competencias que aseguren su inserción social”.  
Página 22 del libro fundamentos de educación Políticas educacionales Metodología de la investigación Tomo 1.

Y la definición de educación contenida en la actual Ley General de Educación N° 23.370, publicada el del 12 de septiembre de 2009, durante el gobierno de Michelle Bachelet y que se expresa de la siguiente forma: “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país

**Proyecto Educativo institucional (PEI):** instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole

carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. mineduc. Edición marzo 2015.

**Plan de Mejoramiento Educativo (PME):** instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. mineduc. Edición marzo 2015.

**Sellos Educativos:** elementos identitarios que reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad educativa quiere desarrollar. (Elementos identificadores de la escuela o componentes con atributos y cualidades que son significativos para la comunidad). Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. mineduc. Edición marzo 2015.

**Evaluación:** es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. mineduc. Edición marzo 2015.

**Prácticas:** Son las formas de trabajo que identifican y describen los elementos de gestión y criterios específicos que deben ser abordados por la comunidad escolar para la mejora de la gestión institucional y pedagógica. orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. mineduc. Edición marzo 2015.

**Monitoreo:** Es una función que constituye un proceso sistemático orientado a la “medición de un estado o un comportamiento”, en un momento determinado que implica observar, captar datos y recolectar información. Esta medición puede adquirir un carácter cualitativo o cuantitativo, en un sentido figurado, nos brinda una fotografía de aquello que estamos monitoreando, de esta forma, permite detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste en las acciones planificadas. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. mineduc. Edición marzo 2015.

**Seguimiento:** permite analizar la evolución de los indicadores e implica establecer, mediante el nivel de ejecución de las acciones y el impacto que éstas tienen, cuánto la comunidad educativa se aproxima al logro de los objetivos anuales. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. mineduc. Edición marzo 2015.

**Comunidad de aprendizaje:** es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. Documento presentado en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”, Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre 2001.

**Comunidad Educativa:** Convivencia escolar: “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. Política Nacional de Convivencia. Mineduc. 2015.

**Visión:** Constituye una mirada en perspectiva, y está orientada por los principios constitutivos de la Ley General de Educación (Ley 20.370, Artículo 3º). Son los elementos a largo plazo, es el ideal que se quiere lograr y que orienta la acción que se proyecta a partir de la Misión

**Misión:** Es el motivo de existencia del establecimiento de Educación Parvularia. Se constituye como el objetivo general en un breve enunciado que sintetiza las principales intenciones que se desean lograr en un mediano y largo plazo toda la comunidad educativa, describiendo cuál es el propósito, expectativas, compromisos y desafíos.



## **6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO:**

### **6.1. ANTECEDENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.**

La escuela básica rural F-592 Ignacio Urrutia de la Sotta, de dependencia municipal, cuenta con más de cien años de existencia, siendo una de las más antiguas de la comuna de Parral. En el año 1972 es trasladada al actual emplazamiento, lugar cercano al tendido eléctrico del sistema interconectado central. Esta situación ha ido restringiendo el espacio empleado para la recreación y esparcimiento de los estudiantes.

### **6.2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS ADHERIDAS AL PROYECTO EDUCATIVO.**

De acuerdo a los datos entregados por los apoderados al momento de matricular a sus hijos e hijas en el establecimiento, se puede establecer que: cerca del 80% de las familias percibe el salario mínimo, lo que se complementa con el trabajo estacional de las jefas de hogar en labores asociadas al cultivo de la fruta. Muchas familias son beneficiarias de subsidios municipales como: el pago del agua potable, entrega gratuita de medicamentos, alimentación escolar, entrega de útiles y textos escolares. Estas asistencias gubernamentales les permiten solventar parte importante de las necesidades básicas. El 20% restante lo representan dueños de parcelas, técnicos y negociantes que gracias a su empuje han logrado alcanzar un mejor nivel de vida.

En lo relacionado a la estructura familiar, se observa una gran cantidad de familias con presencia de padres y madres jóvenes, separadas conviviendo con hijos e hijas que no son las propias. En su mayoría son propietarios de sus hogares, un porcentaje menor debe pagar un arriendo por la casa en la que habitan. Se observan en varias de las familias, la presencia de recursos de protección hacia los hijos, que en su mayoría tienen al padre biológico con órdenes de alejamiento causado por episodios de violencia intrafamiliar.

### **6.3. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:**

Nombre	Escuela F-592 Ignacio Urrutia de La Sotta
Rol Base de datos	3404-5
Provincia	Linares
Comuna	Parral
Localidad	Villa Rosa
Dependencia	Municipal
Tipo enseñanza	Enseñanza Parvularia NT1 – NT2 y Educación General Básica
Cursos	NT1-NT2 y enseñanza General Básica Completa
Tipo jornada	Educación Parvularia, jornada única

	Educación General Básica, Jornada Escolar Completa
Matrícula 2018 (abril)	100
Director	Sergio Garrido Muñoz
Horario jornada escolar	De Lunes a Jueves: 08:30 A 15:55 horas Día Viernes: 08:30 a 14:15 horas
Clasificación SEP	Emergente
Clasificación Agencia de la calidad de la Educación	Nivel medio bajo.
Horario funcionamiento escuela	De Lunes a Jueves de 07:45 a 18:00 horas Día viernes: de 07:45 a 16:30 horas
Teléfono	9-42383216
Correo electrónico	Esc.ignaciourrutia@daemparral.cl

#### **6.4. IDEARIO ESCOLAR:**

##### **VISIÓN:**

Ser una institución educativa, que ofrezca a sus estudiantes, así como a los docentes, asistentes de la educación y apoderados la oportunidad de construir aprendizajes significativos en un modelo pedagógico que integre las TICS para trabajar colaborativamente en el desarrollo de una educación integral que responda a las necesidades de la sociedad.

##### **MISIÓN:**

Una escuela que fortalezca y dinamice el proceso educativo, utilizando diferentes recursos informáticos, tecnológicos y humanos, en un ambiente de sana convivencia que propicie la participación y la enseñanza de aprendizajes significativos.

##### **SELLOS EDUCATIVOS:**

En 2015 se realizó un ejercicio de participación ciudadana con la comunidad educativa, que tenía como objetivo recoger la opinión de padres y apoderados con respecto a los elementos que definen la identidad y el sentido de escuela que se quería en su momento. Fruto de estos encuentros cristalizan la actual misión, visión, objetivos y sellos institucionales. A partir de ese entonces los sellos que identifican a la escuela son:

Una escuela que enseña a sus estudiantes a incorporar la tecnología en su vida estudiantil, una escuela que enseña a sus estudiantes las diferentes formas de participación e involucramiento en el proyecto educativo, una escuela que enseña a sus estudiantes a desarrollar sus talentos y habilidades en el deporte y en el arte.

## **6.5. PERFILES INSTITUCIONALES:**

### **Perfil de las y los estudiantes.**

Ser un estudiante solidario, generoso, disciplinado, estudioso, trabajador, atento, respetuoso, tolerante, responsable, deportista, alegre, democrático, con iniciativa, con sentido de espiritualidad y honesto.

### **Perfil de las y los docentes.**

Ser un profesional que conduce su trabajo en base al marco para la buena enseñanza, con vocación, autocrítico, capaz de trabajar en equipo, proactivo, consecuente, asertivo, empático, innovador, animador, respetuoso, emocionalmente equilibrado, y actualizado en sus conocimientos profesionales.

### **Perfil de las y los funcionarios.**

Ser personas que aporten al ideario escolar siendo: Trabajadores, responsables, proactivos, prudentes, cuidadosos, honestos y comprometidos con los objetivos institucionales.

### **Perfil de las y los apoderados.**

El apoderado que participe de este proyecto educativo debe ser: respetuoso, prudente, cooperador, responsable, participante del proyecto y atento a las necesidades educativas de sus hijos e hijas.

En término de resultados escolares, vale la pena mencionar que la escuela no cuenta con planes de estudio propios, rigiéndose por la propuesta oficial del Ministerio de Educación. En esta materia, se destacan los siguientes resultados:

## **6.6.- RESULTADOS DE LA MEDICIONES SIMCE EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS.**

Resultados de mediciones SIMCE lenguaje, cuarto año básico periodo 2007-2016

<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
258	271	240	286	297	326	248	266	215	253

Fuente: MINEDUC

Resultados de mediciones SIMCE Matemática, cuarto año básico, periodo 2007-2016.

<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

244	283	256	252	281	328	242	256	228	253
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: MINEDUC

Resultados de mediciones SIMCE Lenguaje, sexto año básico, en el periodo 2013-2017.

2013	2014	2015	2016	2017
256	255	228	267	Sin datos

Fuente: MINEDUC

Resultados de mediciones SIMCE en Matemáticas 6° año básico en el periodo 2013-2017.

2013	2014	2015	2016	2017
233	266	228	283	Sin datos.

Fuente: MINEDUC

Resultados de mediciones SIMCE matemática y lenguaje octavo año periodo 2004-2016

Año	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión Naturaleza	Comprensión Sociedad
2004	209	209	222	204
2007	239	246	244	217
2009	249	259	264	249
2011	256	236	250	266
2013				
2015				
2017				

Fuente: MINEDUC

En base a los resultados de las mediciones SIMCE. La escuela está experimentando un avance a partir de los años 2016, fecha en la que se genera un cambio en la dirección de la escuela. A partir de este momento, se inicia un trabajo colectivo orientado a mejorar prácticas pedagógicas, que además de elevar los puntajes debe ser capaz de incrementar los resultados en los demás indicadores de calidad educativa y disminuir la concentración de estudiantes en los niveles de aprendizaje insuficiente y elemental. Ajustado con este objetivo se destaca que en la medición de 2014 en lectura del cuarto año básico, que indicaba un 60% de estudiantes en el nivel insuficiente, en la misma medición un año después el guarismo disminuyó a un 43%. Este avance nos tiene muy contentos, ya que con los excelentes resultados en las pruebas de calidad lectora en primer año y conciencia fonológica en NT1, sitúan a la escuela en la dirección correcta.

## 6.7.- ANÁLISIS F.O.D.A DE LA INSTITUCIÓN.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>*Disponer de recursos tecnológicos.</p> <p>*Contar con docentes comprometidos.</p> <p>*Apropiada distribución de roles y funciones.</p> <p>*Buena convivencia entre funcionarios.</p> <p>*Transporte escolar.</p> <p>*Buenas relaciones con las instituciones cercanas.</p> <p>*Salas calefaccionadas.</p> <p>*Escuela con JEC, SEP y PIE.</p> <p>*Profesores bien evaluados por carrera docente.</p> <p>*Escuela conectada a internet.</p> <p>*Salas con equipos multimedia.</p> <p>*Centro de Padres y Centro de Alumnos.</p> <p>*Planta docente completa.</p>	<p>*Deficiente capacitación tecnológica para docentes.</p> <p>*Carencia de sala de profesores.</p> <p>*Mobiliario inapropiado para edades de los estudiantes.</p> <p>*Carencia de docentes especialistas en música, lenguaje, matemática y ciencias.</p> <p>*Antigua y deteriorada infraestructura escolar.</p> <p>*Alto % de estudiantes con NEE y con poco interés por aprender.</p> <p>*Poco interés de apoderados en los estudios de sus hijos/as.</p> <p>*Educ. Parvularia sin JEC</p> <p>*Existencia de sala pequeñas y antiguas.</p>	<p>*Escasas fuentes laborales en el sector.</p> <p>*Cercanía a Parral.</p> <p>*Presencia de torres de alta tensión eléctrica.</p> <p>*Educación Parvularia sin JEC.</p> <p>*Constante disminución de la matrícula escolar.</p> <p>*Poca injerencia de la escuela en la contratación de funcionarios.</p> <p>*Buen flujo de locomoción lo que facilita el acceso a otros E.E.</p> <p>*Insuficiente cantidad de recursos deportivos.</p> <p>*Patios estrechos e insuficientes.</p> <p>*Accesos inseguros.</p> <p>*Servicios higiénicos antiguos.</p> <p>*Bajo nivel cultural y económico de los padres.</p> <p>*Alta presencia de familias monoparentales.</p>	<p>*Contar con JEC en Educación básica.</p> <p>*Contar con aportes SEP y PIE.</p> <p>*Contar con el apoyo técnico del Sostenedor.</p> <p>*Acceso a internet.</p> <p>*Acceso a la evaluación docente.</p> <p>*Apoyo de instituciones públicas.</p> <p>*Posibilidad de capacitar a funcionarios con recursos SEP</p> <p>*Pertener al trabajo de redes impulsado desde 2015.</p> <p>*Disponer de asesoría directa de DEPROE.</p> <p>*Uso de las tecnologías informáticas. (correo electrónico, página web, Whatsapp)</p> <p>*Contar con horas para apoyo técnico UTP.</p> <p>*Participación en proyectos y programas impulsados por el MINEDUC.</p>

		*Baja asistencia de apoderados a reuniones y actividades escolares.	*Apoyo JUNAEB al desarrollo de los estudiantes.
--	--	---	---

## **7.- Análisis del diagnóstico situacional (Áreas y dimensiones)**

### **Resultado de la autoevaluación aplicada a los docentes.**

El instrumento aplicado a los profesores se basó en lo establecido en los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos y sus sostenedores. Se complementó con elementos aportados por los estudiantes autores de este estudio.

La encuesta utilizada, comprendió una consulta de las cuatro áreas de gestión de un proyecto educativo. La mirada abarcó el Liderazgo escolar, la Gestión curricular en el aula, Área de convivencia escolar y el Área de recursos.

Once de los dieciséis educadores, el 69 por ciento de ellos, respondieron de manera anónima la consulta. Sólo indicaron su sexo, antigüedad en el servicio educacional y los años que llevan ligados a la escuela.

El 82 por ciento son profesoras y el 18 por ciento son profesores. El promedio de años de servicio alcanza los siete años y medio, de los cuales cuatro años y medio, los han trabajado en la escuela.

### **7.1.- Resultados por área de gestión**

#### **7.1.2 Liderazgo del director.**

Esta dimensión del trabajo institucional, está conformada por diez indicadores, que fueron medidos en base a tres criterios: En desacuerdo, Medianamente de acuerdo y De acuerdo. La opción de acuerdo, recibió un promedio de 94,27 por ciento de las respuestas y la opción medianamente de acuerdo recibió un 13 por ciento de las preferencias. El indicador con menos nivel de respuestas lo representa el número cinco, en donde se indicaba: “Si el director instala un ambiente y cultura escolar estimulante”, la opinión de los profesores alcanzó un 73 por ciento en el indicador de acuerdo, mientras que el 18 por ciento manifestó estar “Medianamente de acuerdo”

En general los docentes evalúan satisfactoriamente el liderazgo ejercido por el director a quien ven como una figura responsable, proactiva, cercana, abierta y comprometida con la mejora escolar.

#### **7.1.3 Gestión curricular en el aula:**

Con respecto al punto dos de la evaluación, que dice relación con la Gestión en el Aula. Esta posee once indicadores, donde la opción “De acuerdo” recibió una

ponderación de 84 por ciento de las preferencias. Los indicadores que registran la opción “Medianamente de acuerdo” un 27 por ciento y un 73 por ciento de preferencias en la opción “De acuerdo” son los siguientes:

3.- Los profesores imparten las clases con rigurosidad conceptual, 4.- los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza, 5.- los docentes manifiestan interés por sus estudiantes y 7.- los profesores logran que los estudiantes trabajen concentradamente, sean responsables y estudien de manera independiente. En general esta dimensión es bien evaluada por el colectivo docente.

En la subdimensión 2.1 de la acción en el aula, que posee cuatro indicadores, la opción “De acuerdo” concentra un 79,5 por ciento de las respuestas, llamando la atención que ante la consulta, Si el equipo técnico pedagógico y los docentes detecta a tiempo a los estudiantes con NEE, los colegas manifiestan que un 36,3 por ciento está Medianamente de acuerdo con la forma en que se realiza esta acción en la unidad educativa.

#### **7.1.4 Área de convivencia escolar**

En lo relacionado al punto tres del instrumento y que está representado por el área de Convivencia Escolar y en su dimensión tres punto uno, de Formación, la opción “De acuerdo” concentra un 96 por ciento de las respuestas de los docentes. El punto tres punto dos, relacionado con Convivencia Escolar, las respuestas se concentran con un 93 por ciento en la opción “De acuerdo” y en la subdimensión Participación y vida democrática, los docentes concentraron sus respuestas con un 95 por ciento en la opción “De acuerdo”

#### **7.1.5 Área de recursos:**

Con respecto a la evaluación de la dimensión área de Recursos, esta evidenció cierta disparidad en las respuestas. En la subdimensión de Gestión del personal, las respuestas se ubicaron de la siguiente forma: opción “Medianamente de acuerdo”, registró un 29,4 por ciento la opción “De acuerdo” marcó un 83,26 por ciento. Llama la atención que una parte importante de los docentes un 45,4 por ciento considera con un medianamente de acuerdo a las políticas que implementa la escuela para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

Finalmente En la parte vinculada con los recursos educativos, las opciones “Medianamente de acuerdo”, concentró un 29 por ciento las respuestas, por su parte La preferencia “De acuerdo” marcó un 67,24 por ciento de las respuestas. En esta área llama la atención que el 45,4 por ciento de los docentes manifiestan que la escuela está al debe, en cuanto a condiciones mínimas de funcionamiento.

En síntesis, gran parte de los profesores evalúan satisfactoriamente el funcionamiento de la escuela. Sin embargo, aportan elementos a considerar para mejorar la gestión escolar.

A.- En el punto 2: Gestión Curricular en el Aula, específicamente los vinculado al Apoyo de los Estudiantes, el primer indicador que habla de la detección por parte de los docentes y equipo directivo de los estudiantes que presentan NEE, debe ser revisado y mejorado. Esta misma situación ocurre con la detección temprana de estudiantes que presentan indicios de un apoyo integral.

#### **7.1.6.- Línea de trabajo gestión curricular en el aula, articulación con PIE.**

B.- Otra de las áreas que evidenció reparos de parte de los docentes, está representada por el Área de Recursos, específicamente lo relacionado con la forma en que la escuela reconoce los logros de los docentes. De acuerdo a las respuestas entregadas, se deben incluir mejoras en los sistemas de evaluación y retroalimentación de los profesores, además es imprescindible potenciar el mecanismo usado para reconocer y valorar el trabajo docente.

#### **Área de trabajo: Gestión de recursos educativos.**

C.- Finalmente el 45,4 por ciento de los profesores manifiesta que el edificio en donde funciona la escuela, debe ser mejorado, ya que su infraestructura es añosa, poco atractiva y en tiempos de invierno genera problemas que entorpecen el desarrollo de las clases y en este último tiempo ha ido afectando la matrícula. **Área de trabajo: Gestión de recursos educativos.**

### **8.- RESULTADO DE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS APODERADOS.**

Esta evaluación se realizó en segundo ciclo básico a una muestra de veinte apoderados seleccionados al azar por los profesores jefes. El total de encuestados representan al 50% de apoderados de parcialidad de la escuela.

El instrumento utilizado está dado por una encuesta de opinión, estructurada en seis consultas sobre el trabajo escolar, Donde se debía marcar con una "X" su nivel de aceptación en las opciones que más se acercara a su percepción.

Cuando se les consultó las razones por las cuales habían matriculado a sus hijos en esta escuela, el 65 por ciento de las respuestas se concentraron en la cercanía a sus hogares y con 16 por ciento de respuestas ubicadas en el indicador: "Por los cambios que ha tenido". Es importante recordar que a partir de 2016, se produce un cambio en la dirección de la escuela, asumiendo el desafío el actual director, El profesor Sergio Garrido Muñoz, Profesional con 24 años de servicio, de los cuales 10 los ha dedicado a liderar proyectos educativos.

La consulta Dos que a su vez se compone de cinco indicadores y que dicen relación con las condiciones que la escuela posee para realizar el proceso educativo. El 53 por ciento de los apoderados manifiesta que la escuela es un buen lugar para aprender, un 74 por ciento evidencia que su hijo se siente seguro, un 74 por ciento asevera que su hijo se siente aceptado por los docentes, un 58 por ciento de los



encuestados volvería a matricular a su hijo en la escuela y un 53 por ciento de los apoderados recomendaría la escuela a otra persona.

La consulta Tres que sondea el nivel de compromiso de los apoderados con el quehacer educativo, marcó los más bajos porcentajes de apoyo hacia la institución. Un 53 por ciento de los encuestados dice asistir “Pocas veces” a reuniones de apoderados, un 58 por ciento asiste “Pocas veces” a actividades realizadas por la unidad educativa. Sin embargo, a la hora de ser citados por los profesores jefes, un 63 por ciento responde que “siempre” se hace presente.

La consulta número Cuatro enfocada en captar el grado de conocimiento que los apoderados tienen sobre reglamentación y acontecer escolar. El 81 por ciento de las respuestas se concentran en la opción Si, mientras que el 32,5 por ciento se ubica en la respuesta NO y solo el 6 por ciento de los apoderados encuestados manifiesta NO SABER, sobre lo consultado. En esta consulta, el 95 por ciento de los encuestados afirma que los profesores jefes los mantienen informados sobre aspectos de la educación de sus hijos, el 58 por ciento agrega conocer el Reglamento de Convivencia Escolar, así como el mismo porcentaje, señala que las normas de disciplina escolar son respetadas. El 53 por ciento de los apoderados, indica conocer los objetivos de la escuela y el mismo porcentaje, indica mantenerse informado de los avances de la escuela. Finalmente en esta consulta el 74 por ciento de los apoderados afirma que la escuela tiene disposición para escuchar y considerar sus inquietudes.

Con respecto a la pregunta Cinco, donde los apoderados deben calificar con una nota que va de Uno a Siete, los casi veinte indicadores que conforman la consulta. Algunas de las respuestas que llaman la atención son las siguientes:

La evaluación promedio que los apoderados realizan a la oferta de actividades extraprogramáticas alcanza a un preocupante 3,8. Otro indicador que recibe una baja calificación, lo constituye la forma en que se abordan los problemas disciplinarios de los estudiantes. Otra calificación inferior a cinco, lo representa el trato entre estudiantes, situación que fue calificada en promedio con modesto 4,9. Dentro de los indicadores peor evaluados están:

El apoyo que los padres y apoderados entregan a su escuela, es calificado con nota 3,0 y peor aún, es calificado el compromiso que estos tienen con su escuela, lo que es calificado con nota 2,5. Otro indicador mal calificado es el trato que los apoderados dan a los profesores, situación que es calificada con un modesto 4,4.

Dentro de lo que es bien considerado por los padres, están la Calidad del trabajo que los profesores realizan, el que es calificado con nota 6,1, guarismo que es compartido con la formación valórica entregada por la escuela. Los demás indicadores se ubican entre el 5,5 y bajo el 6,0.

Finalmente la consulta Seis orientada a medir el grado de aceptación que los apoderados tienen con respecto a la forma como los docentes enseñan las distintas asignaturas en la unidad educativa, el promedio de las diez asignaturas revisadas corresponde a un 5,8. Siendo la mejor evaluada, Educación Física y Religión con un 6,6. En segundo lugar, se ubica la asignatura de Lenguaje con un 6,2, seguida por Historia y Orientación con un 5,9. Dentro de las asignaturas peor evaluadas están: Ciencias naturales y Matemáticas, ambas con un 5,2. Las demás asignaturas se ubican sobre esta última calificación.

**En síntesis la mirada de los apoderados ha arrojado las siguientes conclusiones:**

- 1.- Los apoderados denuncian su bajo compromiso con su escuela. Más de la mitad de los encuestados asiste “Pocas veces” a reuniones de apoderados y a actividades realizadas por la unidad educativa. Por lo tanto, esta es un área que debe ser abordada en un plan remedial.
- 2.- Al momento de ser consultados por la calidad de las actividades extraprogramáticas, sus respuestas están indicando que se deben variar estas experiencias educativas, las que deben ser equitativas en los géneros. E incluir a los apoderados.
- 3.- La forma en que la escuela aborda los problemas disciplinarios, según la opinión de los encuestados, también debe ser revisada, ya que sienten que debe mejorarse.
- 4.- Otra preocupación de los encuestados, dice relación con la calidad de las interacciones entre estudiantes. Les inquieta el lenguaje utilizado, el sentido del humor, los juegos, el uso que le dan a la tecnología y la liviandad con que asumen las cosas.

**9.- Resultado de la evaluación aplicada a los estudiantes**

Esta evaluación se realizó al 100 por ciento de los estudiantes de segundo ciclo básico. Quienes de manera anónima respondieron el instrumento compuesto de dos partes. La primera, constituida de cuatro consultas con indicadores que debían evaluarse de acuerdo a grado de aceptación que iba desde “No estoy de acuerdo”, hasta un “De acuerdo”. Las consultas tres y cuatro debía evaluarse en una escala que iba de: “Siempre”, hasta un “Nunca”. El siguiente análisis recoge los aspectos más significativos del trabajo.

La consulta Uno enfocada en recoger el nivel de aceptación que los estudiantes tienen sobre las condiciones que debe tener la escuela para impartir las horas de clase: la opción De acuerdo, registró un 70% de preferencias. Esto indica que los

estudiantes perciben que su escuela reúne las condiciones necesarias para impartir la enseñanza en cada una de las salas de clase.

La consulta Dos vinculada directamente a la forma en que los educadores realizan sus clases, todos los indicadores registran respuestas positivas ubicadas por sobre el 60 por ciento, resaltando, el esfuerzo de los docentes para lograr que todos los estudiantes participen en clases, alcanzando un 90 por ciento de la opción “De acuerdo”. En esta consulta destaca la percepción que tienen los estudiantes a la hora de ver como sus horas de clase son interrumpidas, el 54 por ciento de ellos manifiesta estar “De acuerdo” que las clases son interrumpidas con frecuencia.

Con respecto a la consulta Tres, que encierra el comportamiento que manifiestan los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Las repuestas se distribuyen entre los cuatro criterios de evaluación. Resalta que el 41 por ciento de los estudiantes reconoce estar “Casi siempre” atento a las clases, el 30 por ciento asegura trabajar con un alto nivel de ruido durante las clases, interferencia causada por los propios estudiantes. Preocupa ver como el 63 por ciento de los estudiantes “A veces” y “Casi siempre” aclaran sus dudas durante las clases. Es importante destacar que el 63 por ciento de los alumnos, reconoce la importancia que significa para su vida, lo enseñado por sus maestros.

El poco apoyo entregado por los apoderados hacia la escuela y que ya se había marcado como tendencia en las respuestas entregadas por los docentes y apoderados, se marca claramente en la información arrojada en la interrogante cuatro. Los indicadores Dos y Cuatro de esta pregunta y que dicen relación con el cumplimiento de los deberes de los apoderados y el grado de apoyo que estos prestan a los profesores. Las respuestas se concentran de manera uniforme siguiendo el siguiente patrón.

La opción “Siempre”, concentra solo un 48 por ciento, la opción “Casi siempre” marca un 37 por ciento de las contestaciones y las opciones “A veces” y “Nunca” suman casi un 15 por ciento del total de las réplicas.

Finalmente, en la interpelación número Cuatro, en la que los estudiantes en una escala de uno a diez, debía graduar sus percepciones, con respecto a diferentes aspectos del quehacer escolar, destacan que el 100 por ciento de ellos recibe una evaluación promedio por sobre los 8 puntos. Dejando en evidencia la excelente impresión que tienen los estudiantes sobre el quehacer de su escuela.

### **En síntesis la impresión de los estudiantes sobre el funcionamiento de la escuela entrega las siguientes conclusiones:**

1.- Sobre el 50 por ciento de los estudiantes, afirma que las clases son interrumpidas habitualmente a causa del mal comportamiento de algunos de sus compañeros o con solicitudes de otros profesores que han olvidado sus pertenencias al interior de las salas de clase.

2.- Los estudiantes están conscientes del poco apoyo que los padres y apoderados entregan a su escuela y del bajo cumplimiento de los deberes que tienen como apoderados.

## **10.- ÁREAS QUE DEBEN SER MEJORADAS POR ESTAMENTO CONSULTADO**

### **10.1.- LA PREOCUPACIÓN DE LOS PROFESORES.**

#### **Gestión Curricular en el Aula**

##### **Problema detectado N° 1.**

Deficiente sistema de detección de Necesidades Educativas especiales en la población de estudiantes, por parte de los profesores y del equipo Técnico-Directivo.

#### **Gestión de recursos escolares**

##### **Problema detectado N°2.**

Insuficientes mecanismos usados por la escuela para reconocer y valorar los logros alcanzados por los profesores.

##### **Problema detectado N° 3.**

Presencia de una infraestructura antigua, insegura e insuficiente para atender las cada vez más exigentes demandas del proceso educativo.

### **10.2.- LA PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES Y APODERADOS.**

##### **Problema detectado N° 4.**

Bajo compromiso de los apoderados con respecto a la educación de sus hijos e hijas. Lo que se refleja en una baja asistencia a actividades extracurriculares, bajísima respuesta en cooperación a iniciativas generadas por el Centro General de Padres y Apoderados.

##### **Problema N° 5.**

Actividades extracurriculares enfocadas en su mayoría a los estudiantes, con poca participación de las alumnas y de los apoderados.

##### **Problema N° 6.**

Lentitud en los mecanismos en que la escuela aborda los problemas disciplinarios, acusando una sobreprotección de los derechos de los estudiantes agresores por sobre los agredidos.

##### **Problema N° 7**

Deficiente interacción entre los estudiantes, caracterizada por un lenguaje generoso de groserías, un extraño sentido del humor, la liviandad con que se toman temas importantes para ellos y el excesivo tiempo destinado a internet y la tecnología.

### **10.3.- LA PREOCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

#### **Problema N° 8.**

Las clases son desarrolladas con demasiadas interferencias provenientes desde el interior como desde el exterior.

#### **Problema N° 9.**

Bajo apoyo de padres y apoderados a las actividades organizadas por la escuela. Viéndose en general una escasa participación de los apoderados en actividades extraprogramáticas. Tales como: talleres, encuentros familia escuela, actos públicos, pago de rifas y cooperación en labores de mantenimiento de la infraestructura escolar.

## 11.- PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR 2019

### 11.1.- OBJETIVO GENERAL.

Implementar en la unidad educativa un Proyecto de Mejoramiento Educativo de un año de duración, a través del cual se mejorará la metodología de enseñanza utilizada, se elevarán las competencias en la detección de NEE de los docentes, se optimizará el uso de los recursos, se incrementarán los niveles de participación de apoderados y se mejorará la convivencia al interior de la unidad educativa.

### 11.2.- ESTRUCTURA DEL PME: PLANIFICACIÓN ANUAL

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	CANTIDAD DE INDICADORES	CANTIDAD DE ACCIONES
<b>I.- Liderazgo escolar</b>	Liderazgo	Mejorar en los docentes y directivos las competencias profesionales y mecanismos de detección de NEE en los estudiantes, así como de situaciones que afecten su desempeño escolar. Con la intención de mejorar lo aprendizajes de los estudiantes.	1. Incluir en el Plan de desarrollo Profesional Docente, capacitaciones de detección temprana de NEE. En los estudiantes. 2. Establecer un cronograma con los hitos importantes de detección de NEE. 3. Evaluar el sistema usado para la detección de NEE.	04	03
<b>II.- Gestión Pedagógica</b>	Gestión curricular en el aula.	Definir y trabajar un método pedagógico de enseñanza compartido por los docentes caracterizado por el activo protagonismo de los estudiantes, el uso de habilidades sociales y tecnológicas.	1. Propiciar momentos de reflexión pedagógica, orientados a mejorar los métodos de enseñanza y procesos educativos. 2. Definir en conjunto con los docentes un método de enseñanza que se ajuste al ideario escolar. 3. Capacitar al colectivo de profesores en técnicas de enseñanza ajustadas al modelo pedagógico de enseñanza. 4. Monitorear permanentemente la	06	05

			acción docente en el aula. 5. Mejorar los sistemas de retroalimentación entregados a los docentes.		
Gestión pedagógica	Apoyo a los estudiantes	Diseñar de manera compartida un plan de actividades extracurriculares que tenga como base los intereses de estudiantes y apoderados.	1. Elaborar participativamente un instrumento para recopilar información sobre los intereses de la comunidad educativa en lo relacionado a actividades extracurriculares. 2. El departamento de extraescolar en base a la data recopilada diseña plan de trabajo anual con actividades sugeridas. 3. Se implementan, se monitorea y evalúan las actividades planificadas.	03	03
<b>III.- Convivencia escolar</b>	Formación. Participación y vida democrática	Reorientar el plan de gestión de la convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes, padres y apoderados las habilidades y conocimientos que favorezcan una buena convivencia en la escuela.	1. Aumentar las horas no lectivas a la encargada de convivencia escolar. 2. Implementar en la escuela un departamento de convivencia y orientación, contratando a una psicóloga educacional 3. Incluir en los consejos técnicos de profesores, jornadas de ajuste y actualización del Plan de Convivencia escolar. 4. Incluir en reuniones de apoderados el conocimiento y difusión del Reglamento de Convivencia Escolar. 5. Desarrollar jornadas de trabajo con la comunidad sobre aspectos comunes para la existencia de una buena convivencia escolar. 6. Instalar prácticas de evaluación del	07	07

			clima de convivencia escolar. 7. Difundir por diferentes medios aspectos esenciales del trabajo de la Convivencia escolar.		
<b>IV.- Gestión de recursos</b>	Gestión del personal	Diseñar colectivamente una política de reconocimiento y retroalimentación de carácter formativo, tomado como referente las metas institucionales comprometidas, para mejorar el desempeño de los funcionarios.	1. Empoderar a los funcionarios sobre la importancia, trascendencia y sentido del trabajo desarrollado por la escuela. 2. Incluir en consejos de profesores instancias de diálogo reflexivo sobre el desempeño laboral. 3. Difundir en los funcionarios la importancia que tiene su trabajo en cumplimiento de objetivos y metas institucionales. 4. Comprometer al departamento de convivencia y orientación escolar en la creación y desarrollo de espacios de autocuidado para el personal. 5. Acordar de manera conjunta con los funcionarios acciones que favorezcan espacios de trabajo más amigables.	05	05



### 11.3.- INDICADORES POR AREA DE TRABAJO.

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADORES	DESCRIPCION DEL INDICADOR
	<b>LIDERAZGO</b>	<b>ESCOLAR</b>	
<b>I.- Liderazgo escolar</b>	1. Incluir en el Plan de desarrollo Profesional Docente, capacitaciones de detección temprana de NEE. En los estudiantes.	Talles técnicos para diseñar plan de trabajo de capacitación en NEE.  Jornadas de capacitación en detección de NEE	Cantidad de reuniones de trabajo. Cantidad de participantes en la creación.  Cantidad de personal capacitado
Liderazgo escolar	2. Establecer un cronograma con los hitos importantes de detección de NEE.	Cronograma para la detección oportuna de NEE.	Cantidad de personas informada sobre el cronograma. Cantidad de estudiantes evaluados.
Liderazgo escolar	3. Evaluar el sistema usado para la detección de NEE	Instancias para evaluación del resultado de la detección de NEE	Cantidad de profesores que evalúan el plan. Comparación de resultados en los últimos tres años.
	<b>GESTION</b>	<b>PEDAGOGICA</b>	
<b>II.- Gestión Pedagógica</b>	1. Propiciar momentos de reflexión pedagógica, orientados a mejorar los métodos de enseñanza y procesos educativos	Talleres reflexivos de prácticas educativas.	Cantidad de talleres realizados Cantidad de participantes en los talleres.
Gestión Pedagógica	2. Definir en conjunto con los docentes un método de enseñanza que se ajuste al ideario escolar.	Diseño de modelo pedagógico de enseñanza	Cantidad de profesores que participan en la elaboración.
Gestión Pedagógica	3. Capacitar al colectivo de profesores en técnicas de enseñanza ajustadas al modelo pedagógico de enseñanza.	Jornadas de perfeccionamiento  Visitas al aula	Cantidad de profesores capacitados  Cantidad de profesores que aplican nuevo método.
Gestión Pedagógica	4. Monitorear permanentemente la acción docente en el aula.	Cantidad de vistas al aula por semestre	Porcentaje de profesores visitados y aplicando nuevo
Gestión Pedagógica	5. Mejorar los sistemas de retroalimentación entregados a los docentes.	Difusión de mejoras en proceso de retroalimentación	Cantidad de docentes retroalimentados.
	<b>GESTION</b>	<b>PEDAGOGICA</b>	
Gestión Pedagógica	1. Elaborar participativamente un instrumento para recopilar información sobre los intereses de la comunidad educativa en lo relacionado	Diseño de instrumento recopilación datos	El 90% de los estudiantes y apoderados es consultado sobre el tema.

	a actividades extracurriculares.		
Gestión Pedagógica	2. El Departamento de extraescolar en base a la data recopilada diseña plan de trabajo anual con actividades sugeridas.	Plan de trabajo depto. extraescolar	El 100% de los docentes es informado sobre Plan trabajo.
Gestión Pedagógica	3. Se implementan, se monitorea y evalúan las actividades planificadas.	Pauta de monitoreo	Se evalúa el 100% de las actividades ofrecidas
	<b>CONVIVENCIA</b>	<b>ESCOLAR</b>	
<b>III.- Convivencia escolar</b>	1. Aumentar horario de trabajo a la encargada de convivencia escolar.	Orden de trabajo  Plan de trabajo	Asignación de horas planificadas a encargada de convivencia.  El 90% de los docentes consultados en temas vinculados con convivencia.  Aumento de un 30% de intervenciones con los estudiantes
Convivencia escolar	2. Implementar en la escuela un departamento de convivencia y orientación, contratando a una psicóloga educacional	Contrato de trabajo de psicóloga. Plan de trabajo anual del depto. De orientación Cantidad de talleres realizados a los cursos y a los profesores.	Aumento en un 20% de la subvención SEP para contratar a psicóloga % de niños atendidos por psicóloga escolar. % de talleres realizados por la psicóloga
Convivencia escolar	3. Incluir en los consejos técnicos de profesores, jornadas de ajuste y actualización del Plan de Convivencia escolar.	Actas consejo técnicos profesores.	Cantidad participantes en jornadas de ajustes a los planes de convivencia escolar.
Convivencia escolar	4. Incluir en reuniones de apoderados el conocimiento y difusión del Reglamento de Convivencia Escolar.	Control asistencia de apoderados a reuniones.	% de participación de las familias en charlas de socialización de Reglamentos internos.
Convivencia escolar	5. Desarrollar jornadas de trabajo con la comunidad sobre aspectos comunes para la existencia de una buena convivencia escolar	Desarrollo de talleres para padres	% de apoderados participantes de los talleres.
Convivencia escolar	6. Instalar prácticas de evaluación del clima de convivencia escolar.	Instrumentos de evaluación clima de convivencia escolar	% de personas que contestas los instrumentos de evaluación del clima de convivencia escolar.
Convivencia escolar	7. Difundir por diferentes medios aspectos esenciales del trabajo de la Convivencia escolar.	Publicaciones en diferentes medios  Acciones de convivencia escolar	Cantidad de publicaciones % de gente informada. % de acciones realizadas en convivencia escolar % de personas opinando sobre actividades realizadas

			% de personas visitando página web.
	<b>GESTION DE</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>I.V.- Gestión de recursos.</b>	1. Empoderar a los funcionarios sobre el sentido, importancia, y trascendencia del trabajo desarrollado por la escuela.	Talleres de enriquecimiento de formación funcionarios.	90% de los funcionarios es potenciado en su rol como miembro importante de un equipo llamado escuela. 90% de los funcionarios conoce el ideario escolar.
	2. Incluir en consejos de profesores instancias de diálogo reflexivo sobre el desempeño laboral.	Charlas informativas sobre cómo mejorar el desempeño laboral	90% de los funcionarios participa y opina sobre indicadores de buen desempeño laboral.
	3. Difundir en los funcionarios la importancia que tiene su trabajo en cumplimiento de objetivos y metas institucionales.	Socialización de metas y objetivos de la escuela	90% de los funcionarios participa de la presentación de metas y objetivos escolares.
	4. Comprometer al departamento de convivencia y orientación escolar en la creación y desarrollo de espacios de autocuidado para el personal.	Rutinas de autocuidado para el personal	80% de los funcionarios participa de dinámicas de autocuidado.
	5. Acordar de manera conjunta con los funcionarios acciones que favorezcan espacios de trabajo más amigables.	Activación del departamento de bienestar. Creación de prácticas y hábitos que promueven un clima laboral	80% de los funcionarios participa del departamento de bienestar escolar 100% de los funcionarios participa en labores de orden y cuidado de espacios comunes. 100% de los funcionarios es reconocido por sus logros. 100% de los funcionarios es saludado en el día de su cumpleaños.

#### 11.4.- ACCIONES POR AREA DE TRABAJO.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>I.- LIDERAZGO ESCOLAR</b>
Objetivo	Mejorar en los docentes y directivos las competencias profesionales y mecanismos de detección de NEE en los estudiantes, así como de situaciones que afecten su desempeño escolar. Con la intención de mejorar lo aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	1. Potenciar el trabajo de los docentes en lo relacionado con la detección de NEE.
Subdimensiones	Liderazgo
<b>Acción</b>	<b>Capacitar al profesorado para una adecuada detección de NEE.</b>
Descripción	Desarrollar un plan de capacitación interno de 06 horas liderado por docentes que conforman el equipo PIE de la escuela y del DAEM.
Fecha inicio	Abril de 2019
Fecha término	Mayo de 2019
Programa asociados	PME y PIE
Responsables	Unidad Técnica Pedagógica y Equipo PIE
Recursos necesarios	Recursos humanos, tiempo, PC, Data, internet, anilladora, artículos de librería, alimentos y bebidas.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM u otro organismo	Si
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Registro de asistencia, planificación, fotografías, evaluación
Costo estimado	\$150.000
Fuentes de financiamiento	Subvención PIE-SEP
Costo total acción	<b>\$150.000</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>
Objetivo	Mejorar en los docentes y directivos las competencias profesionales y mecanismos de detección de NEE en los estudiantes, así como de situaciones que afecten su desempeño escolar. Con la intención de mejorar lo aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Establecer un cronograma con hitos en la detección de NEE.
Subdimensiones	Liderazgo
<b>Acción</b>	<b>El equipo PIE y Unidad Técnica elaboran un cronograma de para la detección de estudiantes con NEE.</b>
Descripción	Con la participación del equipo PIE y Unidad Técnica se diseña una planificación con los principales hitos para una adecuada y temprana detección de NEE.
Fecha inicio	Mayo 2019
Fecha término	Junio 2019
Programa asociados	PME y PIE
Responsables	Unidad Técnica Pedagógica y Equipo PIE
Recursos necesarios	Recurso humano, tiempo, PC, Data, artículos de librería, alimentos y bebidas.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM u otro Organismo	No
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Actas jornadas de trabajo, cronograma, fotos
Costo estimado	\$ 30.000
Fuentes de financiamiento	Subvención PME
Costo total acción	<b>\$30.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>
Objetivo	Mejorar en los docentes y directivos las competencias profesionales y mecanismos de detección de NEE en los estudiantes, así como de situaciones que afecten su desempeño escolar. Con la intención de mejorar lo aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	Evaluar el proceso de detección de NEE en los estudiantes
Subdimensiones	Liderazgo
<b>Acción</b>	<b>Evaluación del proceso de detección de NEE usado en la escuela.</b>
Descripción	Con el liderazgo del Equipo PIE y Unidad Técnica Pedagógica se elaborarán instrumentos para evaluar los procedimientos usados por la unidad educativa en la detección de NEE.
Fecha inicio	Junio 2019
Fecha término	Julio 2019
Programa asociados	PME y PIE
Responsables	Unidad Técnica Pedagógica y Equipo PIE
Recursos necesarios	Recurso humano, tiempo, PC, Data, internet, artículos de librería, alimentos y bebidas.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría Externa DAEM otro Organismo	Si
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Registro de asistencia, fotografías, instrumentos creados.
Costo estimado	\$50.000
Fuentes de financiamiento	Subvención PIE
Costo total acción	<b>\$50.000</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>
Objetivo	Definir y trabajar un método pedagógico de enseñanza compartido por los docentes que tenga como ejes principales el activo protagonismo de los estudiantes, el uso de habilidades sociales y tecnológicas.
Estrategia	Propiciar momentos de reflexión pedagógica que faciliten mejorar los métodos de enseñanza y procesos educativos.
Subdimensiones	Liderazgo
<b>Acción</b>	<b>Talleres docentes de reflexión sobre prácticas educativas.</b>
Descripción	Incorporar en los encuentros de profesores temas relacionados con la mejora de prácticas educativas.
Fecha inicio	Junio de 2019
Fecha término	Julio de 2019
Programa asociados	PME y PIE
Responsables	Equipo de gestión
Recursos necesarios	Recurso humano, tiempo, PC, Data, internet, alimentos y bebidas.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM-otro organismo	No
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Actas de reuniones, fotografías.
Costo estimado	\$ 100.000
Fuentes de financiamiento	Subvención SEP
Costo total acción	<b>\$100.000</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>II.- GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>
Objetivo	Definir y trabajar un modelo pedagógico de enseñanza compartido por los docentes, caracterizado por el protagonismo de los estudiantes, el uso de habilidades sociales y tecnológicas.
Estrategia	Elaborar un método de enseñanza pedagógico ajustado al ideario escolar.
Subdimensiones	Gestión curricular en el aula
<b>Acción</b>	<b>Implementación de método de enseñanza propio para la escuela.</b>

Descripción	Diseñar con la participación de todos los docentes un método de enseñanza común que considere el ideario escolar y los requerimientos de la sociedad.
Fecha inicio	Abril 2019
Fecha término	Mayo 2019
Programa asociados	PME y PIE
Responsables	Unidad Técnica Pedagógica y Equipo PIE
Recursos necesarios	Recurso humano, tiempo, PC, Data, internet, , artículos de librería, movilización, bebidas
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	Si
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Registro de asistencia, planificación, fotografías, evaluación
Costo estimado	\$ 50.000
Fuentes de financiamiento	Subvención SEP
Costo total acción	<b>\$50.000</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>
Objetivo	Definir y trabajar un modelo pedagógico de enseñanza compartido por los docentes, caracterizado por el protagonismo de los estudiantes, el uso de habilidades sociales y tecnológicas.
Estrategia	Capacitar al colectivo de docentes en técnicas de enseñanza propuestas por el modelo pedagógico diseñado.
Subdimensiones	Gestión curricular en el aula
<b>Acción</b>	<b>Capacitación docente</b>
Descripción	Se incluirá en el PDPD jornadas de trabajo para actualizar en los colegas los métodos de enseñanza aprendizaje acordes al plan establecido.
Fecha inicio	Abril 2019
Fecha término	mayo 2019
Programa asociados	PME y PIE
Responsables	Unidad Técnica Pedagógica
Recursos necesarios	Recursos humanos, tiempo, PC, Data, internet, artículos de librería, bebidas
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	Si
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Registro de asistencia, planificación, fotografías, evaluación
Costo estimado	\$ 40.000
Fuentes de financiamiento	Subvención SEP
Costo total acción	<b>\$40.000</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>
Objetivo	Definir y trabajar un modelo pedagógico de enseñanza compartido por los docentes, caracterizado por el protagonismo de los estudiantes, el uso de habilidades sociales y tecnológicas.
Estrategias	Monitorear sistemáticamente el trabajo docente en el aula.
Subdimensiones	Gestión curricular en el aula
<b>Acción</b>	<b>Plan de vistas y acompañamiento docente</b>
Descripción	Con la debida información y socialización de pautas a utilizar se visitarán las aulas con el objetivo de constatar la puesta en práctica las estrategias de enseñanza.
Fecha inicio	Mayo 2019
Fecha término	Noviembre 2020
Programa asociados	PME-P.D.P.D.
Responsables	Unidad Técnica Pedagógica
Recursos necesarios	Recursos humanos, tiempo, PC-
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Registro de asistencia, planificación, fotografías, evaluación
Costo estimado	Sin costo para la escuela
Fuentes de financiamiento	Sin fuente de financiamiento
Costo total acción	Sin costo para la escuela

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>
Objetivo	Definir y trabajar un modelo pedagógico de enseñanza compartido por los docentes, caracterizado por el protagonismo de los estudiantes, el uso de habilidades sociales y tecnológicas.
Estrategia	Mejorar el mecanismo de retroalimentación usado en la escuela.
Subdimensiones	Gestión curricular en el aula
<b>Acción</b>	<b>Actualizar el sistema de retroalimentación para profesores.</b>
Descripción	Compartir el análisis de los resultados con los docentes
Fecha inicio	Mayo 2019
Fecha término	Noviembre 2020
Programa asociados	PME-P.D.P.D.
Responsables	Unidad Técnica Pedagógica
Recursos necesarios	Recursos humanos, tiempo, PC
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Actas de reuniones, fotografías, evaluación
Costo estimado	Sin costo para la escuela
Fuentes de financiamiento	Sin fuente de financiamiento
Costo total acción	Sin costo para la escuela

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>
Objetivo	Diseñar de manera compartida un plan de actividades extracurriculares que tenga como base los intereses de los estudiantes y apoderados.
Estrategias	Captar el interés de participación de los estudiantes y apoderados en actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela.
Subdimensiones	Apoyo a los estudiantes
<b>Acción</b>	<b>Creación de instrumentos para captar intereses.</b>
Descripción	Elaborar instrumentos para captar los intereses de los estudiantes y apoderados en lo relacionado a oferta extracurricular
Fecha inicio	Abril 2019
Fecha término	Abril 2019
Programa asociados	PDPD-PME SEP
Responsables	Equipo de gestión
Recursos necesarios	Recurso humano, tiempo, pc, impresora, internet, hojas
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME
Medios de verificación	Actas de reuniones, fotografías
Costo estimado	\$ 15.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 15.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>
Objetivo	Diseñar de manera compartida un plan de actividades extracurriculares que tenga como base los intereses de los estudiantes y apoderados.
Estrategias	Monitoreo del plan de actividades extracurriculares
Subdimensiones	Apoyo a los estudiantes
<b>Acción</b>	<b>Evaluación programa extracurricular</b>
Descripción	Se solicitará al final de cada semestre una evaluación del programa extracurricular.
Fecha inicio	Junio 2019
Fecha término	Noviembre 2020
Programa asociados	PME SEP.

Responsables	Equipo de extraescolar - UTP
Recursos necesarios	Recurso humano, instrumentos de evaluación, registro fotográfico, implementación deportiva y musical
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	Plan de Formación Docente, PME SEP
Medios de verificación	Encuestas de opinión, Registro fotográfico, muestras
Costo estimado	\$ 400.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 400.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>III.- CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Objetivo	Reorientar el Plan de gestión de la convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes, padres y apoderados las habilidades y conocimientos que favorezcan una buena convivencia al interior del establecimiento.
Estrategias	Aumentar la presencia e impacto del trabajo de la encargada de convivencia aumentando su carga horaria.
Subdimensiones	Formación participación y vida democrática
Acción	Ampliar carga horaria a la encargada de convivencia escolar
Descripción	Incorporar en el PME SEP una acción para ampliar carga horaria de la encargada de convivencia, con el propósito de mejorar el impacto del plan de gestión de la convivencia
Fecha inicio	Marzo 2019
Fecha término	Diciembre de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo SEP
Recursos necesarios	Dinero, recurso humano, material de oficina, pc, internet
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	PME SEP
Medios de verificación	Solicitud de ampliación carga horaria, Orden de trabajo con horas solicitadas
Costo estimado	\$ 2.160.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 2.160.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Objetivo	Reorientar el Plan de gestión de la convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes, padres y apoderados las habilidades y conocimientos que favorezcan una buena convivencia al interior del establecimiento.
Estrategias	Incorporar en consejos técnicos de profesores espacios de trabajo para actualizar el Plan de Convivencia Escolar.
Subdimensiones	Formación participación y vida democrática
<b>Acción</b>	<b>Consejos de profesores</b>
Descripción	Trabajar en los consejos técnicos de profesores aspectos claves de la política de convivencia escolar.
Fecha inicio	Marzo 2019
Fecha término	Diciembre de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo SEP
Recursos necesarios	Dinero, recurso humano, material de oficina, pc, internet
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	PME SEP
Medios de verificación	Actas de trabajo firmadas, fotografías
Costo estimado	\$ 100.000



Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 100.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Objetivo	Reorientar el Plan de gestión de la convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes, padres y apoderados las habilidades y conocimientos que favorezcan una buena convivencia al interior del establecimiento.
Estrategias	Trabajar con la comunidad escolar aspectos esenciales para una buena convivencia escolar.
Subdimensiones	Formación participación y vida democrática
<b>Acción</b>	<b>Encuentros familia escuela</b>
Descripción	Planificar encuentros familia escuela con la participación de redes de apoyo que faciliten el desarrollo de temas de interés para las familias de sector.
Fecha inicio	Mayo 2019
Fecha término	Diciembre de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Encargada de convivencia escolar y equipo de gestión
Recursos necesarios	Recurso humano, material de oficina, pc, internet, salón de trabajo, calefacción, te, café, galletas, cámaras filmación y de fotos.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	Si
Planes asociados	PME SEP
Medios de verificación	Planificación, firma de participantes, boletas, fotografía
Costo estimado	\$ 1.000.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 1.000.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Objetivo	Reorientar el Plan de gestión de la convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes, padres y apoderados las habilidades y conocimientos que favorezcan una buena convivencia al interior del establecimiento.
Estrategias	Usar las reuniones mensuales de apoderados para difundir el reglamento de convivencia escolar.
Subdimensiones	Formación participación y vida democrática
<b>Acción</b>	<b>Escuela para padres con temas asociados a la convivencia escolar.</b>
Descripción	En cada reunión de apoderados los profesores jefes dirigidos por el equipo de convivencia, socializa aspectos centrales del Reglamento de Convivencia Escolar.
Fecha inicio	Abril 2019
Fecha término	Noviembre de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Encargada de convivencia escolar y profesores jefes.
Recursos necesarios	Recurso humano, material de oficina, equipos audiovisuales, internet, salas de clase, calefacción, dulces y bebidas.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	PME SEP
Medios de verificación	Pauta de trabajo y registro de firma
Costo estimado	\$ 120.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 120.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Objetivo	Reorientar el Plan de gestión de la convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes, padres y apoderados las habilidades y conocimientos que favorezcan una buena convivencia al interior del establecimiento.
Estrategias	Desarrollar con la comunidad encuentros culturales tendientes a facilitar el diálogo y la participación de temas, actividades y rutinas propias de una escuela amigable y cercana a su comunidad.
Subdimensiones	Formación participación y vida democrática
<b>Acción</b>	<b>Difusión del Plan de gestión de la convivencia escolar</b>
Descripción	Plan de trabajo orientado a favorecer la participación de padres y apoderados en las distintas actividades convocadas por la unidad educativa.
Fecha inicio	Abril 2019
Fecha término	Noviembre de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo de gestión y encargada de convivencia escolar.
Recursos necesarios	Recurso humano, material de oficina, murales, pagina web, pc
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	PME SEP
Medios de verificación	Orden de trabajo con horas solicitadas
Costo estimado	\$ 400.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 400.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
Objetivo	Reorientar el Plan de gestión de la convivencia escolar, para fortalecer en los estudiantes, padres y apoderados las habilidades y conocimientos que favorezcan una buena convivencia al interior del establecimiento.
Estrategias	Involucrar a la comunidad escolar en la evaluación del clima de convivencia escolar
Subdimensiones	Formación participación y vida democrática
<b>Acción</b>	<b>Evaluación del el clima de convivencia escolar</b>
Descripción	El departamento de convivencia escolar diseñará instrumentos para evaluar el clima escolar, aplicando gradualmente instrumentos a los estudiantes, apoderados y funcionarios.
Fecha inicio	Junio de 2019
Fecha término	Noviembre de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo de gestión y encargada de convivencia escolar.
Recursos necesarios	Recurso humano, material de oficina, papelería, calefacción, iluminación, internet.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	Plan de gestión de la convivencia escolar
Medios de verificación	Encuesta de opinión y sus resultados
Costo estimado	\$ 100.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 100.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>IV.- GESTION DE RECURSOS</b>
Objetivo	Diseñar de manera colectiva una política de reconocimiento de carácter formativo, tomando como referente las metas institucionales comprometidas para mejorar el desempeño de los funcionarios.
Estrategias	Empoderar a los funcionarios sobre la importancia que comprende su trabajo en el cumplimiento de metas y objetivos de la institución.
Subdimensiones	Gestión del personal
<b>Acción</b>	<b>Contar con un mecanismo de inducción, evaluación, retroalimentación y reconocimiento del desempeño de los funcionarios</b>
Descripción	Con la participación de representantes de los funcionarios se diseñará una política interna para evaluar, retroalimentar y reconocer el logro personal e institucional
Fecha inicio	Mayo de 2019
Fecha término	Julio de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo de gestión, representantes de profesores y asistentes de la educación.
Recursos necesarios	Recurso humano, tiempo, material de oficina, anilladora, calefacción, diario mural.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	Plan de gestión de la convivencia escolar
Medios de verificación	Documento que contenga el texto de la política de reconocimiento laboral
Costo estimado	\$ 50.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 50.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION DE RECURSOS</b>
Objetivo	Diseñar de manera colectiva una política de reconocimiento de carácter formativo, tomando como referente las metas institucionales comprometidas para mejorar el desempeño de los funcionarios.
Estrategias	Capacitación laboral
Subdimensiones	Gestión del personal
<b>Acción</b>	<b>Capacitar a los funcionarios en comunicación efectiva.</b>
Descripción	Desarrollar tres capacitaciones para los funcionarios de la escuela.
Fecha inicio	Mayo de 2019
Fecha término	Junio de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo de gestión.
Recursos necesarios	Recurso financiero, recurso humano, material de oficina, calefacción, café, te, alimentos
Asesoría externa ATE	Si
Asesoría externa DAEM	No
Planes asociados	Plan de gestión de la convivencia escolar
Medios de verificación	Documento que contenga el texto de la política de reconocimiento laboral
Costo estimado	\$ 500.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 500.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION DE RECURSOS</b>
Objetivo	Diseñar de manera colectiva una política de reconocimiento de carácter formativo, tomando como referente las metas institucionales comprometidas para mejorar el desempeño de los funcionarios.
Estrategias	Aumentar el bienestar del personal en el trabajo, con la puesta en práctica de jornadas de autocuidado.
Subdimensiones	Gestión del personal
<b>Acción</b>	<b>Talleres de autocuidado</b>
Descripción	Con la participación y liderazgo del departamento de convivencia escolar se realizarán seis jornadas de autocuidado para los funcionarios.
Fecha inicio	Mayo de 2019
Fecha término	Mayo de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo de gestión, representantes de profesores y asistentes de la educación.
Recursos necesarios	Recurso humano, tiempo, material de oficina, anilladora, calefacción, diario mural, locomoción, estímulos, pc, internet, música, alimentos y bebidas.
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	Si
Planes asociados	Plan de gestión de la convivencia escolar
Medios de verificación	Documento que contenga el texto de la política de reconocimiento laboral
Costo estimado	\$ 20.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 20.000</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>GESTION DE RECURSOS</b>
Objetivo	Diseñar de manera colectiva una política de reconocimiento de carácter formativo, tomando como referente las metas institucionales comprometidas para mejorar el desempeño de los funcionarios.
Estrategias	Reconocer el valor del trabajo de los funcionarios
Subdimensiones	Gestión del personal
<b>Acción</b>	<b>Premiar el buen desempeño laboral</b>
Descripción	Con recursos SEP más es el aporte del Centro general de padres y apoderados se premiarán a los funcionarios que cumplan los estándares establecidos en la política de reconocimiento conocida por todos.
Fecha inicio	Diciembre 2019
Fecha término	Diciembre de 2019
Programa asociados	PME SEP.
Responsables	Equipo de liderazgo.
Recursos necesarios	Recursos financieros, fotografías, cuadros, medallas, regalos, diario mural, página web
Asesoría externa ATE	No
Asesoría externa DAEM	Si
Planes asociados	Plan de gestión de la convivencia escolar
Medios de verificación	Evaluaciones, boletas, fotografías, actas de reuniones.
Costo estimado	\$ 200.000
Fuentes de financiamiento	Ley SEP
Costo total acción	<b>\$ 200.000</b>
<b>COSTO TOTAL ESTIMADO PME 2019</b>	<b>5.485.000</b>

## **12.- Bibliografía Consultada:**

Ley General de Educación N° 20.370 de 12 de septiembre de 2009

Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sostenedores. Ministerio de Educación 2014

Orientaciones para el diseño de PME, MINEDUC

Libro fundamentos de educación Políticas educacionales Metodología de la investigación Tomo 1.

Escuelas creativas” Robinson Ken.

Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. MINEDUC. Edición marzo 2015.

”Política Nacional de Convivencia. Mineduc.2015.

Proyecto Educativo Institucional, Escuela F-592 Ignacio Urrutia de la Sotta, actualización 2018